

APRENDIZAJES QUE TRANSFORMAN

Informe de gestión social 2017



CONTENIDO

APRENDIZAJES QUE TRANSFORMAN

INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN SOCIAL DE LA FUNDACIÓN

NUESTRA GESTIÓN EN CIFRAS

UNIDADES ESTRATÉGICAS

FORTALECIMIENTO A LAS INSTITUCIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL Y VOLUNTARIADO

IMPACTOS DE INTERÉS

PROYECCIONES 2018

INVERSIONES

APRENDIZAJES QUE TRANSFORMAN

Las fundaciones empresariales representan la máxima expresión del compromiso social de las empresas con la sociedad toda. Su misión se acerca más a los ideales de justicia social que a los de responsabilidad social empresarial.

El año que pasó fue sin duda muy valioso para nuestra Fundación. El tiempo vivido y trabajado hombro a hombro con las comunidades que acompañamos y que, a su vez, nos acompañan en nuestra labor nos reiteró que el camino que se debe seguir transitando para lograr transformaciones reales es poner el conocimiento generado al servicio de la sociedad.

Los discursos alrededor de la educación y de las mejoras sustanciales que se pueden conseguir a través de ella deben salir del universo de las palabras y tomar forma consciente, según las necesidades de nuestro país; es entonces donde podremos ver al conocimiento como un alimento capaz de nutrir las esperanzas de un futuro promisorio.

Como Fundación estamos concebidos para servir, para producir conocimiento útil y para abrir caminos de entendimiento que inviten a las comunidades a tomar el rumbo de su destino en sus manos.

Compartimos con ustedes la gestión realizada durante el 2017 junto con nuestro equipo humano, comunidades, instituciones educativas, academia, gobierno, organismos del Estado, organizaciones sociales, cooperantes, empresas y ciudadanía.

Por la confianza, gracias.

Julio Martín Gallego
Director

INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN SOCIAL DE LA FUNDACIÓN

El fin del conocimiento es estar al servicio de la sociedad. Es necesario crear oportunidades que permitan generarlo, circularlo y resignificarlo como un bien público.

La Fundación Promigas contribuye al desarrollo de comunidades y poblaciones vulnerables, y propicia oportunidades para que estas tengan acceso a una mejor calidad de vida, junto con el Estado y diversos actores sociales, convencidos de que a través de la solidaridad se puede avanzar hacia el bien común.

Para el cumplimiento de esta labor, la fundación cuenta con un enfoque de abordaje propio que hace énfasis en el desarrollo de capacidades individuales y colectivas en los involucrados, acompañándolos en su proceso de transformación social. Para ello, genera y expande un conocimiento crítico e innovador que incrementa el impacto de su actuación social con las comunidades.

El trabajo social de la fundación se adelanta a través de tres unidades estratégicas: comunidades que aprenden, territorios que aprenden y centro de aprendizaje, así como de una línea de programas orientada al fortalecimiento de instituciones de la sociedad civil. Sus iniciativas y proyectos responden al interés general de que todas las personas, especialmente aquellas provenientes de los sectores más desfavorecidos, tengan la oportunidad de lograr mayores niveles de bienestar, accediendo a una educación de calidad con equidad y a territorios más prósperos y participativos.

Por estas razones, su práctica social se enfoca en:

- El fortalecimiento del sistema educativo oficial, especialmente en la educación inicial y en la educación formal, promoviendo y apoyando la mejora de la calidad de la educación en Colombia.

- El fortalecimiento de capacidades de los territorios, promoviendo la prosperidad social y el bien común, la apropiación social crítica de las políticas públicas y la participación de la sociedad civil.

- La generación de conocimiento de alto valor agregado para el desarrollo social y educativo del país, construyendo relaciones de aprendizaje y de colaboración en el marco del sistema de ciencia, tecnología e innovación.

- La promoción y apoyo a entidades sin ánimo de lucro que contribuyan al bienestar social y a la calidad de vida.

