INFORME DE GESTIÓN SOCIAL 2018



Contenidos

- 1. Carta del Director
- 2. Introducción a la gestión social de la Fundación Promigas
- 3. Distintivos de la gestión social
- 4. Nuestra gestión en cifras
- 5. Impactos de interés
- 6. Unidades estratégicas
- 7. Fortalecimiento a las instituciones de la sociedad civil y voluntariado
- 8. Proyecciones
- 9. Reconocimientos
- 10. Inversiones

1. CARTA DEL DIRECTOR

EL PENSAR A LARGO PLAZO

El ejercicio de la solidaridad con la sociedad es una labor que conlleva una gran responsabilidad. El acompañar un proceso de cambio con las personas y las comunidades exige esfuerzos de diverso orden para que el trabajo realizado contribuya, de manera decidida, al desarrollo de capacidades colectivas que permitan que ciudadanos críticos y empoderados impulsen su propia transformación social.

Los cambios sociales siempre toman tiempo porque llevan a las personas a tener que evaluar y cambiar constantemente su sistema de creencias y sus formas particulares de actuar y de relacionarse con los otros. Por ello, se hace necesario que la dimensión social en las empresas y sus fundaciones incorpore enfoques de trabajo innovadores con iniciativas de largo aliento que impulsen nuevas capacidades para el cambio en los colectivos sociales.

Aprender a pensar los temas sociales con una perspectiva de largo plazo representa todo un desafío, especialmente cuando las demandas de las comunidades, así como las tendencias del mundo empresarial, nos motivan a tomar decisiones inmediatas. No obstante, aprender a pensar y a concebir decisiones futuras siempre resultará rentable y bueno para todos cuando estas se sustenten en nuestra capacidad de ser mejores para dar lo mejor a las comunidades.

Es así como pensar lo social a largo plazo nos invita a fortalecer las capacidades institucionales y a aprender a reconocer las potencialidades del entorno y de todos los actores con quienes nos relacionamos porque únicamente caminando con los otros es como hacemos de la solidaridad un bien perdurable para la sociedad.

Compartimos con ustedes la gestión realizada durante el 2018 fruto de los aprendizajes y el trabajo cooperativo con nuestro equipo humano y los diversos actores de numerosas comunidades e instituciones educativas, con la academia, el gobierno y los organismos del estado, al igual que con las organizaciones sociales, los entes cooperantes, las empresas y la ciudadanía en general.

Por su confianza y solidaridad, gracias.

Julio Martín Gallego Director Fundación Promigas

2. INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN SOCIAL DE LA FUNDACIÓN

El mayor mandato para la Fundación Promigas es desarrollar una gestión social que incremente las oportunidades de bienestar para las comunidades vulnerables, enfocándonos en la mejora de la educación como vehículo para construir justicia social con territorios más prósperos y participativos.

Para lograrlo contamos con un equipo humano especializado en procesos de cambio educativo y transformación social que durante todo el año invierte sus esfuerzos para sacar adelante iniciativas sociales en las siguientes líneas: Comunidades que Aprenden, Territorios que Aprenden, Centro de Aprendizaje y Fortalecimiento de la Sociedad Civil y Voluntariado.

A partir de su gestión social del conocimiento, la Fundación Promigas moviliza capacidades individuales y colectivas útiles al interés general con el fin de disminuir brechas sociales y combatir la pobreza en el país, especialmente en la Región Caribe colombiana. Para ello, ha desarrollado enfoques y metodologías propias que han sido validadas en distintos contextos, promoviendo alianzas y relaciones de aprendizaje con múltiples actores con los cuales complementa sus capacidades institucionales.

Por estas razones, su práctica social se enfoca en:

- El fortalecimiento del sistema educativo oficial, especialmente en la educación inicial y en la educación formal, promoviendo y apoyando la mejora de la calidad de la educación en Colombia.
- El fortalecimiento de las capacidades de los territorios, promoviendo la prosperidad social y el bien común, la apropiación social crítica de las políticas públicas y la participación de la sociedad civil.
- La generación de conocimiento de alto valor agregado para el desarrollo social y educativo del país, construyendo relaciones de aprendizaje y de colaboración en los ámbitos de la ciencia, la tecnología y la innovación.
- La promoción y el apoyo a entidades sin ánimo de lucro que contribuyan al bienestar social y a la calidad de vida.

Para la Fundación los aprendizajes derivados de su gestión se constituyen en sus principales activos: de allí surgen nuevas orientaciones para que el trabajo sea cada día mejor y se incremente la eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus labores. Lo anterior, desde la

conciencia de que las inversiones desarrolladas tienen una destinación pública en la búsqueda de un bien mayor para la sociedad y que deben soportarse en una actuación ética y de servicio social con un carácter voluntario.

A continuación destacamos los temas más relevantes de la gestión social voluntaria de 2018, poniendo a disposición de los públicos de interés y de la sociedad en general, el resultado de sus acciones, aprendizajes, impactos, inversiones e iniciativas en cada uno de los frentes de trabajo abordados en el año.

3. DISTINTIVOS DE LA GESTIÓN SOCIAL

INCIDENCIA SOCIAL

El avance en el desarrollo de estudios colaborativos con miradas más regionales y situadas en temas sensibles en torno a la educación contribuyó a incrementar las capacidades de nuestro Centro de Aprendizaje para una mayor incidencia social.

PODER COLECTIVO

El ejercicio de un liderazgo distribuido en nuestro equipo humano permitió expandir nuestras capacidades institucionales en la medida que ampliamos sus oportunidades y espacios de participación en temas de alta relevancia social, garantizando con ello la formación de un relevo generacional más empoderado y con competencias cada vez más integrales.

APRENDIZAJE CRUZADO

La comunidad de práctica sobre el gerenciamiento de proyectos sociales adelantada con los equipos técnicos de las fundaciones relacionadas con Promigas permitió aprovechar su capital de aprendizaje y enriquecer las prácticas en beneficio de las comunidades y de los objetivos sociales corporativos.

CUIDADO ÉTICO

El fortalecimiento de la capacidad administrativa de la Fundación Promigas le agregó un alto valor a nuestra actuación social con las comunidades en la medida que procuramos el máximo cuidado de los recursos destinados a las comunidades y hacemos de la transparencia un valor fundamental en nuestra cultura de trabajo.

AUTOREGULACIÓN

El alto compromiso de nuestro equipo humano -expresado en sus convicciones sociales, su disciplina y la pasión con la que trabajan- contribuyó de manera decidida al cumplimiento de los objetivos trazados en las iniciativas de cambio con las comunidades.

APRENDIZAJE SOCIAL

La gestión efectiva de la Editorial Fundación Promigas permitió cumplir con las metas programadas y avanzar en la comunicación especializada de nuestros productos de conocimiento con distintos grupos de interés, como también desarrollar esquemas de coedición de nuevas colecciones con fundaciones aliadas,

en procura de la apropiación y el uso social de los aprendizajes logrados en iniciativas conjuntas.

ADAPTACIÓN

Los cambios acontecidos a nivel organizacional contribuyeron a fortalecer nuestra capacidad de adaptación, consolidando la cultura de trabajo y el compromiso sostenido con los objetivos sociales corporativos.

COOPERACIÓN

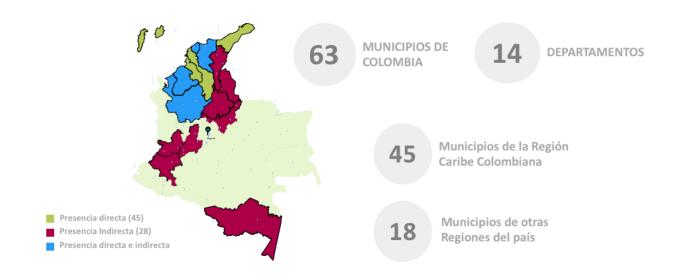
El trabajo sostenido con la Vicepresidencia de Asuntos Corporativos de Promigas para contribuir al desarrollo de relaciones de confianza con las comunidades permitió agregar valor social a las operaciones de la organización a través de las iniciativas de cambio concebidas, desplegadas y comunicadas por la Fundación Promigas en coordinación con sus gerencias claves.

INNOVACIÓN

El espíritu crítico y la intención de que nuestra gestión social impacte cada vez más a las comunidades y que ese impacto sea sostenible en el tiempo nos mantuvieron a la vanguardia de un conocimiento innovador con valor agregado a nuestros enfoques de trabajo y a las iniciativas de cambio adelantadas.

4. NUESTRA GESTIÓN EN CIFRAS

PRESENCIA TERRITORIAL



BENEFICIARIOS

COMUNIDADES QUE APRENDEN

Año	Establecimientos educativos	Docentes y directivos capacitados	Padres de familia	Estudiantes beneficiados	Comunidad Y ciudadanía	Otros
2017	462	1,818	2,234	130,420	250	724
2018	323	1,785	2,329	141,520	727	619

MICROEMPRESAS

Presencia en 3 departamentos del país: Atlántico, Sucre y Guajira

Microempresas atendidas	Autoempleos generados	Beneficiarios indirectos		
744	741	3,290		

Estos negocios recibieron Con recuperación Con promedio de créditos por: de cartera de: ventas mensuales de: promedio de: \$182,350,000 79% \$1,984,731 \$858,624

LICENCIAMIENTOS

Otorgamos 5 licencias de uso a nivel nacional con impacto sobre:

115 1,832 23,115 9
establecimientos docentes y directivos estudiantes departamentos del departamentos del beneficiados país

A nivel internacional, - continuamos con el licenciamiento de uso de *Lectores Saludables* a la empresa Propagas, ubicada en Santo Domingo, República Dominicana, con impacto sobre:

4 60 1,509
establecimientos docentes y directivos estudiantes beneficiados educativos docentes capacitados

EDITORIAL FUNDACIÓN PROMIGAS

Durante el 2018, producimos:

Ocho (8) libros,

en coedición títulos independientes

Dos (2) nuevas colecciones con aliados:				
Alianzas para Aprender	Estudios y reflexiones para la actuación			
en alianza con Fundación ExE	social en alianza con Fundación DIS			

Trece (13) artículos y/o documentos de trabajo.

Desarrollo de nuevos estudios del Centro de Aprendizaje

Cinco (5) nuevos estudios en los siguientes temas:

- Autorregulación del aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo
- La enseñanza de la historia en la Región Caribe colombiana
- Caracterización de la formación docente en la Región Caribe colombiana
- Apropiación social del conocimiento

Cuatro (4) estudios desarrollados en participación con otras instituciones:

- Análisis de pertinencia del gasto de regalías en La Guajira y municipios productores
 Guajira 360° Fundesarrollo y Cerrejón
- La Guajira: más Estado y más mercado para la inclusión social y la transformación económica - Guajira 360° - Fundesarrollo y Cerrejón
- Estudio sobre la incidencia del programa en el desarrollo territorial entre los años 2008 y 2018 - Instituto de Estudios Urbanos de la Universidad Nacional – Barranquilla Cómo Vamos – Cámara de Comercio de Barranquilla
- Línea Base para en informe de calidad de vida de Soledad y de Puerto Colombia –
 Fundesarrollo Barranquilla Cómo Vamos

5. IMPACTOS DE INTERÉS

TÜ WANÜIKÜKAT -Nuestra palabra-

Esta iniciativa de la Fundación Promigas, desarrollada en cuatro comunidades indígenas de Manaure -Casiskat1, Mariwaki, Polooshi y Waiwatamana- para el fortalecimiento de la educación inicial de jóvenes y adultos wayuu, obtuvo resultados significativos:

- En matemáticas, el **100**% de los beneficiarios del proyecto se encontraba en nivel cero al iniciar el programa, lo que significa que no tenían ningún tipo de conocimiento respecto al pensamiento matemático. Al finalizar el programa, el **22**% resuelve problemas multiplicativos simples con cantidades mayores y problemas compuestos del esquema multiplicativo (nivel tres); el **44**% reconoce la hora en el reloj, resuelve problemas aditivos y multiplicativos simples (nivel dos); el **22**% escribe secuencias de números, hace sumas y restas sin llevar y llevando, y escribe el nombre de los números (nivel uno); y, solo el **12**% permanece en el nivel cero.
- En lenguaje, al iniciar el programa, el 14% de los participantes no leían, ni escribían (nivel cero); un 53% escribía su nombre y algunas palabras sencillas (nivel uno); un 33% escribía frases y oraciones sencillas que interpretan imágenes y dan cuenta de situaciones (nivel dos); y ningún estudiante escribía oraciones sencillas para argumentar situaciones de la comunidad (nivel tres). Al terminar el programa, la prueba aplicada a los participantes arrojó que el 60% había logrado la base del nivel tres, un 16% avanzó al nivel dos, un 22% al nivel uno y solo un 6% permaneció en el nivel cero.

Fortalecimiento a 170 microempresas con un horizonte de reconciliación y cultura para la paz en Soledad, Atlántico

La iniciativa, realizada en alianza con la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) con el propósito de aunar esfuerzos que faciliten el fortalecimiento productivo de personas culminadas o en proceso de reintegración y con el fin de crear espacios de desarrollo, convivencia y reconciliación, obtuvo resultados significativos:

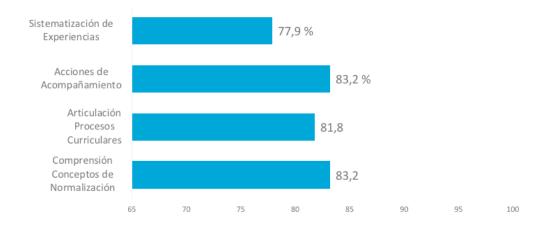
- Los 170 microempresarios del Municipio de Soledad, Atlántico, fortalecieron sus capacidades emprendedoras de forma significativa. La capacidad de *Persuasión*, que se encontraba en un nivel bajo al inicio del programa (77.9%), al final del proceso se ubicó entre los niveles medio (38.0%) y alto (62.0%) respectivamente.
- La capacidad de Persistencia se ubicó al final del proceso en un nivel alto (86.8%), siendo una de las categorías que más se fortaleció durante el desarrollo de la iniciativa.
- De manera general las capacidades de Búsqueda de oportunidades, Persistencia, Planteamiento de metas y objetivos, Persuasión y Autoconfianza, avanzaron

ostensiblemente, ubicándose en el nivel alto al final del programa con porcentajes superiores al 80% en 4 de las 5 categorías.

Normalización y educación: la normalización como estrategia pedagógica - Atlántico

La iniciativa, realizada en alianza con ICONTEC y que se desarrolló en 3 instituciones educativas del departamento del Atlántico, a saber, Institución Técnico Agropecuaria San Pablo de Polonuevo, Institución Técnico Comercial de Sabanalarga e Institución Educativa Antonio Nariño de Paluato, obtuvo resultados significativos al finalizar su fase piloto:

- La categoría comprensión de los conceptos de norma y normalización en el quehacer educativo, alcanzó un nivel alto (83.2%) en el desarrollo de la iniciativa, destacando la apropiación del potencial pedagógico de la normalización como valor agregado para potenciar el aprendizaje en distintas áreas de conocimiento y grados académicos.
- A través de la categoría articulación de normas técnicas a procesos curriculares, se entendió la normalización como recurso para: la apropiación de principios institucionales; el fortalecimiento de las habilidades para la toma de decisiones; y el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, ubicándose en nivel alto en el desarrollo de la iniciativa (81.8%).
- La articulación y acompañamiento con directivos y con autoridades locales (secretaría de educación), producto de la categoría acciones de acompañamiento para el desarrollo del proyecto, alcanzó un nivel alto (83.2%) en el desarrollo de la iniciativa.



Calificación: (A) Alto, 80-100; (M) Medio 60-79, (B) Bajo 0-59

Lectores Saludables Promigas – Loop del sur

La iniciativa, realizada en alianza con la Gerencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad de Promigas y que se desarrolló en los municipios de Arjona, Turbana y María la Baja, en las cinco comunidades que los integran -Rocha, Ballestas, Flamenco, Níspero y Correa-, obtuvo los siguientes resultados:

- Al finalizar el acompañamiento, la entidad territorial del Municipio de Turbana cuenta con un 92% de desarrollo de un plan que favorece la promoción de la salud en sus comunidades, con un abordaje intersectorial y colectivo, en acuerdo con la política nacional y ajustado a su propia realidad.
- El 93% de los docentes participantes comprende la influencia que tienen los ambientes limpios y los entornos saludables en las dimensiones física, psicosocial y económica de las familias y los estudiantes. Lo anterior los ha motivado a renovar sus prácticas de aula, teniendo como resultado mejores estilos de comportamiento y un incremento general en la salud y bienestar de los estudiantes, pasando de aceptable (30%) a sobresaliente (89%).
- Se evidencia el empoderamiento de los miembros de la comunidad educativa y cómo este alienta la participación en el fomento de estilos de vida saludables e incide activa y creativamente en la construcción de ambientes democráticos más favorables para la salud y la calidad de vida de la comunidad educativa, que vio un incremento de un 70%.
- El 69% del personal local de salud y otros aliados estratégicos son socios en el logro de objetivos comunes porque comprenden las relaciones sinérgicas y de interdependencia entre salud, educación, ambiente, calidad de vida y desarrollo humano.