La Fundación Promigas es parte de la Asociación de Fundaciones Empresariales (AFE), RedAmérica, Colciencias, la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia ACAC y la Fundación Empresarios por la Educación, y trabaja en alianzas de cooperación con otras fundaciones, empresas y organizaciones para optimizar los recursos de inversión social, ampliar su capacidad de aprendizaje y generar un impacto positivo en las poblaciones con las cuales trabaja.

NUESTRA GESTIÓN EN CIFRAS

103 INICIATIVAS DE CAMBIO

45 INICIATIVAS NUEVAS
58 INICIATIVAS DE AÑOS ANTERIORES

COMUNIDADES QUE APRENDEN

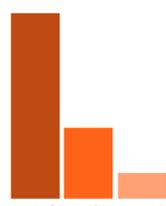
44 INICIATIVAS

42.72% DEL TOTAL DE LAS INICIATIVAS

14 INICIATIVAS NUEVAS
30 INICIATIVAS DE AÑOS ANTERIORES

SE DIVIDE EN 3 PROGRAMAS:

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA



TERRITORIOS QUE APRENDEN

14 INICIATIVAS

13.59% DEL TOTAL DE LAS INICIATIVAS

7 INICIATIVAS NUEVAS
7 INICIATIVAS DE AÑOS ANTERIORES

SE DIVIDE EN 2 PROGRAMAS:

FORTALECIMIENTO EN GESTIÓN DE GOBIERNOS LOCALES
FORTALECIMIENTO ECONÓMICO



CENTRO DE APRENDIZAJE

45 INICIATIVAS*

43.69% DEL TOTAL DE LAS INICIATIVAS

24 INICIATIVAS NUEVAS
21 INICIATIVAS DE AÑOS ANTERIORES

*De las 45 iniciativas del centro de aprendizaje solo el 33.33% le corresponden exclusivamente; el 46.67% son iniciativas trabajadas de manera transversal con la unidad estratégica Comunidades que aprenden y el 20% con Territorios que aprenden.

SE DIVIDE EN 2 PROGRAMAS:

APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO



PRESENCIA TERRITORIAL

IMPACTO EN:
71 MUNICIPIOS DE COLOMBIA

57 DE FORMA DIRECTA
14 DE FORMA INDIRECTA
47 MUNICIPIOS DE LA REGIÓN CARIBE
24 MUNICIPIOS DE OTRAS REGIONES DEL PAÍS

SE TRABAJÓ DE FORMA DIRECTA EN:

16 de los 323 municipios priorizados por el postconflicto.

15 MUNICIPIOS DE LA REGIÓN CARIBE
1 MUNICIPIO EN OTRAS REGIONES

ACOMPañAMIENTO DIRECTO A:

462 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

325 OPERACIÓN PROMIGAS Y ALIADOS
137 OPERACIÓN PROMIORIENTE

DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES:

1,818

1,715 OPERACIÓN PROMIGAS Y ALIADOS
103 OPERACIÓN PROMIORIENTE

ESTUDIANTES BENEFICIADOS:

130,420

128,218 OPERACIÓN PROMIGAS Y ALIADOS
2,202 OPERACIÓN PROMIORIENTE

LÍDERES COMUNITARIOS:

93

93 OPERACIÓN PROMIGAS Y ALIADOS
0 OPERACIÓN PROMIORIENTE

MIEMBROS DE LA CIUDADANÍA:

97

97 OPERACIÓN PROMIGAS Y ALIADOS
0 OPERACIÓN PROMIORIENTE

Acompañamos la gestión de 471 negocios, influyendo de manera positiva en la calidad de vida de 2,206 miembros de familia, residentes en 3 departamentos del país: la Guajira, Atlántico y Sucre.

Estos negocios recibieron créditos por \$160,050,000 con una recuperación de cartera del 73%, un promedio de ventas mensuales de \$1,516,722 y utilidades de \$500,208.

471 NEGOCIOS RECIBIERON ACOMPañAMIENTO EN GESTIÓN.

2,206 MIEMBROS DE FAMILIA EN LOS QUE SE INFLUYÓ DE MANERA POSITIVA EN SU CALIDAD DE VIDA.