Fortalecimiento institucional y pedagógico en seis (6) instituciones educativas de Hatonuevo, Distracción y Albania

Esta iniciativa, que se desarrolla en el sur de la Guajira en alianza con la Fundación Fondecor, impactó de manera directa en la formación de 118 docentes y 9 directivos docentes, mostrando los siguientes resultados significativos:

- Los equipos acompañados evidenciaron una mayor capacidad para direccionar estratégicamente las instituciones, así como para implementar prácticas de aula novedosas en las áreas de matemáticas y lenguaje, potenciando así el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria.
- Los estudiantes de tercer grado de primaria (3°), que se encontraban en un nivel bajo en comprensión lectora, lograron transitar a nivel medio durante el desarrollo de la iniciativa. Los resultados de 2018 ubican al 39% de los estudiantes en un nivel alto.

• Los niveles de comprensión del texto informativo en quinto grado de primaria (5°) al inicio del proyecto en el 2015, ubicaban solo a un 17% de los estudiantes en un nivel alto, porcentaje que alcanzó un 30% al finalizar 2018.

Evaluación del impacto económico de las iniciativas de cambio de la Fundación Promigas¹

La evaluación económica consiste en identificar el impacto que una intervención produce en el bienestar de la sociedad, teniendo en cuenta su eficiencia a través de la comparación de los costos y los beneficios que genera, con el objeto de decidir sobre la eficiencia social, la pertinencia y la conveniencia de su ejecución. El proceso comienza con la identificación de los efectos de una intervención, continúa con la valorización de los beneficios y costos del proyecto y finaliza con el cálculo de indicadores de valoración económica de la intervención, como la tasa de retorno económica o la relación beneficio-costo.

En términos generales, los resultados de la evaluación económica de las iniciativas desarrolladas por la Fundación Promigas permitieron confirmar que las decisiones tomadas en relación a la inversión social son acertadas y pertinentes para la sociedad. Los proyectos evaluados son rentables en la medida en que todos superan una relación de 1 en beneficio-costo: así, por cada peso que se invierte en todas las intervenciones se retorna a la sociedad más de lo que se invirtió.

Resultados de la evaluación económica según la línea de programas desarrollada por la Fundación Promigas

Proveetes	VPN		RBC		TIR	
Proyectos	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
Desarrollo de Competencias	353,06	5.744,96	1,64	144,01	11%	64%
Gestión del Conocimiento	841,16	3.489,18	10,48	26,41	30%	40%
Desarrollo y Fortalecimiento de Territorios	12,88	7.132,30	1,75	19,41	14%	33%

<u>VPN: Valor Presente Neto:</u> Es la diferencia que existe entre el retorno obtenido y la inversión inicial. Si es mayor que 0, se entiende que el proyecto es financieramente rentable.

<u>RBC</u>: <u>Relación Beneficio Costo</u>: Compara de forma directa los beneficios y los costos, permitiendo determinar si una inversión o proyecto generará rentabilidad, utilidad, ganancia.

TIR- Tasa Interna de Retorno: Es la tasa mínima que le garantizaría al inversionista recuperar la inversión inicial.

PRINCIPALES CONCLUSIONES

• Los resultados de la evaluación del impacto económico de los proyectos de la Fundación Promigas evidencian una relación positiva en sus indicadores de rentabilidad económica, lo que demuestra una correspondencia entre los propósitos generales de los proyectos y la inversión que se ejecutó para cada uno de ellos en 2014 y 2017, respectivamente. Para una mejor interpretación de los resultados, estos fueron agrupados en tres (3) categorías: Desarrollo de Competencias, Fortalecimiento de Territorios y Gestión del Conocimiento.

¹ Evaluación realizada a partir de métodos de evaluación econométricos.

- Se observa que los proyectos ubicados en la categoría de *Desarrollo de Competencias* tienen un mayor peso en sus niveles de rentabilidad económica frente a las iniciativas de fortalecimiento de territorios y de gestión del conocimiento. Lo anterior tiene su explicación en la cantidad de recursos otorgados a estos proyectos y el tipo de beneficiarios, además del tiempo de ejecución, que influye de forma positiva en la tasa de retorno.
- Hay que acotar que en las tres categorías la TIR es mayor a la tasa de descuento de flujos (8%), lo que indica que la aplicabilidad de los proyectos es financieramente viable. Por otro lado, la relación beneficio-costo muestra saldos positivos, lo que demuestra que los proyectos están generando un beneficio social.
- Se determinaron los valores máximos y mínimos para cada categoría y se evidenció que los más altos rendimientos fueron reportados por los proyectos en la categoría *Desarrollo de Competencias*, con un nivel máximo de TIR reportado de 64%, seguidos de aquellos en *Gestión del Conocimiento* (40,4%) y, por último, los de *Fortalecimiento a Territorios* (32%).

Algunos referentes de estudios demuestran que la metodología de evaluación de las inversiones, con indicadores como el VPN y la TIR, es consecuente con el pensamiento de largo plazo. En el caso de Colombia, Vecino, Rojas y Muñoz (2015)² calculan una TIR de 8.13% para las MiPymes. Por su parte, cabe resaltar que los proyectos de la Fundación Promigas superan el 13% como límite inferior y llegan a un 32% como límite superior.

_

² Vecino, C., Rojas, S., & Munoz, Y. (2015). Prácticas de evaluación financiera de inversiones en Colombia. *Estudios Gerenciales*, *31*(134), 41-49. https://doi.org/10.1016/j.estger.2014.08.002

6. UNIDADES ESTRATÉGICAS

COMUNIDADES QUE APRENDEN busca conseguir el cambio social movilizando la transformación del sistema educativo escolar público. A través de sus procesos de acompañamiento, esta unidad estratégica -con presencia en diferentes comunidades en la Región Caribe colombiana-, busca que las instituciones educativas y los docentes desarrollen capacidades necesarias para mejorar los resultados de aprendizaje, las cuales se entienden como mejores y mayores oportunidades de crecimiento y movilidad social.

La atención adecuada a la *primera infancia* permite dirigir esfuerzos a la base y futuro de la sociedad. Es por esto que, buscando mejorar los abordajes pedagógicos y la atención integral, **COMUNIDADES QUE APRENDEN** desarrolla iniciativas enfocadas en que los más pequeños tengan acceso a una educación de calidad acorde a sus etapas de crecimiento.

Los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional buscan mejorar el *desarrollo de competencias básicas* como el pensamiento matemático y los procesos de lectoescritura. A partir de lo anterior, **COMUNIDADES QUE APRENDEN** desarrolla iniciativas como el programa Prisma II, donde los docentes incrementan sus capacidades en torno a la enseñanza del pensamiento matemático a partir del trabajo en comunidades de aprendizaje.

COMUNIDADES QUE APRENDEN también propende por el *fortalecimiento institucional* del sistema educativo, tanto en su gestión general (Fundación Educativa Madre Butler) como en la gestión de la calidad de la educación. Es así como, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, a través de iniciativas como el fortalecimiento etnoeducativo en instituciones de María La Baja, se realizaron procesos como la actualización de los planes de estudio en ciencias, lenguaje y matemáticas sin perder de vista las particularidades de la educación propia.

Total de iniciativas: 38 Iniciativas nuevas: 15 Iniciativas años (40.00%) del total de las iniciativas Iniciativas años anteriores: 23

Se dividen en tres programas:

Desarrollo de competencias en los estudiantes

Total de iniciativas: 28

(73.68%)

Años anteriores: 17

Nuevas: 11

Fortalecimiento institucional

Total de iniciativas: 7

(18.42%)

Años anteriores: 4

Nuevas: 3

Desarrollo de la primera infancia

Total de iniciativas: 3 (7.89%)

Años anteriores: 2

Nuevas: 1

Nombre: Fortalecimiento de la estrategia Jóvenes Más Cívicos

Objetivos: Contribuir a la formación de ciudadanos participativos, capaces de convivir en armonía, respetuosos de la dignidad humana y de los derechos fundamentales, que aporten a la construcción de una sociedad democrática, étnica y culturalmente diversa.

Resultados: Jóvenes + Cívicos viene aportando a la formación de los jóvenes para fortalecer su compromiso y propiciar acciones concretas en la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales, en el diseño de políticas, en el cuidado de los bienes públicos y en la búsqueda del bienestar de los miembros de la sociedad. Sin embargo, la nueva realidad del país en el marco de los acuerdos de paz invita a adaptar las estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la convivencia. Es por ello que desde 2017 el programa se ha venido ajustando a partir de la reformulación de sus contenidos y procesos metodológicos, teniendo en cuenta que hay que hacer visibles los estándares para cada grado y no solo para los del grupo de competencias ciudadanas, -convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias-, tal como actualmente están planteados. El resultado de este proceso son cinco módulos para el estudiante y una guía para los docentes, revisados, actualizados y ajustados al nuevo diseño y enfoque, los cuales serán puestos en práctica en próximas cohortes del programa.

Beneficiarios: Comunidad educativa en general.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Currículo alternativo para la enseñanza de las artes – IDE+A (Córdoba y Sucre)

Objetivos: Desarrollar de un currículo alternativo para la enseñanza de la educación artística en educación inicial, básica y media.

Resultados: Durante cinco meses esta iniciativa se concentró en conocer sobre las apuestas que tienen los municipios en temas culturales dentro de las instituciones educativas, pudiendo descubrir que actualmente no existe un directorio de entidades que trabajen en torno a las artes. No obstante, se evidencia el trabajo de varias fundaciones en las instituciones pero solo en relación a la organización y presentación de espectáculos musicales y de danza, sin impacto académico dentro de las escuelas en las que actúan. Sin embargo, la valoración del potencial de cambio fue de gran utilidad en la estructuración de los PAM (Planes de Apoyo al Mejoramiento) departamentales y nos permitió tener un conocimiento más integral de las instituciones educativas presentes en estos dos municipios. A la fecha contamos con información real y actualizada de las capacidades organizacionales situadas en cada colegio, lo que nos orientará en la construcción de un plan de acompañamiento más adecuado.

Beneficiarios: 37 establecimientos educativos con cerca de 3,905 estudiantes de los cuales

723 pertenecen a preescolar y 3,182 son de primaria.

Ubicación: Municipio de Chinú (Córdoba) y Sampués (Sucre).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Escritura Creativa (San Andrés)

Objetivos: Fortalecer una actitud exploratoria de indagación y autoevaluación de la comunidad educativa, en diálogo con la comunidad extendida, para acompañar el desarrollo de competencias para la producción textual en los estudiantes en torno a la reflexión sobre su identidad e imaginario y el fomento y preservación de su cultura.

Resultados: En su fase editorial, la iniciativa ha puesto en marcha una estrategia para que los diferentes actores le den uso social a todo el conocimiento enriquecido durante los tres años de desarrollo; se evidencia, en los niños y niñas beneficiarios, una mayor motivación e interés por la cultura raizal en temas como la gastronomía, las historias, la medicina con plantas y la pesca, entre otros.

La Semana Industrial de la isla fue aprovechada para realizar el cierre pedagógico a cargo de estudiantes de primaria, quienes compartieron historias, palabras en creole, recetas como tortas, postres, panes y bebidas propias de la cultura isleña en un esfuerzo por recuperar y conservar prácticas y costumbres que están plasmadas en uno de los capítulos del libro.

Beneficiarios: Participan directamente 7 rectores, 17 coordinadores, 30 docentes, 13 padres de familia y 10 personas de la comunidad extendida; impacta a 497 estudiantes de preescolar y 2,400 estudiantes de primaria de 7 instituciones y 18 sedes educativas.

Ubicación: San Andrés islas. **Socios:** Fundación Promigas.

Nombre: Educación indígena intercultural propia Mokaná - SEIP

Objetivos: Desarrollar un proceso de formación, investigación y acompañamiento a directivos y docentes.

Resultados: Hasta la fecha se han desarrollado, con el apoyo de 66 líderes etnoeducativos de las instituciones participantes, procesos de formación y actualización en lineamientos normativos, conceptuales y epistemológicos, componentes pedagógicos y metodológicos del Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP, como marco para la construcción curricular en la ruta progresiva de la articulación de la educación propia Mokaná a la educación oficial.

Beneficiarios: 18 establecimientos educativos.

Ubicación: Municipios de Tubará, Soledad, Piojó, Galapa, Puerto Colombia, Baranoa y Suan (Atlántico).

Socios: Grupo de Investigación De Novo (Fundación Promigas) – Grupo de Investigación Educación, Ciencias Sociales y Humanas (A1) (Universidad Simón Bolívar).

Nombre: Escuelas que Aprenden en 12 instituciones educativas del Distrito de Cartagena (Bolívar)

Objetivos: Fortalecer los procesos de gestión institucional, local y educativa, llevar a cabo la actualización curricular en las áreas básicas y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, la comprensión lectora y la producción textual en la educación básica primaria como áreas transversales.

Resultados: En el campo de la gestión local se ha consolidado una visión gracias a las acciones de las diferentes organizaciones que apoyan a estas instituciones con el fin de lograr una mayor sinergia en torno a los procesos de gestión institucional y pedagógica.

En cuanto al desarrollo institucional, se ha logrado consolidar el equipo de gestión de las instituciones y se han establecido las prioridades para el trabajo en la escuela y la comunidad, las fortalezas y debilidades institucionales en los temas priorizados y algunas estrategias generales de acción entre planteles. En el campo curricular se actualizaron los planes de estudio de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales de primaria y bachillerato, así como los planes de estudio de preescolar.

Beneficiarios: 12 instituciones educativas oficiales del Distrito de Cartagena. De manera directa, participaron un total de 293 docentes, 37 directivos docentes y 8 alumnos. De manera indirecta, 16,625 estudiantes y 536 docentes.

Ubicación: Distrito de Cartagena (Bolívar).

Socios: Fundación Promigas - Fundación Social.

Nombre: Fortalecimiento etnoeducativo en instituciones oficiales de María La Baja (Bolívar) **Objetivos:** Mejorar la calidad de la educación al interior de los establecimientos educativos. **Resultados:** Las instituciones actualizaron sus planes de estudio en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas, teniendo en cuenta tanto los referentes de calidad del MEN, como el carácter etnoeducativo de las instituciones y el acervo afrocolombiano existente en esas comunidades. En el ámbito de la didáctica, en matemáticas y lenguaje se observa una progresiva flexibilización de las prácticas de los maestros, la incursión progresiva en nuevas alternativas de formación, la elaboración de materiales y una mejor preparación de las clases, entre otros avances.

Beneficiarios: 2 instituciones educativas que integran 4 establecimientos educativos de los corregimientos de Flamenco y Correa. En la iniciativa han participado de manera directa 52 docentes y 4 directivos docentes, 74 padres de familia y 194 estudiantes. Indirectamente se benefician 1,029 personas entre docentes, padres de familia, estudiantes y docentes.

Ubicación: Flamenco y Correa, municipios de Bolívar.

Socios: Fundación Promigas - Promigas - Fundación Montes de María (Fundemaría).

Nombre: Fortalecimiento de las comunidades educativas de El Carmen de Bolívar (Bolívar) **Objetivos:** Fortalecer la educación agrícola en los planteles rurales. Acompañar y actualizar a los docentes de básica primaria y secundaria en el desarrollo del pensamiento matemático.

Resultados: Se hizo un diagnóstico inicial de la biodiversidad agrícola local, de los terrenos y de las condiciones para el desarrollo de las experiencias productivas. Además, se llevó a cabo un proceso de inducción de los participantes en los aspectos relacionados con la producción agrícola sostenible en el trópico. También se ha avanzado en el montaje de experiencias productivas demostrativas iniciales. Por último, se trabajó en el desarrollo de los conocimientos de los docentes en los referentes y lineamientos para actualizar el currículo de matemáticas en el pensamiento numérico.

Beneficiarios: 8 instituciones educativas. En esta iniciativa participaron activamente 165 docentes y directivos docentes y se beneficiaron, de manera indirecta, 6,755 actores de la comunidad educativa.

Ubicación: El Carmen de Bolívar (Bolívar).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Fortalecimiento de la gestión institucional - Fundación Educativa Madre Butler (Fundemabu)

Objetivos: Orientar y acompañar directivos y docentes para liderar el desarrollo de la ruta de mejoramiento de las instituciones educativas.