ESTOS NEGOCIOS RECIBIERON CRÉDITOS POR: **\$160,050,000**

CON RECUPERACIÓN DE CARTERA DE: **73%**

CON PROMEDIO DE VENTAS MENSUALES DE: **\$1,516,722**

CON UTILIDADES PROMEDIO DE: **\$500,208**

LICENCIAMIENTOS

5 LICENCIAS DE USO A NIVEL NACIONAL

87 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

1,392 DOCENTES Y DIRECTIVOS CAPACITADOS

83,802 ESTUDIANTES BENEFICIADOS

9 DEPARTAMENTOS DEL PAÍS

Se destaca la continuidad de "Licenciamiento de uso" (Derecho de autor), en la iniciativa "Lectores Saludables" a la empresa Propagas, ubicada en Santo Domingo, República Dominicana.

4 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

60 DOCENTES Y DIRECTIVOS DE FORMA DIRECTA

1,509 ESTUDIANTES BENEFICIADOS DE FORMA INDIRECTA

UNIDADES ESTRATÉGICAS



COMUNIDADES QUE APRENDEN

Nuestras decisiones son un referente para los demás y un reflejo de la organización. La autorregulación y el comportamiento ético deben regir el relacionamiento con los involucrados en la gestión social.

Las iniciativas de cambio que se desarrollan en el marco de la unidad estratégica **COMUNIDADES QUE APRENDEN** tienen el propósito de transformar el sistema educativo escolar para que los niños gocen de mejores aprendizajes.

Como fundación que se enfoca en el desarrollo de las comunidades y busca brindar mejores oportunidades de vida, creemos que para transformar el sistema educativo necesitamos de una comunidad educativa que a su vez aprenda.

EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2017, ESPECIALMENTE EN LA PROMOCIÓN DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EDUCACIÓN FORMAL, NOS PERMITIÓ AVANZAR EN LA TAREA DE LOGRAR UNA EDUCACIÓN MÁS HUMANA Y DE CALIDAD CON EQUIDAD, A TRAVÉS DE INICIATIVAS COMO:

IDE+A que propone el desarrollo de un currículo alternativo para la enseñanza de la educación artística en educación inicial, básica y media. Allí se han logrado desarrollar prácticas regenerativas que se visibilizan al interior y fuera de la escuela, dando muestra de que el currículo y la práctica docente se asumen desde el rol de creadores, desde procesos de comunicación y evaluación propios de la enseñanza formal.

FORTALECIMIENTO ETNOEDUCATIVO EN INSTITUCIONES OFICIALES DE MARÍA LA BAJA

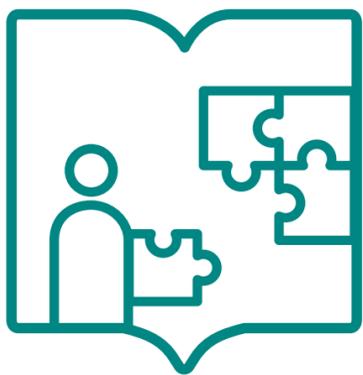
que busca fortalecer la capacidad de los equipos de gestión para la formulación de los Planes de Mejoramiento Institucional, actualizando su misión y visión, reformulando el horizonte estratégico y renovando las prioridades establecidas para el plan de mejoramiento a mediano plazo. Allí se articularon las acciones de la iniciativa al plan de mejoramiento institucional, y se destaca el trabajo realizado con docentes, padres de familia y estudiantes en el tema de producción agropecuaria. Todo esto da cuenta de que estamos transitando hacia un sistema que cambia gracias al aprendizaje de la comunidad educativa.

DESARROLLO DE UN CURRÍCULO ARTICULADO ENTRE LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN CIENAGA

es una apuesta por la educación inicial que ha logrado aportar significativamente al tránsito adecuado de los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil y pasan a la escuela. En esta iniciativa, que se enfoca en los aspectos pedagógicos, nutricionales, de gestión y de desarrollo, se trabaja de la mano con Genesis Foundation, quienes avanzaron significativamente en cada uno de ellos, lo que nos permitió apoyar la mejora del sistema educativo desde sus primeras etapas de formación.

<p>1. INICIATIVA FORTEALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICO EN SUCRE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN SECUNDARIA</p>	<p>Objetivo: Cualificar la formación matemática de los docentes y el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de preescolar, primaria, y básica secundaria.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejoramiento del desempeño de los estudiantes en pensamiento matemático. -Se evidenció mayor interés por parte del cuerpo docente en la enseñanza de las matemáticas. -Implementación de herramientas didácticas por parte del cuerpo docente basadas en la resolución de problemas, la argumentación y la modelación matemática. -Unificación de un plan de estudios por establecimiento que garantiza la secuencia y progresividad en los procesos de enseñanza aprendizaje del área. <p>Beneficiarios: 12 instituciones educativas rurales: 126 docentes de educación preescolar y básica.</p> <p>Ubicación: San Juan de Betulia, Tolú Viejo, Corozal y Sincé (Sucre).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>2. INICIATIVA FORTEALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE EL SALADO, MONTES DE MARÍA Y CARMEN DE BOLÍVAR</p> <p><i>Nuestras narrativas sociales influyen en la creación de nuevos imaginarios y representaciones. Los discursos y las prácticas son una expresión de nuestra coherencia en la sociedad.</i></p>	<p>Objetivo: Desarrollar en la institución educativa rural del corregimiento de El Salado y en otras instituciones educativas del municipio de El Carmen de Bolívar procesos de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas escolares y de la comprensión y la producción textual en los docentes de educación básica secundaria, con el propósito de mejorar las competencias de los estudiantes en cada uno de los pensamientos numérico, espacial, métrico, aleatorio y variacional, y en las competencias lectora y escritora.</p> <p>Resultados: Hasta la fecha se ha realizado la fase de caracterización, cuyo resultado es un documento de diagnóstico que da cuenta del estado actual de la educación en el corregimiento de El Salado, lo cual sirve de base para elaborar colaborativamente una estrategia pedagógica y didáctica que les permita a los equipos de docentes mejorar su práctica de enseñanza-aprendizaje en el aula en las áreas de matemáticas y lenguaje.</p> <p>Beneficiarios: Docentes y estudiantes de básica primaria por definir.</p> <p>Ubicación: El Salado, San Isidro, Macayepos, Mamón de María, El Hobo y cabecera municipal de El Carmen de Bolívar (Bolívar).</p> <p>Socios: Fundación Dividendos por Colombia.</p>
<p>3. INICIATIVA FORTEALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA JÓVENES MÁS CÍVICOS</p>	<p>Objetivo: Revisar, ajustar y fortalecer la estrategia Jóvenes más Cívicos (J+C), orientada al desarrollo de las competencias ciudadanas en la escuela, que actualmente la fundación desarrolla en instituciones educativas del país.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cinco módulos para el estudiante revisados, actualizados y ajustados al nuevo diseño y enfoque. -Una guía para el docente revisada, actualizada y ajustada al nuevo diseño y enfoque. -Presentaciones en PowerPoint ajustadas a las nuevas cartillas. -CD con las cartillas en CorelDraw y formato PDF, así como textos en Word e imágenes. <p>Beneficiarios: Docentes y estudiantes de básica secundaria.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>4. INICIATIVA PROGRAMA PRISMA: MEJORAMIENTO, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS</p>	<p>Objetivo: Generar un impacto en el mejoramiento del aprendizaje y competencias de los estudiantes.</p> <p>Resultados: Publicación de un documento.</p> <p>Beneficiarios: Estudiantes de quinto grado de primaria de 15 establecimientos educativos de los estratos 1 y 2.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Grupo de Investigación EUREKA(UniNorte) y Grupo de Investigación DENOVO (Fundación Promigas).</p>