Resultados: Hasta la fecha se inició el primer momento de la ruta (autoevaluación), el cual está orientado, entre otros propósitos, a la cualificación del equipo de gestión, a la reestructuración del horizonte institucional, al balance de oportunidades de mejora y fortalezas y la definición de prioridades. En 2019 se continuará orientando al equipo de docentes y directivos en los otros dos momentos de la ruta: la elaboración del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el sistema de seguimiento.

Beneficiarios: Han participado de manera directa 23 actores institucionales y se benefician indirectamente 331 estudiantes.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas – Fundemabu.

Nombre: Programa Prisma II - Acompañar para transformar las matemáticas en 1° y 2° de primaria

Objetivos: Fortalecer los procesos de modelación, comunicación, razonamiento y formulación, comparación y resolución de algoritmos. Asimismo, conocer la valoración del programa por parte de los participantes, a través de un proceso de investigación-acción. **Resultados:** El proyecto se desarrollará en 3 fases, de las cuales se ha iniciado la primera. Esta fase consiste en establecer la línea base de los aspectos curriculares y la enseñanza de las matemáticas en cada una de las escuelas participantes. También se ha iniciado la constitución de una comunidad de aprendizaje alrededor de los lineamientos curriculares del MEN sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Beneficiarios: 10 instituciones educativas. Hasta la fecha han participado activamente 10 rectores, 33 coordinadores y 50 docentes y se benefician indirectamente 7,681 estudiantes y 87 docentes de primaria.

Ubicación: Municipios de Puerto Colombia, Galapa y Sabanagrande (Atlántico).

Socios: Grupo de investigación Eureka (Universidad del Norte) – Grupo de Investigación Lenguaje y Educación (Universidad del Norte) - Grupo de Investigación De Novo (Fundación Promigas).

Nombre: Sistematización de experiencias pedagógicas e institucionales en 10 instituciones educativas del departamento del Atlántico

Objetivos: Fortalecer las capacidades colectivas en torno a la sistematización de las experiencias de su gestión pedagógica e institucional. Esta iniciativa se enmarca en el Programa *Atlántico líder en ciencia tecnología e innovación con enfoque diferencial,* contemplado en el Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019.

Resultados: Actualmente se desarrolla la exploración diagnóstica que permitirá conocer los avances y oportunidades de fortalecimiento de la gestión del conocimiento al interior de las instituciones educativas. Sus hallazgos serán la base para iniciar un proceso de acompañamiento sistemático y situado en cada una de las escuelas participantes en 2019.

Beneficiarios: 10 instituciones educativas.

Ubicación: Municipios de Baranoa, Campo de La Cruz, Juan de Acosta, Luruaco, Sabanalarga y Santo Tomás (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas - Secretaría de Educación Departamental del Atlántico.

Nombre: Jóvenes más Emprendedores, Sincelejo (Sucre)- Fase 2: Ampliación

Objetivos: Hacer seguimiento al fortalecimiento de las iniciativas empresariales de los estudiantes, ofrecer asesoría y control en la gestión de las unidades productivas y promover el relacionamiento de la familia y su compromiso con el negocio y los vínculos con la comunidad.

Resultados: El proyecto *Jóvenes más Emprendedores* se desarrolló con apoyo del grupo de voluntariado Somos Solidarios de Promigas y tuvo una ampliación en su fase 2 hasta el primer semestre del 2018, permitiendo fortalecer aún más las iniciativas de emprendimiento y continuar el proceso de acompañamiento que involucra temas como la planeación, el mercadeo, la gestión de gastos, la contabilidad y las ventas. De igual forma el acompañamiento psicosocial tuvo resultados favorables en el fortalecimiento del tejido social y el rol de las familias involucradas en el proyecto.

Beneficiarios: 11 estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa San José.

Ubicación: Municipio de Sincelejo (Sucre).

Socios: Fue una promoción financiada con recursos del voluntariado de Promigas – Somos

Solidarios.

Nombre: Programa piloto *Tü Wanüikükat* (Nuestra palabra) para la educación inicial de jóvenes y adultos wayúu en cuatro comunidades de La Guajira

Objetivos: Acompañar a cuatro comunidades indígenas de Manaure en el desarrollo del programa *Tü Wanüikükat* (Nuestra palabra) para la educación inicial de jóvenes y adultos wayúu.

Resultados: El proceso formativo ha sido considerado pertinente y contextualizado por los participantes, permitiendo espacios de reflexión y unidad comunitaria alrededor de aspectos cruciales de la vida del wayúu en relación con la salud, la crianza y el cuidado de los niños, la seguridad alimentaria, la educación y la organización comunitaria, entre otros. Al mismo tiempo, los participantes han desarrollado sus habilidades para la apropiación de la lengua escrita y del pensamiento matemático occidental. Al iniciar el programa, el 14% de los participantes no leían, ni escribían (nivel cero), un 53% escribían su nombre y algunas palabras sencillas (nivel uno), un 33% escribía frases y oraciones sencillas que interpretan imágenes y dan cuenta de situaciones (nivel dos), y ningún estudiante podía escribir oraciones sencillas para argumentar situaciones de la comunidad (nivel tres). La prueba aplicada a los participantes al terminar el programa arrojó que el 60% había logrado la base del nivel tres, un 16% avanzó a nivel dos, un 22% alcanzó el nivel uno y solo un 6% permaneció en el nivel cero.

En matemáticas los resultados fueron los siguientes: al iniciar el programa el 100% estaba en el nivel cero en donde no se responde ninguna pregunta de la prueba. Al finalizar el

programa el 22% resuelve problemas multiplicativos simples con cantidades mayores y problemas compuestos del esquema multiplicativo (nivel tres), el 44% reconoce la hora en el reloj, resuelve problemas aditivos y multiplicativos simples (nivel dos), el 22% escribe secuencias de números, hace sumas y restas sin llevar y llevando y escribe el nombre de los números (nivel 1) y solo el 12% permanece en el nivel cero.

Beneficiarios: 84 hombres y mujeres wayúu, 4 autoridades indígenas y 4 animadores educativos de las comunidades CASISKAT1, MARIWAKI, POLOOSHI y WAIWATAMANA.

Ubicación: Municipio de Manaure (La Guajira).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la escuela

Objetivos: Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas en niños y niñas desde los espacios para la educación en valores democráticos que se institucionalizan en el Proyecto Educativo Institucional, desde la práctica pedagógica del maestro y las interacciones que esta genera, así como desde las dinámicas e interacciones que establecen en la implementación de estilos educacionales el los en entorno Resultados: Los logros más relevantes de esta estrategia son: a) los maestros incorporaron nuevas herramientas como un componente transversal en su práctica pedagógica para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en contenidos de español, matemáticas, educación física e historia, entre otras áreas de formación escolar; b) los maestros resignificaron y difundieron el manual de convivencia en salones de clases y entre la comunidad educativa; c) se propició la integración de los diferentes actores de la institución educativa alrededor del tema de las competencias ciudadanas; d) los tests aplicados a los niños evidencian una disminución de los indicadores globales de conflicto.

Beneficiarios: 5 instituciones educativas oficiales del Distrito de Barranquilla, 75 docentes, 10 directivos docentes, 927 alumnos y 1,436 padres de familia.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Fortalecimiento institucional y pedagógico en los municipios de Albania, Hatonuevo y Distracción (La Guajira)

Objetivos: Fortalecer la capacidad institucional y pedagógica de las instituciones a partir de la formulación del PMI (Plan de Mejoramiento Institucional) a través de la conformación de equipos de gestión institucional y de aula en las áreas de matemáticas (con énfasis en el desarrollo del pensamiento matemático), y lenguaje (con énfasis en la comprensión y la producción textual).

Resultados: Las instituciones educativas participantes han actualizado su horizonte institucional a partir del fortalecimiento de los equipos de gestión, además del liderazgo pedagógico de los directivos docentes.

Beneficiarios: 6 instituciones educativas. De manera directa se beneficiaron 118 docentes y 9 directivos docentes. De manera indirecta, la cifra asciende a 3,577 beneficiarios, entre alumnos y docentes.

Ubicación: Municipios de Albania, Hatonuevo y Distracción, ubicados al sur del departamento de La Guajira.

Socios: Fundación Fondecor.

Nombre: Procesos teórico-prácticos y metodológicos para el desarrollo del pensamiento crítico desde la enseñanza de la filosofía en estudiantes de educación formal de Barranquilla - Fase: Diseño curricular

Objetivos: Explorar las ideas, nociones y experiencias del docente de básica primaria y secundaria sobre el pensamiento crítico y la enseñanza de la filosofía. **Resultados:** El resultado de este proceso es un informe que servirá de base y preparación para el diseño participativo del currículo que se propondrá para la enseñanza de la filosofía y el desarrollo del pensamiento crítico, el cual se comenzará a trabajar en el 2019.

Beneficiarios: 4 instituciones educativas del sector oficial del Distrito de Barranquilla, 15 docentes y 9 directivos docentes.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas – Universidad del Norte.

Nombre: Jóvenes más Emprendedores – Galapa (Atlántico) - Fase 2

Objetivos: Fortalecer las iniciativas de emprendimiento y microempresas familiares conforme al proceso de acompañamiento *in situ* brindado a los estudiantes y sus familias. La familia es clave para la consolidación de las relaciones psicoafectivas entre sus miembros y la unidad productiva y para entender cómo este proceso tiene inferencia en la comunidad. **Resultados:** Como logros significativos del proyecto en esta segunda fase consolidamos una alianza con la Universidad Autónoma del Caribe para brindar asesoría en temas de contratos a los estudiantes, promover la participación de 2 beneficiarios en la feria de emprendimiento de la organización Cuerpos de Paz y desarrollar un taller de innovación que impulsó la mejora de los productos de varios participantes. El acompañamiento se brindó para 15 microempresas de las cuales 13 se encuentran activas y 2 en proceso inactivo debido a situaciones de mercado y de la naturaleza, las cuales afectaron el desempeño y la estabilidad financiera de los negocios. En términos económicos, los negocios reportan en

promedio ventas por valor de \$586,250 y una utilidad promedio de \$287,042 manteniéndose estable el ciclo de estas variables a lo largo del periodo de recuperación de cartera. Por su parte, el recaudo de cartera a corte de octubre de 2018 es del 67%.

Beneficiarios: 15 estudiantes de 9° y 10° grado.

Ubicación: Municipios de Galapa, Baranoa y Polonuevo (Atlántico).

Socios: Cámara de Comercio de Barranquilla.

Nombre: Jóvenes más Emprendedores - Puerto Colombia (Atlántico) - Fase 1

Objetivos: Fortalecer los programas de competencias laborales generales en las instituciones educativas oficiales, así como fomentar competencias laborales y la actividad empresarial en jóvenes estudiantes de 9° y 10°.

Resultados: Se finalizó la fase de alistamiento con la aplicación de la herramienta de potencial de cambio y selección de las instituciones educativas.

Esta fase 1 se encuentra en su etapa inicial. Sin embargo, se resaltan como logros los acuerdos ya realizados en las instituciones educativas para desarrollar el componente de formación a los docentes y el proceso de articular a los PEI en todo lo concerniente al tema de emprendimiento y competencias laborales en los planes curriculares y de aula.

Beneficiarios: 6 instituciones educativas oficiales. Actualmente, participan 15 docentes, 6 rectores y 2 coordinadores. No se ha definido el número de estudiantes de los grados 9° y 10°.

Ubicación: Municipios de Puerto Colombia, Juan de Acosta, Tubará y Galapa (Atlántico).

Socios: Cámara de Comercio de Barranguilla.

Nombre: Jóvenes más Emprendedores – Sabanalarga (Atlántico) - Fase 2

Objetivos: Hacer seguimiento y acompañar el fortalecimiento de las iniciativas empresariales de los estudiantes ofreciendo asesoría y seguimiento a la gestión de las unidades productivas, al relacionamiento de la familia y su compromiso con el negocio y al relacionamiento con la comunidad.

Resultados: Entre los logros, se destaca que 14 estudiantes efectuaron el registro de sus operaciones contables; el 33% del total de los negocios cuentan con publicidad y anuncios en internet buscando ampliar el mercado para sus productos. Cinco estudiantes se vincularon al Curso Técnico en Auxiliar Contable logrando mejorar las relaciones de sus unidades con los beneficiarios del proyecto de J+E Sabanalarga y ampliar las posibilidades de alianzas. Finalmente, gracias a la alianza con la Universidad Autónoma del Caribe, 9 estudiantes cuentan con una imagen corporativa que les facilita la promoción de sus productos. Trece estudiantes ya han iniciado estudios superiores.

El acompañamiento empresarial benefició a 18 estudiantes con sus unidades de negocios. Los negocios recibieron asesoría empresarial y psicosocial. El reporte promedio de ventas de estos negocios al mes de mayo fue de \$1,817,941; por su parte, las utilidades promedio reportadas fueron de \$609,706. El recaudo de la cartera final fue del 57% lo que significa que fueron recaudados \$21,183,654 (Capital e Intereses) de los \$35,400,000 que fueron entregados.

Beneficiarios: Para la Fase 2, 18 beneficiarios de los 19 que fueron seleccionados para crédito consolidaron sus negocios.

Ubicación: Municipio de Sabanalarga (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas – Genesis Foundation – Cámara de Comercio de Barranquilla.

Nombre: Lectores Saludables, Promigas – Surtigas

Objetivos: Promover la consolidación de comunidades más saludables, a través del acompañamiento diferencial a actores de los territorios para que haya un trabajo más coordinado que aproveche la oferta y que sea liderado por la propia comunidad en alianza con la escuela. Responde a las estrategias Entornos Saludables y Escuelas Saludables.

Resultados: Al finalizar la iniciativa los participantes identificaron que tienen una mejor organización como comunidad en la identificación de situaciones de riesgo y en buscar alternativas de solución a los problemas de convivencia. También cuentan con planes de promoción de prácticas más saludables en los que las escuelas tienen un papel protagónico. Además, el mayor logro fue la identificación de los puntos en la comunidad para desarrollar espacios de reflexión y toma de decisiones; de otra parte, los resultados de los diferentes comités evidencian la existencia de trabajo colaborativo en el que diferentes actores de la comunidad ya identificaron temas de interés común para el desarrollo y evaluación de un proyecto comunitario que reúna los intereses de todos.

Beneficiarios: Participan 51 establecimientos educativos que cobijan 715 estudiantes de transición, 3,189 de primaria, 1,614 de secundaria y 363 de media vocacional. De forma directa, participan 11 directivos docentes, 194 docentes y 417 personas de la comunidad extendida.

Ubicación: Municipios de Arenal de Sur, Norosí, Rioviejo y Regidor (Bolívar).

Socios: Fundación Promigas – Fundación Surtigas.

Nombre: Lectores Saludables - Promioriente

Objetivos: Promover la consolidación de comunidades más saludables, a través del acompañamiento diferencial a actores de los territorios para que haya un trabajo más

coordinado que aproveche la oferta y que sea liderado por la propia comunidad en alianza con la escuela. Responde a las estrategias Entornos Saludables y Escuelas Saludables.

Resultados: Uno de los principales logros fue asegurarnos de que la gente comprendiera a quiénes afecta el problema y cómo funciona un equipo que vela porque su comunidad sea más saludable, además de identificar dónde es probable encontrar las alternativas de solución y cuál es su importancia. En relación a la promoción del bienestar en la comunidad, los resultados demuestran que hay un mayor control de la escuela para que la comunidad educativa se alimente de forma más sana, haga ejercicio de forma regular y reduzca el estrés. Además, el equipo facilitador ha emprendido acciones que benefician a gran parte de la comunidad en un mantenimiento y control de la salud regular (con visitas al médico, cuidando de exponerse a condiciones de riesgo, entre Beneficiarios: 4 establecimientos educativos que albergan 130 estudiantes de primaria y 28 docentes. Participan de forma directa, 5 directivos docentes, 28 docentes y 65 miembros de la comunidad extendida.

Ubicación: El Rodeo, Pénjamo, Campo Gala y El Llanito, veredas del Municipio de Barrancabermeja (Santander).

Socios: Fundación Promigas – Promioriente.

Nombre: Lectores Saludables - Promigas – Zona bananera

Objetivos: Promover la consolidación de comunidades más saludables, a través del acompañamiento diferencial a actores de los territorios para que haya un trabajo más coordinado que aproveche la oferta y que sea liderado por la propia comunidad en alianza con la escuela. Responde a las estrategias Entornos Saludables y Escuelas Saludables.

Resultados: Se avanzó en la fase de alistamiento; se hizo el análisis de la información con que cuentan los territorios, lo que nos permitió delimitar las problemáticas en temas de salud y establecer una visión compartida para que las familias, las escuelas, las organizaciones de base y la autoridad local identificaran dónde querían llegar y lo que harían juntos para generar un cambio. Las acciones de mejoramiento se centrarán en el servicio de recolección de basuras y relleno sanitario, puesto que las basuras son arrojadas a los ríos, acequias y caminos, o quemadas en los patios y recolectadas a orillas de la línea férrea y de las carreteras.