<p>5. INICIATIVA ESTRATEGIA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL PROPIA DE JÓVENES Y ADULTOS INDÍGENAS WAYUU – FASE 1: DISEÑO Y VALIDACIÓN</p>	<p>Objetivo: Desarrollar una estrategia de educación propia para la población indígena wayuu, en el marco del plan nacional de educación de jóvenes y adultos.</p> <p>Resultados: Elaboración de la estrategia que, a juicio de los participantes y las organizaciones indígenas, responde a las necesidades y al plan de vida del pueblo wayuu.</p> <p>Beneficiarios: 90 personas de las comunidades de walascheen, warutain, patsuwain, jokolibao y jashumana.</p> <p>Ubicación: Manaure (La Guajira).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>6. INICIATIVA DISEÑO DE UNA COLECCIÓN PARA EL FOMENTO DE VALORES EN LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL</p>	<p>Objetivo: Elaborar materiales didácticos que ayuden a ejercitar los valores en la población infantil y juvenil, utilizando el fútbol como herramienta para la reflexión acción.</p> <p>Resultados: Se elaboraron 9 historias acerca de los valores de solidaridad, diálogo, convivencias, honestidad, respeto, amistad, humildad, constancia y generosidad.</p> <p>Beneficiarios: Fundación Promigas y población infantil y juvenil que reside en sectores vulnerables.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>7. INICIATIVA FORTEALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICO EN LOS MUNICIPIOS DE ALBANIA, HATONUEVO Y DISTRACCIÓN – LA GUAJIRA</p>	<p>Objetivo: Fortalecer la capacidad institucional y pedagógica de las instituciones a través de procesos de mejoramiento.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actualización del horizonte institucional de los establecimientos educativos a partir del fortalecimiento de los equipos de gestión, el liderazgo pedagógico en los directivos docentes y el autodiagnóstico. -Resignificación de la práctica pedagógica dentro del aula, así como reflexión sobre fortalezas y debilidades, con miras a la transformación de las prácticas de lectura y escritura. -Se destaca el trabajo realizado directamente y de manera articulada con las secretarías de educación municipales, los directores de núcleo, los directivos docentes y los docentes, el cual ha permitido que el proyecto avance a pesar de las dificultades estructurales de la administración departamental. <p>Beneficiarios: 9 instituciones educativas: 114 docentes y 8 directivos docentes.</p> <p>Ubicación: Albania, Hatonuevo y Distracción (La Guajira).</p> <p>Socios: Fundación Fondecor.</p>
<p>8. INICIATIVA FORTEALECIMIENTO ETNOEDUCATIVO EN INSTITUCIONES OFICIALES DE MARÍA LA BAJA, BOLÍVAR</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la calidad de la educación. -Fortalecer la capacidad de los equipos de gestión para la formulación de los Planes de Mejoramiento Institucional, actualizando su misión y visión, reformulando el horizonte estratégico y actualizando las prioridades establecidas para el plan de mejoramiento a mediano plazo. <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterización real del estado de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educativos. -Articulación de las acciones de la iniciativa al plan de mejoramiento institucional. -Definición de metas realistas y alcanzables que dependen del trabajo colaborativo de directivos, docentes y la comunidad. -Se destaca el trabajo realizado con docentes, padres de familia y estudiantes en el tema de producción agropecuaria. -La participación de la comunidad en general ha permitido una mejor interacción con todos los actores involucrados. <p>Beneficiarios: 2 instituciones educativas y sus sedes: 4 directivos docentes, 8 docentes, 37 padres de familia, 2 actores de la comunidad, y 109 estudiantes.</p> <p>Ubicación: Flamenco, Correa, Nispero y Ñanguma (Bolívar).</p> <p>Socios: Promigas y Fundación Montes de María (Fundemaría).</p>
<p>9. INICIATIVA ESCUELAS QUE APRENDEN EN DOCE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARTAGENA, BOLÍVAR</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer los procesos de gestión institucional y local. -Actualización curricular en las áreas básicas. -Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, comprensión lectora y producción textual en la educación básica primaria como áreas transversales. <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploración diagnóstica que determinó la pertinencia de las acciones de la iniciativa EQA y su ajuste a las necesidades del contexto de la comuna seis de Cartagena. -Diagnóstico inicial ágil sobre las cuatro áreas de gestión institucional como fundamento para actualizar el plan de mejoramiento. -Conformación y/o ajuste según necesidades institucionales y de los equipos de gestión que lideran el PMI, en torno al cual se articularán las acciones de la iniciativa. <p>Beneficiarios: 12 instituciones educativas oficiales: 32 directivos, 148 docentes y 155 padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ubicación: Cartagena (Bolívar).</p> <p>Socios: Fundación Social.</p>