Beneficiarios: No cuenta con beneficiarios directos aún, pero durante esta fase se identificaron 10 instituciones educativas, 20 establecimientos educativos y 20 organizaciones de base.

Ubicación: La Gran Vía, Sevilla y San José de Kennedy, municipios y veredas en el Departamento de Magdalena.

Socios: Fundación Promigas – Promigas.

Nombre: Implementación del modelo pedagógico de ocio creativo

Objetivos: Fortalecer y desarrollar el modelo pedagógico de ocio creativo.

Resultados: Durante el último trimestre del año se definió la zona de trabajo y se desarrolló el proceso de intercambio de conocimiento y experiencias con el equipo ejecutor de la Fundación A la Rueda Rueda, que se encargará de su desarrollo en campo. En dicho proceso, donde participaron 8 profesionales y un funcionario de la Fundación A la Rueda Rueda, se compartió el modelo de cambio mediado reciproco y la estrategia de acompañamiento mediacional. Además, se avanzó en el diálogo sobre el enfoque de gestión del conocimiento. Finalmente, acompañamos al aliado en la selección y sensibilización de las 4 instituciones educativas que participarán en el proyecto y en los mecanismos de involucramiento de la Secretaría de Educación de Montería en el proceso de acompañamiento a los colegios.

Beneficiarios: 4 instituciones educativas.

Ubicación: Montería.

Socios: Fundación Promigas - Fundación A La Rueda Rueda.

Nombre: Lectores Saludables Promigas – Loop del Sur de Bolívar

Objetivos: Promover la consolidación de comunidades más saludables, a través del acompañamiento diferencial a actores de los territorios para que haya un trabajo más coordinado que aproveche la oferta y que sea liderado por la propia comunidad en alianza con la escuela. Responde a las estrategias Entornos Saludables y Escuelas Saludables.

Resultados: Con este grupo se tomó como eje el ambiente natural y "construido" para reflexionar en torno a la calidad de vida en estas comunidades. Al inicio, los espacios abiertos y naturales eran solo campos sin dolientes. A la fecha, se mantienen 2 de los 10 grupos de "amigos" de los parques o áreas naturales, quienes defienden y/o ayudan a su mantenimiento. También se observa que hay más oportunidades para ejercitarse y se valoran las zonas verdes como fuentes de oxígeno y de agua fresca y vida para los animales. Por otra parte, hay menos deshechos y basuras en las calles, ya que se han medido las amenazas por falta de prácticas saludables en los hogares y los entornos y estas se han incrementado en un 89% desde el inicio del acompañamiento. Según la percepción de los participantes "... los entornos deprimidos hacían que la vida pareciera más triste e imposible de cambiar". También hay una mayor conciencia sobre el cuidado de la salud de las personas: "Podemos asegurar que tenemos mayor calidad de vida en nuestra la comunidad".

Beneficiarios: De forma directa, 60 personas que pertenecen a 15 organizaciones de base, 6 juntas de acción comunal y 8 establecimientos educativos que albergan a 214 estudiantes de transición, 917 estudiantes de primaria, 741 de secundaria y 246 de media.

Ubicación: Municipios de Arjona, Turbaná y María la Baja y las cinco comunidades que los integran: Rocha, Ballestas, Flamenco, Níspero y Correa (Bolívar).

Socios: Fundación Promigas – Promigas.

Nombre: Lectores Saludables Promigas – Sucre

Objetivos: Promover la consolidación de comunidades más saludables, a través del acompañamiento diferencial a actores de los territorios para que haya un trabajo más coordinado que aproveche la oferta y que sea liderado por la propia comunidad en alianza con la escuela. Responde a las estrategias Entornos Saludables y Escuelas Saludables.

Resultados: Con esta iniciativa hemos avanzado en encontrar otros modos de ser y hacer que permitan que nuestro acompañamiento incentive a las escuelas a aprendan a trabajar colaborativamente con la comunidad extendida. Las familias, el equipo de acompañantes y los maestros han ido construyendo, a partir de sus propias ideas, nuevos sentidos a su labor cotidiana de enseñar, incluyendo didácticas para enseñar hábitos y prácticas saludables. Los estudiantes son vistos como el centro de los procesos de cambio, siendo los protagonistas y, en muchos casos, los propiciadores de su propio cambio.

Beneficiarios: 4 instituciones y 6 establecimientos educativos, 75 docentes, 1,231 estudiantes de primaria y 212 de preescolar.

Ubicación: Municipios de Tolú Viejo y San Onofre, llegando directamente a los corregimientos de Sabanas de Mucacal, Palo Alto, Macaján y El Cañito (Sucre).

Socios: Fundación Promigas – Promigas.

Nombre: ENLEF en la escuela

Objetivos: Fortalecer las capacidades de los docentes, de los agentes educativos y de las instituciones para que evalúen a los estudiantes desde temprana edad y puedan establecer perfiles cognitivos, conductuales y emocionales que les permitan conocer a sus niños y guiar su enseñanza de forma integral.

Resultados: Al finalizar la afinación de la batería, se hizo entrega a la comunidad educativa, de los aprendizajes ganados durante la investigación científica y el alcance y utilidad de la herramienta metodológica ENLEF para la evaluación neuropsicológica de la lectura, la escritura y las funciones cognitivas en niños de 4 a 7 años. En el evento, participaron activamente la Universidad del Norte en representación de la academia, la Gobernación del Atlántico, la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla, fundaciones que trabajan

por la niñez, familias, docentes y directivos docentes que, con sus intervenciones y proyecciones para la aplicación y uso masificado de la herramienta, reconocieron el valioso e innovador aporte que se hace en un campo de la educación infantil.

Beneficiarios: Esta iniciativa se desarrolla en 3 instituciones educativas y beneficia de forma directa a 35 docentes, 13 psicoorientadores y 932 niños de preescolar.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Desarrollo de un currículo articulado entre la educación Inicial y la educación formal en Ciénaga (Magdalena)

Objetivos: Garantizar que el tránsito que viven los niños desde sus hogares, hacia los Centros de Desarrollo Infantil y luego a las escuelas de educación formal, sea menos traumático. Esta iniciativa se centra en fortalecer las capacidades de las familias, las autoridades locales, las organizaciones de base y las escuelas para que mejoren sus abordajes pedagógicos, las atenciones nutricionales, la gestión y el cuidado en procura de que los niños tengan un desarrollo y una educación integral acorde a su ciclo evolutivo y desde un enfoque de derecho.

Resultados: Durante su gestión de cierre, como evidencia de que en Ciénaga se ha dado un aterrizaje progresivo de la política en primera infancia, desde las dimensiones que ésta plantea para la implementación de la educación inicial en el marco de la atención integral propuesta por el MEN, se desarrolló un plan de formación de desarrollo de capacidades, que fue negociado y contextualizado con los actores clave del territorio y que propició el diálogo y la mirada consciente a los niños como sujetos de derecho.

En suma, la política plantea que se asegure el requerimiento nutricional diario: como resultado, hay un mayor control social evidenciándose que la familia y el sector educativo son veedores para el cumplimiento de este objetivo y asegurándose que se comprenda la importancia de la alimentación balanceada en los niños pequeños. Por otra parte, se consolidó un equipo de primera infancia, que vela porque cada docente tome el peso y talla de los niños, que acompaña a la escuela para que se remitan los casos de atención básica prioritaria y se active la ruta de atención local.

Por su parte, el acompañamiento pedagógico a los docentes resignificó su abordaje para la educación inicial, transición y 1° de primaria. El Programa Todos a Aprender, responsable directo de esta dimensión, valora que en Ciénaga, ahora se despliegue un currículo articulado entre la educación inicial y la educación formal, que los docentes de 1° y 2° grado conocen a sus niños para que transiten de la cultura del desarrollo por dimensiones a la cultura del desarrollo por competencias.

Beneficiarios: Participan 4 instituciones educativas, 10 sedes y 3 Centros de Desarrollo Infantil. La iniciativa beneficia de forma indirecta a 120 niños menores de 5 años, 985 niños

que cursan el grado de transición y 617 estudiantes de 1° de primaria. También son beneficiarios 20 directivos docentes, 50 docentes, 12 agentes educativos, 300 padres de familia y 18 representantes de los concejos comunitarios.

Ubicación: Ciénaga (Magdalena).

Socios: Fundación Promigas – Genesis Foundation.

Nombre: Comunidades que educan

Objetivos: Acompañar a la comunidad para que reconociera su fuerza interna, se organizara, identificara sus voces y consolidara un equipo de convivencia que participara en la Mesa Intersectorial de Convivencia y Paz, aportando decisiones colaborativamente, con actores motivados y en capacidad para categorizar sus necesidades, para establecer la demanda, diseñar estrategias, negociar con aliados, e ir transformando sus espacios públicos en entornos más seguros, inclusivos y accesibles, reduciendo la exposición y la vulnerabilidad de sus niños.

Resultados: Establecer una dinámica propia para orientar la gestión, lograr la apropiación y uso social de los nuevos conocimientos a través de las bitácoras y las histocartillas que valoran la expresiones de los jóvenes, las historias de la vida cotidiana, la voz de las ancianas cantaoras y la cuentería, y sirven de memoria de los caminos recorridos, los hitos, las historias vividas, integrando conocimientos de la cultura material, como las fuentes de agua, la palabra, la gastronomía, las prácticas de crianza y las manifestaciones folclóricas, entre otros. Destaca también los procesos de reflexión-acción expresados en el reconocimiento del ser, la transformación genuina de los individuos y la restauración de las relaciones y la construcción de nuevos lazos de confianza. Se pudo evidenciar que el reconocimiento que tienen los aliados como aprendices, generó espacios para equivocarse, ensayar diferentes posibilidades y tener claro que de los aportes colectivos pueden emerger nuevas maneras de hacer las cosas.

Beneficiarios: Participan de forma directa 410 personas: 46 estudiantes, 9 coordinadores, 131 docentes, 179 miembros de organizaciones de base y 46 padres de familia.

Ubicación: Comunidad La Candelaria en el Distrito de Cartagena (Bolívar).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Consolidación de comunidades de aprendizaje en instituciones educativas de Pueblo Viejo (Magdalena) - Fase 2: Componentes de comunicación para el cambio y sistematización

Objetivos: Fortalecer las capacidades institucionales orientadas a la gestión del conocimiento a partir de la sistematización y comunicación de las experiencias pedagógicas e institucionales.

Resultados: El proceso de acompañamiento *in situ* permitió que 20 docentes y 10 directivos docentes sistematizaran sus experiencias y proyectos significativos, permitiendo la generación de espacios de aprendizaje, reflexión, construcción y deconstrucción de la realidad propia de cada una de las instituciones educativas. Asimismo, el proceso ha permitido a los equipos de las escuelas comprender el proceso de sistematización como un mecanismo de investigación que puede ser replicado en forma permanente al interior de la institución educativa.

Beneficiarios: 5 instituciones educativas, 16 docentes, 10 directivos docentes y 190 padres de familia.

Ubicación: Municipio de Pueblo Viejo, (Magdalena).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Concepciones del maestro sobre la ética y su incidencia en la práctica docente: programa piloto de acompañamiento

Objetivos: Fortalecer los procesos de enseñanza—aprendizaje mediante la vinculación de la ética como eje transversal en la práctica docente, dentro del marco de las estrategias de calidad establecidas por el MEN, que buscan el fortalecimiento de las competencias básicas genéricas, específicas y ciudadanas en los niños y jóvenes.

Resultados: Se implementó la etapa 3 del proyecto, cuyo propósito fue acompañar en la implementación de las estrategias para fortalecer la articulación entre la ética y la práctica docente, las cuales se plasmaron en afiches y fueron socializadas por cada institución en un encuentro organizado conjuntamente con la Secretaría de Educación Distrital, en el que se destacaron, entre otros propósitos, desarrollar en la comunidad educativa el cumplimiento de normas y la práctica en valores para un mejoramiento continuo en la convivencia escolar (IED Meira del Mar) y orientar acciones para la sensibilización, reflexión y apropiación de la ética para la generación de procesos de convivencia dentro de la comunidad académica (IED Manuel Zapata Olivella).

Beneficiarios: 9 instituciones educativas - 26 docentes y 9 directivos docentes.

Ubicación: Distrito de Barranquilla y Municipio de Soledad (Atlántico).

Socios: Grupo de Investigación De Novo (Fundación Promigas) – Grupo de Investigación STUDIA (Universidad del Norte).

Nombre: Alfabetización - Pueblo Viejo (Magdalena) **Objetivos:** Enriquecer el programa de servicio social obligatorio para fortalecer la capacidad

de los colegios y lograr un trabajo colaborativo con la comunidad extendida a través de la formación en el desarrollo social y el desarrollo de habilidades para un mejor vivir.

Resultados: Entre los logros, destaca que 85 personas que superan los 50 años de edad ya reconocen y distinguen las vocales de las consonantes. Además, leen y escriben palabras cortas combinando las vocales y las consonantes m, n, p, l. También, más de 100 miembros de las familias de los analfabetas, en su mayoría pescadores y jóvenes, ganaron capacidad en la definición de metas y acuerdos con una dirección determinada y se comprometieron a usar sus dones y habilidades para resolver problemas comunes. Además, aprendieron a trabajar juntos por una meta común establecida, donde cada integrante de la familia pudo aportar con sus conocimientos empíricos, sus oficios y habilidades específicas. Por su parte, los colegios adoptaron los perfiles y los protocolos de selección y seguimiento de los estudiantes que se constituyen en los líderes de los procesos de formación en el desarrollo social para un mejor vivir.

Beneficiarios: En el proceso de alfabetización a adultos participaron de forma directa 8 estudiantes y 28 adultos de los corregimientos de Tasajera, Palmira y San Juan de Palos Prietos del Municipio de Pueblo Viejo. En relación a la proyección comunitaria, acompañamos el proceso de reflexión y exploración del contexto con 46 adultos. En la elaboración y despliegue de proyectos de vida participaron 60 adultos.

Ubicación: Pueblo Viejo (Magdalena).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Herramienta para la valoración cualitativa de las capacidades organizacionales **Objetivos:** Valorar cualitativamente las capacidades organizacionales de instituciones educativas.

Resultados: Una guía metodológica con los lineamientos para su aplicación autónoma en las instituciones educativas.

Beneficiarios: Comunidad educativa en general.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico)

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: La Gran Transición – Aracataca (Magdalena)

Objetivos: Garantizar que el tránsito que viven los niños desde sus hogares, hacia los Centros de Desarrollo Infantil y luego a las escuelas de educación formal, sea menos traumático. Esta iniciativa se centra en fortalecer las capacidades de las familias, las autoridades locales, las organizaciones de base y las escuelas para que mejoren sus abordajes pedagógicos, las atenciones nutricionales, la gestión y el cuidado en procura de

que los niños tengan un desarrollo y una educación integral acorde a su ciclo evolutivo y desde un enfoque de derecho.

Resultados: Se han caracterizado los aspectos particulares de las instituciones intervenidas por el programa, identificando aspectos individuales y aspectos comunes en diferentes componentes, relacionados principalmente con el precario liderazgo para la existencia de una ruta clara para que los niños transiten por los primeros niveles de educación y cuidado. Lo anterior guía el acompañamiento hacia el fortalecimiento del liderazgo dentro, así como afinar la mirada hacia el trabajo conjunto a nivel pedagógico y curricular de los docentes y los agentes educativos.

Beneficiarios: De forma directa, 65 docentes, 11 directivos docentes y 100 familias, con un impacta sobre cerca de 14,000 estudiantes de los grados de educación inicial, transición, 1° y 2° de primaria, vinculados a 15 establecimientos educativos y 1 Centro de Educación Infantil del Municipio de Aracataca.

Ubicación: Municipio de Aracataca (Magdalena) **Socios:** Fundación Promigas - Fundación Génesis.

Nombre: Proyecto piloto orientado al uso y normalización de la estrategia pedagógica en las instituciones educativas

Objetivos: Aprovechar el potencial de la normalización como estrategia pedagógica al interior de las instituciones educativas oficiales, contribuyendo a la formación de ciudadanos que valoren, usen y demanden estándares de calidad, así como al desarrollo de capacidades individuales y colectivas en las instituciones promoviendo una cultura de calidad en la comunidad educativa.

Resultados: El proyecto permitió trascender el ámbito técnico de la norma hacia una comprensión del individuo en su actuación con y hacia otros. De igual forma, se identificó la necesidad de generar procesos educativos que den cuenta de una articulación entre la disposición a la norma (como referente para la convivencia y la actuación responsable del individuo en su contexto) y la apropiación de estas. Las instituciones educativas iniciarán procesos de articulación de la normalización en acciones educativas a partir de la experiencia de las tres instituciones educativas participantes acompañadas por la Fundación Promigas y el ICONTEC. La sistematización se constituyó como un proceso de construcción conjunta donde los participantes hicieron posible el registro, análisis y evaluación de las acciones que se desarrollaron en la gestión institucional y de aula, consolidando así espacios de aprendizajes. Por último, se logró el reconocimiento de la necesidad de asumir los procesos de normalización como aspectos inherentes al quehacer educativo, donde la familia destaca como un referente importante para la consolidación de los procesos de la normalización en la vida escolar.

Beneficiarios: 11 docentes y directivos docentes quienes trabajaron procesos de

sistematización; 78 alumnos directos y 2366 alumnos indirectos.

Ubicación: Municipios de Galapa, Polonuevo y Sabanalarga (Atlántico).

Socios: ICONTEC.

Nombre: Caracterización de las acciones emprendedoras y/o fortalecimiento de los procesos de orientación socio-ocupacional (OSO) - Fase 3: Estrategias para el fortalecimiento de los procesos de orientación socio-ocupacional en instituciones educativas oficiales del Distrito de Barranquilla

Objetivos: Mejorar la capacidad de las instituciones educativas distritales de Barranquilla para apoyar las decisiones sobre trayectorias de educación y formación de sus estudiantes a través de la puesta en marcha de una estrategia de formación y acompañamiento a sus procesos de orientación socio-ocupacional.

Resultados: Se destacan como logros significativos del proceso de formación a docentes y orientadores la identificación, por parte de los participantes, de los aspectos normativos en la implementación y ejecución de la orientación socio-ocupacional en las instituciones educativas. Se logró la apropiación del marco conceptual y el reconocimiento de la importancia del proceso dentro de los espacios curriculares, permitiendo la integración de esta herramienta con la práctica docente. También, se transfirió el conocimiento sobre las bases biopsicosociales de los estudiantes reconociendo las distintas realidades del adolescente sobre su proyecto de vida. Se fomentó el desarrollo de habilidades para el diseño de unidades de aprendizaje y actividades encaminadas a la orientación socioocupacional. Se evidenció, por parte de los participantes, un conocimiento de los componentes y las etapas del modelo de integración curricular de la orientación socioocupacional. En cuanto al proceso de formación y fortalecimiento a funcionarios de la Secretaria de Educación Distrital, tenemos que hacer mención a la apropiación por parte de los asistentes de los conceptos y procedimientos de la estrategia, reconociéndose como acompañantes especializados de docentes y orientadores en la implementación de las actividades propias de la propuesta de integración curricular de orientación socioocupacional.

Beneficiarios: 10 instituciones educativas del Distrito de Barranquilla. Un total de 21 docentes y orientadores recibieron el curso de Formación.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Observatorio de Educación (Universidad del Norte) - Cámara de Comercio de Barranquilla.

TERRITORIOS QUE APRENDEN

TERRITORIOS QUE APRENDEN trabaja para contribuir al desarrollo, consolidación y solidez

de la institucionalidad y las capacidades de gobernabilidad de los diferentes entes

territoriales. Incentivar el pensamiento crítico y la participación ciudadana en la toma de

decisiones claves para el desarrollo de políticas públicas adecuadas a las necesidades de las comunidades también es uno de los objetivos que persigue esta unidad estratégica de la

Fundación. El cambio social debe propender, entre otros, a la justicia social y al desarrollo

integral de la sociedad.

TERRITORIOS QUE APRENDEN trabaja por el fortalecimiento a la gestión de los gobiernos

locales, brindando información de alto nivel para desarrollar capacidades institucionales y

para que en la toma de decisiones se tengan en cuenta evidencias importantes del y para

el contexto. Ejemplo de esto son los estudios realizados por el Centro de Pensamiento para

el Desarrollo GUAJIRA360° y el pacto por la educación de Barranquilla, que fue punto de

partida para el Plan Decenal Distrital por la Educación, el cual fue aprobado por el Concejo

Distrital.

De igual manera, se cuenta también con iniciativas para el fortalecimiento económico como

Fortalecimiento de microempresas con un horizonte de reconciliación y cultura para la paz,

-en convenio con la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN)- la cual ha

logrado desarrollar y fortalecer los procesos productivos de 200 microempresas a partir de

espacios de convivencia y reconciliación.

Total de iniciativas: 15

(15.79%) del total de las iniciativas

Iniciativas nuevas: 8

Iniciativas años anteriores: 7

Se dividen en dos programas:

Fortalecimiento a la gestión de gobiernos locales

Total de iniciativas: 10 (66.67%)

Años anteriores: 5

Nuevas: 5

Fortalecimiento económico

Total de iniciativas: 5 (33.33%)

Años anteriores: 2

Nuevas: 3

Nombre: Gestión integral de la educación - Plan Decenal de Educación de Barranquilla

Objetivo: Plantear una estrategia de fortalecimiento para la planeación y ejecución de una política educativa descentralizada en el Distrito de Barranquilla.

Resultados: Esta iniciativa se encuentra en desarrollo. Se hizo acompañamiento a la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla para la presentación del Plan Decenal ante el Consejo de Barranquilla, que fue aprobado unánimemente y consolidado como política púbica. Se realizó seguimiento y acompañamiento a lo acordado en el Plan Decenal respecto a su ejecución por parte de la Secretaría de Educación Distrital.

Beneficiarios: Sistema educativo, sector público, ciudadanía barranquillera en general, sector privado, Fundación Promigas.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas - Secretaría de Educación de Barranquilla - Fundación

Empresarios por la Educación (FExE) - Universidad del Norte.

Nombre: Fortalecimiento a 200 microempresas en Riohacha, 2015-2017 (Guajira) **Objetivos:** Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de las dimensiones de cambio de las unidades productivas en el área urbana de Riohacha para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y las competencias empresariales y al fortalecimiento de la estructura familiar (resolución de conflictos). Aumentar los ingresos y garantizar la sostenibilidad de las unidades productivas.

Resultados: Como logros significativos tenemos el mejoramiento de la operatividad de las unidades productivas y su rentabilidad, la incorporación de mejores prácticas de mercadeo y atención al cliente, un aumento de los ingresos acompañado de planes de ahorro y reinversión en activos fijos para mejorar la productividad de los negocios. En lo relacionado a la gestión del conocimiento, hubo apropiación de las competencias emprendedoras y la divulgación de conocimientos alrededor del tema de familia y clientes facilitando unas mejores relaciones y convivencia. En temas económicos, la recuperación de la cartera fue del 78.62%. Las ventas promedio de las unidades fueron de \$2,349,295 con utilidades promedio de \$1,052,891. El 66% de los beneficiarios lograron apropiar registros contables de sus negocios y se logró beneficiar indirectamente a 1,000 personas con el proyecto.

Beneficiarios: 200 microempresarios.

Ubicación: Comunas 4 y 5 de Riohacha (Guajira).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Fortalecimiento de microempresas con un horizonte de reconciliación y cultura para la paz en alianza con la Agencia para la Reincorporación y la Normalización - ARN

Objetivos: Aunar esfuerzos que faciliten el fortalecimiento productivo de personas culminadas o en proceso de reintegración, con el fin de crear espacios de desarrollo, convivencia y reconciliación.

Resultados: Como logros significativos tenemos una serie de productos de gestión del conocimiento entre los cuales hay que resaltar una línea base, un documento metodológico para el diseño y desarrollo de encuentros de aprendizajes con los beneficiarios antes y durante el proceso de acompañamiento y la aplicación de instrumentos de Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2006). Otros productos que resaltamos son el Cuestionario de autoevaluación de las características emprendedoras personales (CEPs), la escala de bienestar psicológico de Ryff, la guía de grupo focal y un marco teórico que fundamenta todo el proceso de investigación llevado a cabo sobre el tema reconciliación y cultura de paz. Por último, se encuentra en proceso de diseño un producto de resultados de investigación (libro) que recopila toda la experiencia del proyecto desde su inicio hasta los procesos finales considerando al beneficiario como el actor principal de este proceso.

Beneficiarios: 200 microempresarios de los cuales 54 son personas en proceso de reintegración y el resto microempresarios ubicados en Soledad.

Ubicación: Municipio de Soledad (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas – ARN.

Nombre: Fortalecimiento a 100 microempresas en Riohacha (Guajira)

Objetivos: Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de las dimensiones de cambio de 100 unidades productivas en el área urbana de Riohacha para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y las competencias empresariales y al fortalecimiento de la estructura familiar (resolución de conflictos). Aumentar los ingresos y garantizar la sostenibilidad de las unidades productivas.

Resultados: Como logros a resaltar está la satisfacción de los beneficiarios con la inversión realizada la cual les ha permitido una mayor rotación de su capital en sus negocios de hasta 3 veces por mes. En cuanto al comportamiento económico, hay que exaltar el compromiso de pago por parte de los beneficiarios en sus créditos con un cumplimiento mensual de pago del 98% al mes de octubre. Las ventas promedio se ubicaron en \$2,191,002 con una utilidad promedio de \$813,541. Este registro obedeció al incremento de 60 negocios que aumentaron ventas gracias al crédito.

Beneficiarios: 100 microempresarios.

Ubicación: Municipio de Riohacha – La Guajira. Específicamente en 7 barrios pertenecientes a la Comuna 10: Hugo Zúñiga, Villa Sharin, La Floresta, Villa Jardín, Urbanización San Judas, La Mano de Dios y Las Mercedes.

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Fortalecimiento a 200 Microempresas en Sincelejo (Sucre)

Objetivos: Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de las dimensiones de cambio de 100 unidades productivas en el área urbana de Riohacha para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y las competencias empresariales y al fortalecimiento de la estructura familiar (resolución de conflictos). Aumentar los ingresos y garantizar la sostenibilidad de las unidades productivas.

Resultados: El proyecto se encuentra en su etapa inicial de ejecución y se está aplicando la nueva metodología de acompañamiento familiar a las 200 microempresas con la que se busca fortalecer los vínculos de la familia, su rol con la unidad productiva y su compromiso con la comunidad.

Beneficiarios: 200 microempresarios.

Ubicación: Municipio de Sincelejo (Sucre). Específicamente en 8 barrios: Bolívar, Laureles, Vereda San Miguel, Las Canarias y Villa Paz, La independencia, Las Galleras, El Sinaí y Sector Majagual.

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Plan Decenal de Educación de Soledad (Atlántico) 2018-2027

Objetivos: Promover la construcción participativa del Plan Decenal de Educación de Soledad, 2018-2027; Fortalecer la capacidad instalada del sistema educativo local.

Resultados: El fortalecimiento de la capacidad instalada de la Secretaría de Educación para la construcción del Plan de Decenal de Educación y el Documento *Plan Decenal de Educación del municipio de Soledad, 2018-2027*, que contiene los programas y proyectos orientados a atender la demanda educativa con calidad.

Beneficiarios: Sistema educativo local, Municipio de Soledad.

Ubicación: Municipio de Soledad (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas - Secretaría de Educación del Municipio de Soledad - Fundación Empresarios por la Educación (FExE) - Observatorio de Educación (Universidad del Norte).

Nombre: Cartagena Cómo Vamos

Objetivo: Promover una ciudadanía más participativa y más responsable de su calidad de vida, brindándole la posibilidad de acceder a información veraz sobre la ciudad, que le proporcione mejores elementos de juicio para analizar su propia situación. De igual forma, este programa busca incentivar una mayor eficiencia por parte de la administración distrital al hacer seguimiento del impacto que genera el cumplimiento del Plan de Desarrollo.

Resultados: En 2018 se llegó de forma directa a más de 3,000 ciudadanos, con los que se compartieron los principales indicadores de la ciudad en colegios, universidades, empresas y juntas de acción comunal, entre otros. Se presentó por duodécimo año consecutivo el informe anual de calidad de vida y se realizó el trabajo de campo de la encuesta de percepción ciudadana 2018, la cual se presentará al inicio de 2019. Se realizaron mesas técnicas sobre diferentes indicadores medidos por el programa. Se participó, junto a la Presidencia de la República, como veedores en el proceso de selección de la terna participante para la designación del nuevo alcalde encargado. Se continuó con el proceso de modernización del ejercicio de movilidad para medir velocidades y tiempos promedio de desplazamiento de Transcaribe, enriqueciendo la app que se implementó en el 2017.

Beneficiarios: Estudiantes universitarios, estudiantes de colegio, funcionarios y docentes universitarios, funcionarios públicos, sector privado, empresarios, gremios, organizaciones de la sociedad civil, trabajadores independientes y medios de comunicación.

Ubicación: Cartagena (Bolívar).

Socios: Fundación Promigas - ANDI Seccional Bolívar - El Universal - Coosalud EPS - Comfenalco Cartagena - Argos - Funcicar - Publik - Findeter - Universidad Tecnológica de Bolívar - Cámara de Comercio de Cartagena - Casa Editorial El Tiempo - Fundación Corona - Cámara de Comercio de Bogotá.

Nombre: Operación y acompañamiento al Centro de Pensamiento para el Desarrollo Guajira 360°

Objetivos: Generar información técnica, confiable y pertinente que permita construir una masa crítica local que incida en el desarrollo económico y social de La Guajira por medio de la toma de decisiones mejor informadas.

Resultados: El Centro de Pensamiento Guajira 360° se ha posicionado a nivel nacional como el único actor dedicado a la generación y aporte técnico con estudios rigurosos y pertinentes sobre las necesidades y el contexto de este departamento. Entre los logros, se consolidó Diálogos360°, una metodología de comunicación y participación ciudadana, con un total de 47 encuentros donde se discutieron temas relevantes para la región desde su diseño inicial, con una asistencia que supera los 2,545 participantes en 5 municipios. Esta metodología ha servido para potenciar el alcance del Centro y la apropiación de sus estudios por parte de la comunidad. También, se realizó el evento de lanzamiento del estudio Análisis de pertinencia del gasto de regalías en el departamento de la Guajira y municipios productores, el cual contó con la participación de representantes del DNP, del Centro de Estudios Socioeconómicos y Regionales (CESORE) y del exministro de minas, Amilkar Acosta. Beneficiarios: Estudiantes universitarios, funcionarios públicos, funcionarios del sector privado, trabajadores independientes, docentes y periodistas.

Ubicación: Riohacha (La Guajira).

Socios: Fundación Cerrejón - Fundación Promigas; Aliados: Fundesarrollo - Cámara de

Comercio de La Guajira.

Nombre: Barranquilla Cómo Vamos

Objetivos: Evaluar y monitorear la calidad de vida urbana a través del análisis de indicadores técnicos y de percepción; estimular procesos de rendición de cuentas por parte de la administración distrital al solicitar información relacionada con su gestión en temas claves que inciden en la calidad de vida de los barranquilleros.

Resultados: Por segunda vez, se realizó la encuesta de percepción a cargo de la Universidad del Norte, permitiendo que se fortalecieran las capacidades locales y se avanzara en la generación de valores agregados a partir del análisis de sus resultados y enfocándose en las nuevas problemáticas de la ciudad. También tuvo lugar la presentación del Informe de Calidad de Vida del periodo 2008-2017, que registró el avance y evolución de los principales indicadores objetivos que dan cuenta del estado de la calidad de vida urbana. Cabe destacar que los más de 300 indicadores analizados y categorizados en 14 temas durante el periodo 2008-2017 hacen de este informe el más completo en su género. Por otra parte, el programa también avanzó en el desarrollo de metodologías para mejorar el análisis de la información generada y promover el diálogo entre los funcionarios públicos responsables de implementar las políticas, los empresarios, las organizaciones de la sociedad civil, los expertos y la ciudadanía en general. Para la presentación del Informe de Calidad de Vida se diseñó una metodología participativa en aras de promover la creación conjunta de nuevas propuestas de abordaje en relación con temas como seguridad, salud, educación y empleo. También se desarrollaron dos nuevos productos que permiten la comparabilidad entre los resultados de percepción de la encuesta y los resultados de los indicadores objetivos del Informe de Calidad de Vida. Por último, cabe destacar que la Fundación Promigas asumió la dirección del programa durante siete meses, mientras se elegía la persona idónea para asumir el cargo.

Beneficiarios: Estudiantes universitarios, funcionarios y docentes universitarios, funcionarios públicos, sector privado, empresarios, gremios, organizaciones de la sociedad civil, trabajadores independientes, medios de comunicación.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas - Universidad del Norte - El Heraldo - Cámara de Comercio de Barranquilla - Casa Editorial El Tiempo - Fundación Corona - Cámara de Comercio de Bogotá.