<p>10. INICIATIVA PROGRAMA PILOTO TŪ WANŪKŪKAT (NUESTRA PALABRA) PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE JÓVENES Y ADULTOS WAYUU EN CUATRO COMUNIDADES DE LA GUAJIRA</p>	<p>Objetivo: Mejorar el desempeño en lectoescritura y matemáticas de los miembros de las cuatro comunidades wayuu participantes.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento de la capacidad instalada local para la resignificación del aprendizaje en las comunidades. -Apropiación de la lectura, la escritura y las matemáticas, orientada a la resolución de situaciones de la vida práctica. -Formación de los jóvenes y adultos bajo la modalidad de taller, y realización de una prueba de entrada y salida a los participantes de cada una de las cuatro comunidades. <p>Beneficiarios: 97 miembros de las 4 comunidades.</p> <p>Ubicación: Aturana, El Chorro, Manzana, Piuoloka (Manaure, La Guajira).</p> <p>Socios: Promigas.</p>
<p>11. INICIATIVA PROCESOS TEÓRICO-PRÁCTICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FORMAL DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA – FASE EXPLORATORIA</p>	<p>Objetivo: Explorar las ideas, nociones y experiencias de docentes de básica primaria y secundaria sobre el pensamiento crítico y la enseñanza de la filosofía. La iniciativa se enmarcó en una de las estrategias de calidad del MEN, que consiste en fortalecer las competencias básicas genéricas, específicas y ciudadanas en los niños y jóvenes.</p> <p>Resultados: Documento que contiene las proyecciones de los procesos teórico-prácticos y metodológicos del desarrollo del pensamiento crítico, el cual servirá de base para que el colectivo de docentes haga innovaciones curriculares importantes en el marco de la enseñanza de la filosofía, trascendiendo la práctica memorística y de repetición de contenido en la que se encuentra atrapada, así como alejada de la realidad cotidiana de los niños y jóvenes.</p> <p>Beneficiarios: 4 instituciones educativas del sector oficial: 16 docentes.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Universidad del Norte.</p>
<p>12. INICIATIVA FORTEALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA</p>	<p>Objetivo: Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas en niños y niñas desde los espacios para la educación en valores democráticos que se institucionalizan en el Proyecto Educativo Institucional, desde la práctica pedagógica del maestro y las interacciones que esta genera, así como desde las dinámicas e interacciones que se establecen en la implementación de los estilos educacionales en el entorno hogar.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños y niñas han desarrollado competencias para la convivencia. Esto se hace evidente en cambios en el comportamiento y en la forma como construyen vínculos con otros niños y niñas, con los maestros y con su familia. -Los maestros han reflexionado sobre su práctica pedagógica desde los principios de las competencias ciudadanas. Esto se hace evidente en cambios comportamentales, en especial cuando se reconoce la historia de cada niño y niña, lo que permite comprender el porqué de su comportamiento y favorece cambios en la forma de relacionarse con ellos. -Los padres de familia se han acercado más a la escuela, aunque hace falta consolidar este tipo de espacios. <p>Beneficiarios: 5 instituciones educativas.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>13. INICIATIVA CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO VIEJO – FASE 2: COMPONENTES DE COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO Y SISTEMATIZACIÓN</p>	<p>Objetivo: Mejorar los procesos en las distintas áreas de gestión escolar, destacando estos espacios como escenarios cotidianos de aprendizaje y de construcción de conocimientos situados y pertinentes.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las reflexiones generadas han visibilizado la oportunidad de abordar los temas de comunicación y sistematización para el cambio como una sinergia donde confluyen los referentes para la realidad educativa. -Se identificó la necesidad de sistematizar experiencias educativas relacionadas con el papel de la familia en los procesos educativos, y su relación con la escuela. -Se delimitaron ejes de sistematización relacionados con: 1) la relación familia-escuela en el marco de pautas para la convivencia, 2) las interacciones entre la familia, la comunidad y la escuela en la configuración de la sexualidad de los estudiantes, 3) los efectos de la familia en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y 4) el vínculo familia-escuela para potenciar el desarrollo de los estudiantes y su quehacer como ciudadanos, más allá de lo académico. <p>Beneficiarios: 5 instituciones educativas: 21 docentes y directivos docentes.