Nombre: Soledad y Puerto Colombia Cómo Vamos

Objetivo: Evaluar y monitorear la calidad de vida urbana a través del análisis de indicadores técnicos y de percepción; estimular procesos de rendición de cuentas por parte de la administración distrital al solicitar información relacionada con su gestión en temas claves que inciden en la calidad de vida de los soledeños y los porteños.

Resultados: Se llevó a cabo la presentación de los resultados de la segunda encuesta de percepción para Soledad y Puerto Colombia, lo que demuestra además la consolidación del programa como un instrumento reconocido de monitoreo de la calidad de vida en el área metropolitana. Se realizó una contextualización rigurosa de la metodología Cómo Vamos en estos municipios del área metropolitana de Barranquilla. En estos municipios el programa desarrolló metodologías alternativas para aumentar el análisis de la información generada y promover el diálogo entre los funcionarios públicos responsables de implementar las políticas. Junto con Fundesarrollo, se realizó un ejercicio conjunto de socialización, capacitación y construcción en torno a los indicadores y objetivos de desempeño del gobierno de turno, los cuales son el insumo para el desarrollo del Informe de Calidad de Vida que adelanta el programa. También, con Fundesarrollo, se realizó el levantamiento de la línea de base para los indicadores objetivos correspondientes a los años 2016 y 2017, donde desde el principio se cuenta con comparabilidad en el desempeño en torno a estos indicadores.

Beneficiarios: Estudiantes universitarios, funcionarios y docentes universitarios, funcionarios públicos, sector privado, empresarios, gremios, organizaciones de la sociedad civil, trabajadores independientes y medios de comunicación.

Ubicación: Municipios de Soledad y Puerto Colombia (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas - Universidad del Norte - El Heraldo - Cámara de Comercio de Barranquilla - Casa Editorial El Tiempo - Fundación Corona - Cámara de Comercio de Bogotá.

Nombre: Atención Primaria en Salud (APS) - Chinú (Córdoba)

Objetivo: Fortalecer el Modelo Integral de Atención en Salud (MIAS), con la implementación de la estrategia de Atención Primaria en Salud (APS) en dos corregimientos de Chinú (Córdoba) para el periodo 2018-2019.

Resultados: Se realizó una caracterización a partir de 120 familias, lo que permitió diseñar una oferta de servicios de salud y de capacitación acorde a las necesidades y riesgos identificados. Se desarrollaron talleres y foros de atención primaria en salud para sensibilizar y generar una cultura de cuidado en el territorio. Se logró establecer una relación de confianza con los líderes de cada uno de los cabildos, al igual que con el equipo local de salud, permitiendo que se expidiera el Decreto N° 151 de 2018 por medio del cual se crea el Comité de Atención Primaria en Salud (APS) en Chinú (Córdoba).

Por otro lado, se entregaron donaciones de equipos e implementos de apoyo para la atención en salud a nivel comunitario.

Beneficiarios: 225 estudiantes, 107 líderes comunitarios, 120 padres de familia, influyendo de manera indirecta en 576 miembros de las familias. **Ubicación:** Corregimientos de Los Algarrobos, Carranzo y La Floresta en Chinú (Córdoba).

Socios: Fundación Promigas – Promigas.

Nombre: Fortalecimiento al diplomado de liderazgo y desarrollo local en Ciénaga (Magdalena)

Objetivo: Fortalecer en los líderes comunitarios, habilidades para estructurar, definir y elaborar proyectos para implementar corresponsablemente con sus comunidades.

Resultados: Los líderes se organizaron en 4 grupos conformados por un promedio de 5 representantes para cubrir las 4 comunas que conforman el Municipio de Ciénaga. Se destaca que los líderes cuentan con una mayor comprensión y apropiación conceptual de las bases de la puesta en marcha de un plan comunitario y las habilidades que deben fortalecer para su seguimiento y vinculación de otros actores; también han revisado y ajustado sus planes comunitarios, contextualizando las acciones que benefician a los niños menores de 6 años de las cuatro comunas de Ciénaga. Por último, los líderes también han fortalecido el relacionamiento con las comunidades.

Beneficiarios: 35 líderes sociales.

Ubicación: San Juan, Ciénaga Grande, Nuevo Horizonte y Mar Caribe, 4 comunas del

Municipio de Ciénaga (Magdalena).

Socios: Fundación Promigas – Promigas.

Nombre: Jóvenes con valores productivos

Objetivos: Desarrollar y fortalecer las capacidades en los jóvenes para el ejercicio de la ciudadanía y el acceso a oportunidades de generación de ingresos mediante el emprendimiento, priorizando en jóvenes vulnerables, en riesgo de exclusión social o cuyos derechos hayan sido vulnerados.

Resultados: Se avanzó en la socialización del proyecto y el establecimiento de acuerdos entre la población beneficiaria, así como en la formulación de su plan de vida y en la reflexión en torno a temas de ciudadanía juvenil como parte fundamental de la etapa del ser de la iniciativa. Por su parte, en la fase del saber de la iniciativa, se realizaron capacitaciones y acompañamiento en la formulación del plan de negocio de los participantes, y en talleres que dieron como resultado la formulación del plan de negocio de cada joven teniendo en cuenta el entorno y las potencialidades del territorio.

Beneficiarios: 62 jóvenes.

Ubicación: Municipio de San Onofre, corregimientos de Palo Alto y El Pueblito; Municipio

de Toluviejo, corregimiento El Cañito (Sucre).

Socios: Fundación Promigas – Promigas – Fundación Surtigas.

Nombre: Diplomado en liderazgo y desarrollo local en Santa Rosa (Bolívar)

Objetivos: Generar un espacio de intercambio de conocimiento y experiencias sobre el liderazgo y el desarrollo local desde la participación de las Juntas de Acción Comunal, en el marco del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial; generar espacios de participación de los líderes y las organizaciones comunitarias para sensibilizar y fortalecer espacios de relacionamiento temprano entre la comunidad y Promigas.

Resultados: 39 de los 45 líderes comunitarios participantes culminaron el diplomado ofrecido en la Universidad del Norte.

Beneficiarios: 45 líderes comunitarios. **Ubicación:** Santa Rosa de Lima (Bolívar). **Socios:** Fundación Promigas – Promigas.

Nombre: Acompañamiento y seguimiento al proyecto de mejoramiento de la calidad de la mochila en tejido crochet wayúu en 7 comunidades de la etnia wayúu de Manaure.

Objetivos: Implementar estrategias para mejorar la calidad de la mochila en crochet wayúu contribuyendo a la generación de ingresos y promoviendo mejores condiciones de vida en las familias de las participantes de las comunidades de Chorriamana, Churupa, Hurratchikat, Atunalain, Chorro, Pichiraure y Tapuaja ubicadas en el Municipio de Manaure.

Resultados: Se evidenció un progreso en las comunidades en las habilidades técnicas para el tejido crochet, dando muestras de apropiación de la técnica y empeño por lograr los objetivos del proyecto. En especial, en el caso de la comunidad de Atunalain, el avance en el desarrollo de las habilidades fue bastante significativo. Durante este proceso de formación y de acompañamiento las comunidades lograron elaborar 154 mochilas con gaza y 2 mochilas a 2 hebras representando un 64.2% de la meta establecida; el resto de mochilas quedó en proceso de ser terminado, con mejoras en cuanto a la firmeza de la puntada, el diseño, la combinación de colores y retoma de puntos; sin embargo, se resalta la satisfacción y la experiencia de aprender una nueva metodología de trabajo y el relacionamiento entre las comunidades. Por último, se lograron comercializar algunos productos con un costo de venta entre los \$70,000 y \$80,000 a turistas que visitaron las comunidades y a otro comerciantes intermediarios de Riohacha.

Beneficiarios: 120 personas de las comunidades de la etnia wayúu de Chorriamana,

Churupa, Hurratchikat, Atunalain, Chorro, Pichiraure y Tapuaja.

Ubicación: Municipio de Manaure (La Guajira).

Socios: Fundación Promigas – Promigas.

CENTRO DE APRENDIZAJE

EL CENTRO DE APRENDIZAJE es la unidad estratégica desde donde se estructuran, gestionan y comunican todos los aprendizajes que la actividad de la Fundación genera de manera intencional o empírica. Desde el Centro de Aprendizaje se busca la generación de conocimiento de alto nivel, pero además, que este sea utilizado de manera eficaz y que genere un cambio social. De ahí que la actividad del **CENTRO DE APRENDIZAJE** permee toda iniciativa de la Fundación, de manera que desde la cultura organizacional pueda considerarse como una organización que aprende, donde cada nueva experiencia eleva la organización en capacidades y conocimiento, como si fuese un espiral virtuoso donde se asciende a medida que se aprende.

La actividad del **CENTRO DE APRENDIZAJE** se configura en dos vertientes:

Generación de conocimiento, donde se busca la identificación y formalización de nuevos conocimientos derivados tanto de la práctica y la experiencia de la Fundación Promigas, como del estudio exploratorio regional sobre la formación docente en el Caribe colombiano o de los intercambios y validaciones del conocimiento, con pares, que el Centro adelanta a nivel regional, nacional e internacional.

Apropiación social del conocimiento, donde el conocimiento, concebido como un activo, es gestionado, compartido e intercambiado, garantizando su utilización donde sea necesario, de tal manera que genere un impacto y que este pueda a su vez ser enriquecido por quien o quienes lo utilizan. Este año, la producción de ocho libros resultados de actividades de conocimiento y/o investigación, y su respectiva divulgación en espacios especializados, al igual que los licenciamientos e intercambios de conocimiento con diferentes entidades a nivel nacional e internacional, son muestra de ello.

Total de iniciativas: 42³ (44.21%) del total de las iniciativas

Iniciativas nuevas: 13

Iniciativas años anteriores: 29

Se dividen en dos programas:

Apropiación social del conocimiento

Total de iniciativas: 25 (59.52%)

Años anteriores: 21

Nuevas: 4

Generación de conocimiento

Total de iniciativas: 17 (40.48%)

Años anteriores: 8

Nuevas: 9

³ De las 42 iniciativas que corresponden al Centro de Aprendizaje, el 52.4% le corresponden exclusivamente; el 40.5% son iniciativas trabajadas de manera transversal con la unidad estratégica Comunidades que Aprenden y el 7.1% con Territorios que Aprenden.

APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Nombre: Lectores Saludables - Propagas

Objetivos: Acompañar el proceso de evaluación interna del programa Lectores Saludables, a fin de identificar aprendizajes útiles que permitan incorporar nuevos indicadores y fortalecer, en el equipo técnico, una cultura de reflexión permanente en torno al cuidado escolar.

Resultados: Entre los logros, destacamos que el equipo técnico de Propagas está en capacidad de:

- -Realizar acompañamiento desde la estrategia metodológica de Lectores Saludables, tanto en procesos de modelación como en las prácticas de aula.
- -Promover, mediante estrategias de seguimiento y acompañamiento a los docentes y de gestión de cada centro escolar, la sistematización autónoma en los procesos del programa Lectores Saludables.
- -Integrar a la familia y demás actores de la comunidad en el desarrollo del programa Lectores Saludables para desarrollar una mirada sistémica del mismo.
- -Organizar jornadas de planificación estratégica mediante la integración del currículo de grado con los objetivos del programa Lectores Saludables.
- -Implementar la segunda fase del proceso de lectura y escritura como herramientas y estrategias para el fortalecimiento de la calidad de aprendizaje en múltiples áreas del proceso escolar.

Beneficiarios: Propagas.

Ubicación: República Dominicana.

Socios: Fundación Promigas – Propagas.

Nombre: Transferencia y licenciamiento de Primera infancia a Genesis Foundation

Objetivos: Transferir las temáticas, aspectos técnicos, caja de herramientas, dinámicas y procesos que se dan en cada uno de los componentes de la iniciativa para el desarrollo de la primera infancia que se ha adelantado en convenio con Genesis Foundation.

Resultados: Se destaca la apropiación del programa en sus aspectos disciplinares, didácticos y relacionales por parte de los miembros del equipo técnico operador de la fundación, evidenciando que el equipo directivo de Genesis Foundation está preparado para gerenciar autónomamente en los territorios de su interés.

Beneficiarios: En esta iniciativa participaron 3 funcionarios de Genesis Foundation y 5 profesionales del equipo operador seleccionado por ellos mismos.

Ubicación: Bogotá (Cundinamarca).

Socios: Genesis Foundation.

Nombre: Licenciamiento de Jóvenes Más Emprendedores a Actuar – Proyecto CEO

Objetivos: Transferir la metodología del proyecto *Jóvenes más Emprendedores* a Actuar Atlántico con el fin de implementarlo en los municipios de Soledad y Malambo en el marco del convenio de operación suscrito entre Actuar Atlántico y la Corporación Empresarial del Oriente del Atlántico (CEO).

Resultados: Se consolidaron 12 unidades productivas con apoyo de las familias durante todo el proceso de formación y gestión empresarial. Las 4 instituciones educativas lograron desarrollar su segunda feria empresarial también con el apoyo de las familias y la comunidad educativa. Este proceso permitió resignificar los procesos de acompañamiento y de formación llevados a cabo en cada colegio con sus estudiantes y docentes, así como también el llevado a cabo por fuera de las instituciones educativas. De igual manera, se ha implementado el emprendimiento en los planes de estudios de los grados de 6° a 9° en la Institución Educativa Antonia Santos. A corte de octubre de 2018, el recaudo de cartera es del 93.6% con un registro de ventas promedio por valor de \$407,613 y unas utilidades de \$125,308 y costos promedio de \$282,305 para los 12 beneficiarios activos que se encuentran en la Fase 2 del proyecto.

Beneficiarios: 4 instituciones educativas, 18 docentes y 257 estudiantes de grado 9° y 10°.

Ubicación: Municipios de Soledad y Malambo (Atlántico).

Socios: Actuar Atlántico (aliado pedagógico con funciones de operador del proyecto para otras cohortes).

Nombre: Sistematización y transferencia del programa Escuelas que Aprenden a la Fundación Terpel

Objetivos: Derivar aprendizajes y nuevos conocimientos a partir de la alianza entre la Fundación Promigas y la Fundación Terpel en el marco de la transferencia del programa Escuelas que Aprenden y los procesos de seguimiento y acompañamiento.

Resultados: Un documento de sistematización que:

-da cuenta de los aprendizajes y buenas prácticas sobre el proceso de transferencia del proyecto Escuelas que Aprenden en cuanto a las estrategias metodológicas, los contenidos, las interacciones con los actores involucrados (Fundaciones Promigas y Terpel, FUCAI, Asociación Visión Social y docentes), sus relacionamientos y procesos participativos. -Presenta los desaciertos y/o factores que obstaculizan el desarrollo de la alianza, así como la identificación de los errores y/o factores que obstaculizan el proceso de transferencia, sus resultados y productos.

-Promueve la generación de nuevos conocimientos útiles para retroalimentar las prácticas de los actores participantes en el ámbito de la alianza y el proceso de transferencia.

Beneficiarios: Comunidad educativa en general, la Fundación Promigas y sus aliados.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas – Fundación Terpel.

Nombre: Transferencia del programa Escuelas que Aprenden a la Fundación Terpel -

Cohortes 3 y 4

Objetivos: Incrementar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, mediante la formación y asesoría a sus maestros y directivos docentes en la renovación de las prácticas de gestión directiva, el desarrollo de un plan de mejoramiento curricular y el enriquecimiento de las didácticas en el aula, en especial en las áreas de matemáticas y lenguaje.

Resultados: En 2018, la Fundación Terpel, con el acompañamiento de la Fundación Promigas, benefició a 1,200 docentes y 144 directivos docentes, así como a 113 padres de familia.

Beneficiarios: Entre 2012 y 2018 el proyecto ha sido implementado en 110 instituciones educativas.

Ubicación: Las dos primeras cohortes se implementaron entre 2012 y 2015 en los municipios de Buga, Villavicencio, Armenia, Barrancabermeja, Florencia, Quibdó; desde 2016, en los municipios de Leticia, Bucaramanga, Valledupar y, más recientemente, en Santa Marta e Ibagué (desde 2017 – hasta 2018).

Socios: Fundación Promigas – Fundación Terpel.

Nombre: Escuelas Lectoras - Fundación Gases de Occidente

Objetivos: Intercambiar conocimientos y experiencias orientadas a fortalecer la iniciativa para su resignificación en el contexto vallecaucano.

Resultados: Se definió la transferencia del modelo de acompañamiento mediado recíproco a través de (i) la incorporación de la fase de alistamiento para situar el acompañamiento en el desarrollo de la iniciativa, (ii) la dimensión institucional; (iii) la transferencia del Módulo de Lectura Inicial y el Intercambio y construcción de un abordaje de lectura y lenguaje en educación inicial y (iv) la identificación de los mecanismos de análisis y diálogo entre los hallazgos del Potencial de Cambio y de la línea de base.