</p> <p>Ubicación: Pueblo Viejo (Magdalena).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>14. INICIATIVA ACOMPANAMIENTO EN LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES DE ÁREA EN CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE MAHATES, BOLÍVAR</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apoyar la actualización docente relacionada con los referentes de calidad del MEN. -Actualizar los planes de estudio de los planteles en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lenguaje. -Retoolmentar los procesos de evaluación por competencias de acuerdo con el plan curricular actualizado. <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concentración en relación con una estructura curricular común que permite el trabajo colaborativo entre los planteles. -Actualización del sentido de las áreas. -Desarrollo de objetivos diferenciados para los diferentes ciclos de formación y para los distintos ejes de las áreas. -Actualización de los planteamientos metodológicos y evaluativos de las áreas de acuerdo con los referentes de calidad. -Construcción de la malla curricular por desempeños e indicadores de desempeños de las competencias. <p>Beneficiarios: 5 instituciones educativas: 56 personas entre rectores, coordinadores y docentes de educación básica primaria y secundaria.</p> <p>Ubicación: Mahates (Bolívar).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>15. INICIATIVA ESTUDIO EXPLORATORIO ESCUELA-ORGANIZACIONES DE BASE, EN ALIANZA CON LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR</p>	<p>Objetivo: Caracterizar las formas y modos de relacionamientos entre representantes de organizaciones comunitarias e instituciones educativas en los diferentes sectores donde se vienen desarrollando los proyectos de la Fundación Promigas.</p> <p>Resultados: Los hallazgos preliminares han mostrado una fuerte presencia de iniciativas de naturaleza gubernamental y no gubernamental, del orden nacional y local, que contribuyen a la gestión institucional y pedagógica de las instituciones educativas. Entrega del informe por parte de la Universidad.</p> <p>Beneficiarios: 30 instituciones educativas.</p> <p>Ubicación: Neiva, Cúcuta, Montería, Dibulla, Mahates, Pueblo Viejo y San Andrés Islas.</p> <p>Socios: Universidad Simón Bolívar.</p>
<p>16. INICIATIVA CONCEPCIONES DEL MAESTRO SOBRE LA ÉTICA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE – PROGRAMA PILOTO DE ACOMPANAMIENTO</p>	<p>Objetivo: Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la vinculación de la ética como eje transversal de la práctica docente, dentro del marco de las estrategias de calidad establecidas por MEN, que buscan el fortalecimiento de las competencias básicas genéricas, específicas y ciudadanas en los niños y jóvenes.</p> <p>Resultados: Durante el 2016 se desarrolló la fase de caracterización de las concepciones y prácticas de la enseñanza-aprendizaje de los docentes en las instituciones participantes, a partir de la cual se diseñó un programa de formación contextualizado para desarrollarlo en 2017. Se identificaron y fortalecieron los canales de articulación entre las concepciones sobre la ética y la práctica docente en los diferentes escenarios educativos, a través de la aplicación de talleres socio-educativos.</p> <p>Beneficiarios: 9 instituciones educativas: 38 docentes y directivos.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Grupo de investigación STUDIA (Universidad del Norte) y Grupo de Investigación DENOVO (Fundación Promigas).</p>
<p>17. INICIATIVA GESTIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA</p>	<p>Objetivo: Contribuir al mejoramiento de la gestión del sector educativo en las entidades territoriales, a través de la consolidación y desarrollo del Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM) y la implementación de la estrategia de acompañamiento de la secretaría de educación departamental.</p> <p>Resultados: Conformación de los comités de gestión local en los municipios focalizados, con los cuales se busca reflexionar y promover la comprensión sobre el desarrollo del sector educativo no certificado a través del seguimiento y valoración de la gestión de la calidad de la educación en el municipio, en el marco de la política pública nacional. También se busca movilizar la capacidad de las organizaciones e individuos alrededor de metas comunes que respondan a las necesidades del sector y su realidad. Se destaca la revisión de la estrategia de acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación y su articulación dentro de Plan de Apoyo al Mejoramiento desde una perspectiva más amplia con los procesos de gestión en los municipios y sus comités de gestión local.