Beneficiarios: Fundación Gases de Occidente.

Ubicación: Cali (Valle del Cauca).

Socios: Fundación Promigas – Fundación Gases de Occidente.

Nombre: Apropiación social del Proyecto OSO

Objetivos: Fortalecer los 3 pilares fundamentales que hacen parte de la orientación socioocupacional en un contexto propicio para su aprovechamiento y apropiación.

Resultados: En el marco de la feria de orientación vocacional Proyéctate 2018, se desarrollaron 3 talleres de formación académica sobre la orientación socio—ocupacional (OSO) donde se construyó con los jóvenes asistentes una pieza gráfica (dibujo) sobre su proyección profesional teniendo en cuenta los tres pilares fundamentales de este enfoque: autoconocimiento, conocimiento de la oferta académica y conocimiento de la oferta laboral. Además de los espacios académicos, la experiencia fue ofrecida a los asistentes de manera ampliada durante los 3 días de la feria. Cabe destacar que la feria contó con la visita de aproximadamente 20,000 asistentes.

Beneficiarios: Jóvenes asistentes a la feria Proyéctate 2018.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas - Cámara de Comercio de Barranquilla - Universidad del Norte.

Nombre: Apropiación, diseño y divulgación de piezas multimedia

Objetivos: Propiciar la correcta divulgación de los conocimientos y productos generados por la Fundación a través del diseño y creación de piezas y de un cronograma de actividades y eventos pensados de acuerdo con las necesidades específicas y diferenciales de la misma en cada una de sus iniciativas de cambio.

Resultados: Se adelantó la divulgación de las últimas publicaciones de la Fundación Promigas a través de la creación de *book trailers* explicativos para cada iniciativa (Acompañamiento al lenguaje de las palabras, Acompañamiento de las matemáticas en el aula, Infografía del Observatorio de la Educación en La Guajira).

Beneficiarios: Fundación Promigas y equipo extendido.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Editorial de la Fundación Promigas

Objetivos: Producir publicaciones que reflejen los marcos generales y los resultados de nuestros programas, con el fin de promocionarlos como ejemplos demostrativos de cambio en el sistema educativo.

Resultados: Durante el 2018 se trabajó en los procesos editoriales de los siguientes documentos y obras, producto de las iniciativas de cambio de la Fundación Promigas y su Centro de Aprendizaje.

- 1. Coedición de una colección editorial con FExE.
 - -Acompañamiento a la dirección escolar: experiencias y orientaciones.
 - -Pacto por la educación de Barranquilla: una experiencia de incidencia en políticas educativas.
- 2. Guía de orientación y acompañamiento a los profesores de enseñanza matemática y Guía de lenguaje.
 - -Acompañamiento al lenguaje de las palabras: apropiación, aprendizajes y resignificación.
 - -Acompañamiento de las matemáticas en el aula: experiencias y aprendizajes.
- 3. Guía digital para el acompañamiento local:
 - -El acompañamiento local: elementos para su comprensión y aplicación.
- 4. Infografía del Observatorio de la Educación en La Guajira.
- 5. Co-edición con la Fundación DIS:
 - -Empresas y fundaciones empresariales: una relación para el bien público. Estudio de Casos de 5 Fundaciones Empresariales en Colombia.
- 6. Coordinación del proceso editorial del libro conmemorativo de los 20 años de la Fundación Promigas.
- 7. Lanzamiento de comprensión lectora.
- 8. Proceso editorial *La Gestión Social del Conocimiento: Teoría, prácticas y aprendizajes*.
- 9. Guía Escuelas Lectoras.
- 10. Guía Lectores Saludables.
- 11. Guía Moraleando.
- 12. Guía Currículo de transiciones.
- 13. Rediseño de la Serie Herramientas.

- 14. Procesos editoriales de proyectos de emprendimiento (*Guía del Docente* y *Guía del Estudiante*).
- 15. Coedición de una obra con la Universidad del Norte:
 - Pensamiento crítico y filosofía: un diálogo con nuevas tonadas.

Beneficiarios: Fundación Promigas – Comunidad educativa extendida.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas - Fundación Empresarios por la Educación (FExE) — Universidad del Norte— Fundación DIS.

*Los ítems enumerados corresponden a iniciativas de carácter editorial con centros de costo independientes.

Nombre: Crónica y video – Atención primaria en salud – Manaure (La Guajira)

Objetivos: Realizar un levantamiento audiovisual y narrativo de la experiencia desarrollada por Promigas en Manaure a través de su proyecto de atención primaria en salud.

Resultados: La crónica y el video, realizados con el propósito de divulgar este programa, permitieron la divulgación del proyecto de atención primaria en salud en Manaure, desarrollado por Promigas en el departamento de La Guajira, lo que significa un avance trascendente en la forma de establecer vínculos entre la empresa y el entorno social que la rodea, los cuales ya son de larga data y se caracterizan por enfocarse en la generación de capacidades locales para afrontar de manera sostenible la emergencia sanitaria en las rancherías, un avance que puede salvar muchas vidas, especialmente de los niños wayúu y sus jóvenes madres.

Beneficiarios: Promigas.

Ubicación: Manaure (La Guajira).

Socios: Fundación Promigas – Promigas.

GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

Nombre: Comunidad de práctica con profesionales sociales de las fundaciones relacionadas **Objetivo:** Construir un marco de acción común para el desarrollo de proyectos sociales en todas las fundaciones relacionadas con Promigas.

Resultados: Se desarrollaron actividades de reflexión sobre los mínimos comunes de funcionamiento y gestión de proyectos sociales, los cuales permiten a las fundaciones tener un marco común donde, a partir de criterios compartidos, se tiene la posibilidad de crecer

y complementar las actividades, resignificando las prácticas sociales a partir de aprendizajes y reflexiones compartidas.

Beneficiarios: Fundación Promigas, Fundación Surtigas y Fundación Gases de Occidente.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico), Cartagena (Bolívar), Montería (Córdoba), Cali (Valle del

Cauca).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Evaluación institucional de la Fundación Educativa Madre Butler (Fundemabu)

Objetivos: Caracterizar el estado actual de las áreas de gestión del establecimiento

educativo.

Resultados: Un documento que da cuenta del estado de las áreas de gestión de la institución educativa, cuyo propósito es ofrecer una línea de base sobre el estado de los servicios educativos del establecimiento que sirva como insumo para el diseño de su proceso de fortalecimiento institucional.

Beneficiarios: Docentes, directivos docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas – Fundemabu.

Nombre: Diseño de 6 módulos para la enseñanza-aprendizaje del pensamiento matemático en nivel preescolar y básica primaria

Objetivos: Identificar y fortalecer estrategias didácticas novedosas y pertinentes acordes con los retos educativos que impone el contexto actual en el marco de las competencias matemáticas.

Resultados: Se diseñaron 6 módulos orientados a fortalecer las prácticas de aula de los docentes en el área de matemáticas, que incrementarán las competencias de los estudiantes en los diferentes pensamientos: numérico, métrico o de medida, aleatorio o probabilístico, espacial y variacional.

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de la básica primaria.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Proyecto Piloto: Aprendizaje Cooperativo

Objetivo: Evaluar el impacto de la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en instituciones educativas públicas de la ciudad de Cartagena, en las áreas de matemática y lenguaje.

Resultados: A la fecha se dio inicio a la Fase 1, la cual consiste en el acercamiento y caracterización contextual de las instituciones educativas. Además, se diseñaron instrumentos de trabajo como cartillas guía para la aplicación de la metodología, e instrumentos de evaluación, como indicadores de medición de desempeño para la evaluación de la aplicación de la metodología en el contexto de las instituciones de Cartagena.

Beneficiarios: Instituciones educativas participantes en el proyecto, Ministerio de Educación Nacional, sistema educativo colombiano, instituciones de educación básica y superior, secretarías de educación (gubernamentales, municipales, distritales) de la Región Caribe colombiana, docentes, alumnos y la sociedad en general.

Ubicación: Cartagena.

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Estado del arte del Aprendizaje Cooperativo

Objetivo: Este estudio busca dar cuenta del estado de conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo desde sus inicios. El enfoque metodológico del estudio se orientó a la revisión crítica de la bibliografía de los últimos 50 años sobre el aprendizaje cooperativo, con el fin de derivar una investigación para su aplicación y evaluación en el aula.

Resultados: Se culminó el estudio encontrando que en las últimas cinco décadas el aprendizaje cooperativo ha pasado de ser una práctica empírica a ser formalizado desde la teoría y la práctica. Por otro lado, se revisaron los principios rectores, métodos, estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo, además de su alcance. A partir de la revisión se pudo determinar que las técnicas de aprendizaje cooperativo pueden usarse con eficacia en todos los grados y para enseñar todo tipo de contenidos. Igualmente, cabe destacar que gracias a este enfoque el estudiante se involucra más en su proceso de aprendizaje, se aumenta la interacción entre compañeros de grupo, bajan los niveles de deserción estudiantil, se incentiva el pensamiento crítico y crece el nivel de satisfacción, por solo mencionar algunos de los efectos que favorecen estos procesos de aprendizaje. Adicional al documento final, también se preparado un artículo más breve que recopila las ventajas de la aplicación de la metodología en aula.

Beneficiarios: Ministerio de Educación Nacional, sistema educativo colombiano, instituciones de educación básica y superior, secretarías de educación (gubernamentales,

municipales, distritales) de la Región Caribe colombiana, docentes, alumnos y la sociedad en general.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Estudio sobre la apropiación social del conocimiento

Objetivos: Realizar una investigación y llevar a cabo una reflexión sobre qué implica la definición del conocimiento, cómo es su desarrollo y su función activa dentro de la sociedad, cuáles son los tipos de conocimiento que existen y cómo estos se relacionan con la apropiación social del mismo; Indagar sobre cómo han sido los procesos de apropiación del conocimiento en diferentes sociedades y sus aportes a la misma, haciendo énfasis en el desarrollo de la apropiación social del conocimiento en el contexto colombiano, enfatizando en el proceso que se ha venido realizando desde la Fundación Promigas en esta temática.

Resultados: Documento (estado del arte) resultado de la investigación que amplía el espectro del conocimiento, la apropiación social y uso social del mismo, desde la perspectiva de la Fundación Promigas, como organización de carácter privado.

Beneficiarios: Equipo interno de la Fundación Promigas.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Programa piloto para la promoción de la autorregulación para el aprendizaje, en niño/as de educación primaria del Distrito de Barranquilla

Objetivo: Acompañar a los maestros de un grupo piloto de instituciones educativas, en el proceso de pensar una práctica pedagógica que promueva el desarrollo de competencias auto-regulatorias en los niños y niñas, a partir de aproximaciones didácticas novedosas, dentro de un enfoque pedagógico socio-constructivista que potencie la reflexión, el pensamiento crítico y el aprendizaje en comunidad.

Resultados: Esta iniciativa se encuentra en el desarrollo de Fase 1, la cual consiste en la convocatoria, selección de instituciones, preparación para el cambio y levantamiento de la línea base. Actualmente, se está realizando la caracterización inicial de los docentes y de las instituciones participantes.

Beneficiarios: 26 docentes de primaria de 6 instituciones educativas del Distrito de Barranquilla.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas - Universidad del Norte.

Nombre: Estado del arte de la enseñanza de la historia

Objetivo: Este estudio busca dar cuenta del estado de conocimiento sobre la enseñanza de la historia en Colombia durante el periodo 2008-2018. El enfoque metodológico del estudio se orientó a la búsqueda de tendencias, considerando el desarrollo del pensamiento histórico y la enseñanza de la historia en la educación básica primaria. Otro elemento que influye en la calidad de la enseñanza de la historia es la normatividad nacional, por lo que también se incluyó una revisión de políticas públicas educativas sobre el tema.

Resultados: Los resultados del estado del arte de la enseñanza de la historia en Colombia brindan bases conceptuales útiles para avanzar en una profundización teórica y práctica en el campo de la enseñanza de la historia y adoptar una postura institucional. Se detectaron tendencias en la producción académica que marcan direcciones específicas en los enfoques, intereses y líneas de investigación en los últimos diez años. Los elementos más recurrentes fueron cuestiones epistemológicas sobre la enseñanza de la historia cuando esta es considerada una disciplina más dentro del área curricular de Ciencias Sociales. También destacan las reflexiones acerca de las edades apropiadas para aprender ciertos contenidos de la historia, los planteamientos sobre el desarrollo del pensamiento histórico, la enseñanza de la historia como campo de estudio en la historia de la educación colombiana, entre otros. Además, también se desarrolló un segundo producto de divulgación de los resultados y aprendizajes más significativos.

Beneficiarios: Ministerio de Educación Nacional, sistema educativo colombiano, instituciones de educación básica y superior, docentes de historia, estudiantes y la sociedad en general.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Estudio de formación docente de la Región Caribe colombiana

Objetivo: Acompañar el proceso de formación docente respondiendo a las necesidades que tiene el sistema educativo colombiano frente a la calidad. La fase inicial, en la cual se encuentra la investigación, se enfoca en la caracterización de la formación docente en la Región Caribe colombiana y está proyectada para finalizar en junio de 2019. Esta caracterización permitirá sentar las bases para dirigir las acciones necesarias frente al objetivo de mejora de la calidad educativa. Resultados: El estudio finalizó su fase inicial, teniendo como resultado la caracterización de la formación docente de la Región Caribe colombiana. Estos hallazgos permiten tener un panorama claro respecto a las características socio-demográficas, la experiencia técnica y la preparación de los docentes, entre otros. Se evidencia que se cuenta con insumos suficientes y adecuados para el planteamiento de un estudio regional donde se busque el abordaje al problema de la calidad en la formación del cuerpo docente del Caribe colombiano. También se escribieron tres artículos científicos de reflexión con abordajes y perspectivas distintas, permitiendo así varias miradas para futuros estudios.

Beneficiarios: Ministerio de Educación Nacional, sistema educativo colombiano, instituciones de educación superior, secretarías de educación (gubernamentales, municipales, distritales) de la Región Caribe colombiana, docentes, estudiantes y la sociedad en general.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico), pero se incluyen los 8 departamentos de la Región

Caribe colombiana.

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Sistema virtual de acompañamiento y aprendizaje

Objetivo: Desarrollar un sistema virtual que permita llevar a cabo:

-procesos de aprendizaje utilizando herramientas como cursos en línea, foros de intercambio, construcción conjunta de documentos e investigaciones y todo lo relacionado con procesos de aprendizaje colectivo e individual.

-procesos de acompañamiento virtual a las iniciativas de cambio de la Fundación Promigas, donde todos los acompañantes puedan intercambiar experiencias en torno a una iniciativa.

Resultados: El estudio se encuentra en desarrollo de la Fase 2: Desarrollo de videos y realización de la propuesta pedagógica. Para este proyecto se cuenta con acompañantes especializados del más alto nivel tanto académico como de experiencia técnica. También se está estudiando la posibilidad de utilizar la plataforma Miríadax, cuya trayectoria permitiría la sostenibilidad técnica sin costo, al igual que una gran difusión de los contenidos a nivel internacional, puesto que su actividad supera los cuatro millones de inscritos activos.

Beneficiarios: Equipo base de la Fundación Promigas, equipo extendido de la Fundación Promigas, Recursos Humanos de Promigas, contratistas, profesionales de las ciencias sociales y, en general, público interesado en proyectos de impacto social.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Evaluación de incidencia: 10 años del Programa Barranquilla Cómo Vamos

Objetivo: Diseñar y desarrollar, de forma complementaria y colaborativa con el Centro de Estudios Urbanos de la Universidad Nacional, un estudio evaluativo orientado a determinar la incidencia que ha tenido el programa *Barranquilla Cómo Vamos* en ámbitos relacionados con la gestión pública, la calidad de vida urbana y la apropiación social de la ciudadanía, buscando obtener evidencias —con valor agregado- para validar sus propósitos, resignificar su alcance y contextualizarlo a las nuevas dinámicas de desarrollo de la ciudad.

Resultados: Junto con los socios, el equipo del programa y algunos invitados especialistas en el tema, se realizaron sesiones de trabajo donde se construyó participativamente el planteamiento metodológico que sirve como hoja de ruta para el desarrollo del estudio. Paralelo al desarrollo de este estudio, se desarrolló una exploración sobre la corresponsabilidad social en Latinoamérica, donde se analiza cómo programas como los *Cómo Vamos* se fortalecen desde el ejercicio de la corresponsabilidad social ciudadana.

Beneficiarios: Red Cómo Vamos, estudiantes universitarios, funcionarios y docentes universitarios, funcionarios públicos, sector privado, empresarios, gremios, organizaciones de la sociedad civil, trabajadores independientes, medios de comunicación.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas - Cámara de Comercio de Barranquilla - Universidad Nacional

de Colombia - Centro de Estudios Urbanos (Universidad del Norte).

Nombre: Comunidad de práctica relacionada con el proceso de acompañamiento para el emprendimiento en organizaciones escolares y unidades productivas (microempresas)

Objetivos: Aprovechar el capital intelectual de una comunidad de práctica interinstitucional para consolidar un cuerpo de conocimientos, saberes y prácticas útiles relacionadas con el proceso de acompañamiento a los proyectos *Jóvenes Más Emprendedores* y *Fortalecimiento de Microempresas Familiares*.

Resultados: Elaboración y diseño de un documento de sistematización de experiencias que recogerá todas las reflexiones y aprendizajes derivados de la comunidad de práctica establecida alrededor del proceso de acompañamiento en emprendimiento a docentes, estudiantes, padres de familia, la comunidad y, de igual forma, a microempresas familiares. Se ha propiciado la reflexión a partir de la propia práctica en función de referentes teóricos, evidenciándose una disposición hacia el aprendizaje y el trabajo colaborativo entre los participantes. También se ha evidenciado una disposición para el intercambio de saberes y experiencias a nivel interinstitucional, lo que ha conllevado a concebir el proceso de acompañamiento más allá de la ejecución de un proyecto.

Beneficiarios: 7 beneficiarios privados.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Actuar Atlántico – Transmetano - Futuros para la Niñez.

Nombre: Corporaciones y fundaciones empresariales: estructura, dinámica y aprendizajes para la acción

Objetivo: Realizar un estudio colectivo de caso de las corporaciones y fundaciones de carácter empresarial, creadas entre 1991 y 2002, desde una perspectiva institucional y

comparada, con el fin de generar aprendizajes organizacionales que puedan ser aplicables en el futuro inmediato de las fundaciones y corporaciones.

Resultados: Esta iniciativa se encuentra en desarrollo. El estudio logró desarrollarse en un 70%, permitiendo la caracterización de las corporaciones objeto de investigación, además de identificar su evolución, sus principales atributos, esquemas de sostenibilidad financiera, sus logros y contribuciones, entre otros. Su finalización está prevista para marzo de 2019.

Beneficiarios: Fundación Promigas, corporaciones y fundaciones empresariales.

Ubicación: Nacional.

Socios: Fundación Promigas - Fundación DIS - Fundación Corona - Grupo Bolívar.

Nombre: Consultoría para la actualización del Grupo De Novo

Objetivo: Actualizar y fortalecer el grupo de investigación De Novo de la Fundación Promigas con el fin de tener un mejor y mayor posicionamiento dentro de los sistemas de gestión de la información de Colciencias.

Resultados: Se logró actualizar la información de los investigadores de la Fundación Promigas en todos los sistemas de información de COLCIENCIAS -CVLAC, GrupLAC e InstituLAC-, al igual que revisar el cumplimiento de los requerimientos de existencia y calidad de cada uno de los productos del grupo. Se creó una hoja de ruta para el uso y correcta actualización de los sistemas de información actualizados. Se realizó una proyección de los resultados del grupo en la próxima convocatoria de COLCIENCIAS, donde se obtendrían mejores resultados que en la última convocatoria, logrando un ascenso de la categoría C a la B.

Beneficiarios: Equipo base de la Fundación Promigas.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Diseño de indicadores del Centro de Aprendizaje

Objetivo: Diseñar, validar y pilotear una batería de indicadores que puedan dar cuenta de las diferentes actividades, productos y proyectos que se llevan a cabo o se acompañan desde el Centro de Aprendizaje de la Fundación Promigas con el fin de contar con índices propios, diseñados para un Centro de Aprendizaje en educación, que sirvan como referentes para su medición.

Resultados: Esta iniciativa se encuentra en desarrollo. Se han diseñado los primeros 15 indicadores con sus respectivas fichas técnicas, formulación matemática, al igual que el mapa estratégico donde se ubica cada uno junto con sus acciones. También se han

establecido categorías donde se establecen los criterios para la posterior construcción de los índices para la medición general.

Beneficiarios: Equipo base de la Fundación Promigas, centros de pensamiento y/o estudio de las ciencias de la educación, centros de pensamiento del sector social y/o público interesados en proyectos de impacto social.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: ENLEF - Fase de gestión de conocimiento

Objetivos: Compartir con la comunidad científica y académica los instrumentos desarrollados para la evaluación de estudiantes desde temprana edad, estableciendo perfiles cognitivos, conductuales y emocionales que permitan conocer a los niños y guiar el proceso de enseñanza.

Resultados: Se diseñaron espacios de socialización y apropiación de la batería ENLEF permitiendo la divulgación de la misma como herramienta metodológica para la evaluación neuropsicológica de niños de 4 a 7 años en aspectos como la lectura, la escritura y las funciones cognitivas.

Beneficiarios: Fundación Promigas, secretarías de educación, comunidad académica, comunidad científica, instituciones de educación públicas, niños de preescolar.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Estudio histórico de los 20 años de la Fundación Promigas

Objetivo: Realizar un estudio del desarrollo y evolución de la Fundación Promigas durante sus primeros 20 años de recorrido, para poder contar con una reconstrucción completa de sus logros e impactos en estas dos décadas.

Resultados: Se realizó la compilación y diseño, tanto de la línea de tiempo de la Fundación Promigas como de los hitos más significativos dentro de su historia, documento que se tomó como base para el desarrollo del proceso editorial del libro conmemorativo de los 20 años de la Fundación.

Beneficiarios: Fundación Promigas. **Ubicación**: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Gestión de diseño y productos sociales y de conocimiento de las fundaciones

Objetivo: Identificar, sistematizar y consolidar un documento donde se expliciten los lineamientos para el diseño de productos sociales y de conocimiento para el sector social y fundacional.

Resultados: Esta iniciativa se encuentra en desarrollo. Se han identificado aspectos claves que desde la Fundación Promigas se tienen en cuenta para la identificación de aprendizajes y el diseño de iniciativas de cambio de las cuales se derivan productos sociales y de conocimiento con el fin de generar un cambio social y educativo.

Beneficiarios: Equipo base y equipo extendido de la Fundación Promigas, sector fundacional, sector social, organizaciones no gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil.

Ubicación: Barranquilla (Atlántico).

Socios: Fundación Promigas.

Nombre: Intercambios de conocimiento

Objetivo: Compartir los conocimientos que la Fundación ha adquirido durante su historia, para que terceros y la comunidad en general puedan hacer uso social de estos y que en el proceso se desarrollen nuevos aprendizajes para todos los actores involucrados.

Resultados: En el marco de los intercambios de conocimientos realizados por la Fundación Promigas durante el año 2018, se realizaron las siguientes actividades:

- Fundación A la Rueda Rueda (Montería Bogotá): en el marco del proyecto de fortalecimiento del modelo pedagógico de ocio creativo, se acompañó a la Fundación en dos sesiones de trabajo donde se establecieron las bases necesarias para dar inicio a un proceso intencionado de gestión del conocimiento en torno a la práctica social que la Fundación A la Rueda Rueda desarrolla en Córdoba.
- Peace Corps (Barranquilla): se realizaron tres encuentros de trabajo donde la Fundación Promigas compartió sus conocimientos en torno al acompañamiento en la construcción de relaciones con comunidades y la adaptación cultural de los acompañantes. Se realizó una actividad de formación con todos los voluntarios de Peace Corps, donde se trataron temas de gestión del conocimiento, manejo de la información y las comunicaciones en torno a la identificación y construcción de aprendizajes.
- Foro NiñezYá (Barranquilla): se dio asesoría en la configuración del evento académico, se lideró la definición y el ajuste metodológico del Foro Regional; se gestionó la información regional para ajustar y contextualizar los foros YÁ a la Región Caribe; se definió la lógica de la participación genuina de los niños y adolescentes en el Foro.

- Fundación Sara Raier De Rassmuss (Chile Perú): se realizó una sesión de trabajo donde se presentaron la metodología, instrumentos y técnicas pedagógicas que la Fundación Promigas tiene para el desarrollo de la lecto-escritura infantil en los primeros años del ciclo escolar.
- Promigas Gerencia de Innovación: se realizaron dos sesiones de formación a representantes de las diferentes gerencias de Promigas y empresas del corporativo, donde se trabajó en técnicas de manejo de grupos para lograr una aproximación más efectiva en procesos de capacitación o facilitación de sesiones de trabajo.
- **Promigas Gerencia de Innovación:** formación para representantes de las distintas gerencias de Promigas en la utilización de la metodología *Systematic Inventive Thinking* en procesos de innovación para grupos de trabajo.
- Promigas Gerencia Administrativa: participación en un grupo primario donde se expuso la gestión y el intercambio del conocimiento, su importancia dentro de una organización y los retos que representa no hacerlo de forma intencional.

Beneficiarios: Fundación Promigas – Promigas - Fundación A la Rueda Rueda - Peace Corps - Foro NiñezYá - Fundación Sara Raier De Rassmuss.

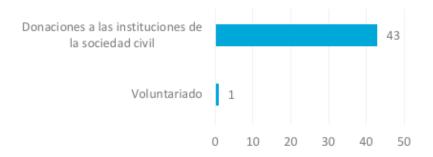
Ubicación: Barranquilla (Atlántico), Bogotá (Cundinamarca), Montería (Córdoba), Santiago de Chile (Chile), Lima (Perú).

Socios: Fundación Promigas.

7. FORTALECIMIENTO A LAS INSTITUCIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL Y VOLUNTARIADO

A través de su participación en las actividades de fortalecimiento a las instituciones de la sociedad civil y el voluntariado, la Fundación Promigas contribuye de manera decidida a que estas organizaciones desarrollen y/o potencien tanto sus objetivos misionales, como otras actividades que les permitan crecer con una visión clara de sostenibilidad y aporte a la sociedad, en áreas clave como cultura, educación, fortalecimiento microempresarial, arte, entre otras. De esta forma se realiza un aporte significativo a la sociedad en general, el cual redunda en la mejora de la calidad de vida y el bienestar general de la población en situación de desventaja.

44
FORTALECIMIENTOS
A LAS
INSTITUCIONES DE
LA SOCIEDAD CIVIL Y
VOLUNTARIADO



Actividades Meritorias		
Promoción y mejoramiento de la administración de justicia	2%	
Cultura	32%	
Desarrollo Empresarial	2%	
Desarrollo Social	39%	
Educación	16%	
Medio Ambiente	2%	
Obras Humanitarias	7%	

8. PROYECCIONES

- Trabajaremos en el cumplimiento de lo establecido en nuestra planeación estratégica 2019-2024 para que nuestra actuación social represente dignamente la filosofía de trabajo de Promigas con la sociedad toda, expresada en la solidaridad como valor corporativo.
- Desde nuestros propósitos misionales continuaremos contribuyendo -con mayor conocimiento y experticia-, al desarrollo de una educación humana, crítica y transformadora, buscando ser reconocidos por el impacto de nuestras voces, alianzas y actuaciones en el desarrollo de las comunidades y territorios, principalmente de nuestra región.
- Potenciaremos los enfoques e iniciativas de trabajo con las comunidades y territorios de interés, ampliando el conocimiento para intensificar el cambio social y educativo, desarrollando nuevas estrategias de comunicación y apropiación crítica que aporten al logro de nuestros objetivos sociales.
- En el marco de la unidad estratégica Comunidades que Aprenden, trabajaremos nuevas propuestas con maestros, directivos y equipos de las secretarías de educación orientadas a: aprender a pensar mejor; aprender a cultivar humanidad y aprender a mejorar el sistema educativo local. Por su parte, en la unidad estratégica Territorios que Aprenden continuaremos aportando al desarrollo de nuevas capacidades e innovaciones para una ciudadanía más crítica y reflexiva, como también a la generación de plataformas de trabajo más colaborativas con actores clave.
- Fortaleceremos nuestro Centro de Aprendizaje como articulador de la gestión de conocimiento y como unidad especializada en cambio educativo. Se consolidarán sus procesos de operación, de apropiación social crítica del conocimiento y se ampliará su capacidad de relacionamiento para el desarrollo de estudios con alto valor agregado.
- Presentaremos una obra memoria para resaltar los primeros 20 años de gestión social voluntaria de la Fundación Promigas, destacando, entre otros, la cultura centrada en valores de Promigas, que permitió a sus empleados constituir este proyecto fundacional; la evolución que ha tenido su gestión social con las comunidades; su espíritu innovador y lo que ha representado el aporte de su equipo

humano y el de todos los actores con los cuales se relaciona para llegar a estas dos décadas de trabajo con la sociedad.

Consolidaremos la relación Fundación Promigas con Promigas, así como aquellas con otras fundaciones y empresas relacionadas, con nuevas perspectivas y dinámicas de gestión de conocimiento que agreguen valor a los objetivos sociales del corporativo, orientados a incrementar la calidad de vida de las comunidades y a la construcción de relaciones de confianza con las comunidades de interés.

9. RECONOCIMIENTOS

La Cámara de Comercio de Bogotá y Pacto Global Red Colombia, entidades que destacan las Buenas Prácticas de Desarrollo Sostenible en empresas y organizaciones de la sociedad civil, otorgaron el Reconocimiento ODS a las Buenas Prácticas en Desarrollo Sostenible en Colombia a la Fundación Promigas (Educación inclusiva de calidad).

El Nuevo Plan Distrital Decenal de Educación *En Barranquilla la Educación está de Primera* (PDDE 2018 – 2028), fue aprobado de forma unánime por parte del Concejo de Barranquilla, elevándolo así a política pública mediante el acuerdo 021 del 29 de agosto de 2018. La iniciativa, que hizo posible este logro, fue gracias a las voluntades, capacidades y al acompañamiento de una alianza conformada por la Fundación Promigas, la Fundación Empresarios por la Educación, la Alcaldía Distrital de Barranquilla y su Secretaría de Educación y la Universidad del Norte, con el Instituto de Estudios en Educación y del Observatorio de Educación del Caribe Colombiano.

Después del lanzamiento de su primer estudio económico titulado *Análisis de pertinencia del gasto de regalías en La Guajira y municipios productores*, GUAJIRA360°, Centro de Pensamiento para el Desarrollo, recibió un reconocimiento por parte del Concejo Distrital de Riohacha, por considerar entre muchas otras apreciaciones, que "El centro de pensamiento ha venido proponiendo a La Guajira acciones direccionadas al cambio, que permitan agregar valor al sector público y privado". GUAJIRA360° es una iniciativa de Promigas y Cerrejón a través de sus respectivas fundaciones, con el apoyo de Fundesarrollo y la Cámara de Comercio de la Guajira.

Julio Antonio Martín Gallego, Director de la Fundación Promigas, fue reconocido con una mención de Honor al Liderazgo Educativo OECC 15 años, por sus valiosos aportes al mejoramiento de la calidad educativa en la región Caribe colombiana, exaltando su labor al frente de la Fundación. Este reconocimiento fue otorgado por el Instituto de Estudios en Educación (IESE) a través del Observatorio de Educación de la Universidad del Norte, en el marco de sus 15 años.

10. **INVERSIONES**

FUNDACIÓN PROMIGAS INVERSIÓN LÍNEAS ESTRATÉGICAS			
	2017	2018	
COMUNIDADES QUE APRENDEN	1,962,128,926	2,343,217,614	
TERRITORIOS QUE APRENDEN	1,149,252,600	1,003,691,942	
CENTRO DE APRENDIZAJE	1,003,273,800	1,241,604,374	
TOTAL GESTIÓN SOCIAL	4,114,655,326	4,588,513,929	

FUNDACIÓN PROMIGAS INVERSIÓN SOCIAL COMPARATIVO				
	2017	2018		
GESTIÓN SOCIAL	4,114,655,326	4,588,513,929		
INICIATIVAS DE FORTALECIMIENTO A LAS	1,496,239,325	1,522,323,267		
INSTITUCIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL				
PROYECTOS ESTRATÉGICOS SOCIALES	391,969,250	608,133,203		
INICIATIVAS DE VOLUNTARIADO	89,717,841	63,448,104		
RECURSOS DE TERCEROS	533,826,286	436,123,432		
TOTAL INVERSIÓN SOCIAL	6,092,581,742	6,782,418,503		

FUNDACIÓN PROMIGAS INVERSIÓN POR DEPARTAMENTO - AÑO 2018			
ATLÁNTICO	1,822,361,297		
BOLÍVAR	1,038,694,485		
MAGDALENA	660,780,578		
GUAJIRA	964,951,489		
SUCRE	510,291,288		
SAN ANDRÉS	99,198,742		
OTROS	163,817,358		
TOTAL INVERSIÓN POR DEPARTAMENTO	5,260,095,236		