</p> <p>Beneficiarios: 12 instituciones educativas de los tres municipios.</p> <p>Ubicación: Retén, Aracataca y Fundación (Magdalena).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>18. INICIATIVA FORTEALECIMIENTO EN LA GESTIÓN LOCAL Y PEDAGÓGICA EN SUCRE</p>	<p>Objetivo: Acompañar a los funcionarios del área de calidad de la secretaría de educación departamental y de los cuatro municipios en la gestión del Plan de Apoyo al Mejoramiento, así como en la formulación e implementación de la estrategia de acompañamiento a las instituciones educativas de los municipios.</p> <p>Resultados: Conformación de los comités de gestión local en los municipios focalizados, con los cuales se busca reflexionar y promover la comprensión sobre el desarrollo del sector educativo no certificado a través del seguimiento y valoración de la gestión de la calidad de la educación en el municipio, en el marco de la política pública nacional. Se fortaleció el equipo de calidad de la Secretaría de Educación de Sucre en relación con la definición de la estrategia de acompañamiento que debe hacerse explícita en el Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM) para 2018. Es importante destacar que los acompañamientos in situ se realizaron junto con la secretaría de educación departamental para cada uno de los comités de gestión conformados.</p> <p>Beneficiarios: 5 entes educativos: Secretaría de Educación Departamental y las secretarías de educación de los municipios de Betulia, Corozal, Sincé y Toluviéjo, 56 directivos docentes de las cuatro entidades territoriales.</p> <p>Ubicación: Betulia, Corozal, Sincé y Toluviéjo (Sucre).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>19. INICIATIVA DESARROLLO DE UN CURRÍCULO ARTICULADO ENTRE LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN CIÉNAGA</p>	<p>Objetivo: Apoyar significativamente a que el tránsito de los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil y pasar a la escuela sea menos traumático. Se enfoca en los aspectos pedagógicos, nutricionales, de gestión y de desarrollo.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En el eje de LENGUAJES EXPRESIVOS, las escuelas se están actualizando en el uso del arte en educación inicial, el juego como estrategia pedagógica permanente, y la definición de una modalidad de expresión artística, pues predominaba el dibujo y el coloreado. Además, en la representación con títeres, en el ritmo, armonía y otros elementos pedagógicos del trabajo con la música, puesto que el mayor énfasis se da en las canciones o rondas, y la expresión artística del folclor regional que se trabaja en todas las instituciones es la danza relacionada con los carnavales o festividades de la población. -En el eje de NUTRICIÓN, las escuelas han aprendido la técnica y los equipos para la toma de peso y talla de los niños, así como el acompañamiento por parte del maestro que deben tener los casos que ameriten atención básica prioritaria. -El eje de BUEN TRATO se considera como el mayor logro de esta iniciativa. Este resultado motiva la motivación intrínseca de las familias, los docentes y los funcionarios de la alcaldía. Los orienta a ejercer su liderazgo desde el ejemplo y la puesta en práctica de acciones con firmeza, amor y serenidad. -En el eje CURRICULAR, los docentes han ganado capacidad en diferenciar planes de estudio para jardín y transición. Además, han logrado que los procesos de aprendizaje de los niños se mantengan de un nivel a otro. -En el eje de LENGUAJE, se ha actualizado a los docentes en las orientaciones curriculares del MEN y están mejorando sus formas de enseñanza por el ciclo de aprendizaje inicial. -En el eje de PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO, los docentes ponen énfasis en las opciones didácticas para la geometría y están teniendo en cuenta los procesos que intervienen en la construcción de una magnitud. <p>Beneficiarios: 4 instituciones educativas, 10 sedes y 3 Centros de Desarrollo Infantil. Beneficia de forma indirecta a 120 niños menores de 5 años, 985 niños que cursan el grado de transición y 617 estudiantes de primero de primaria. Capacita y acompaña a 20 directivos docentes, 50 docentes, 12 agentes educativos, 300 padres de familia y 18 representantes de los concejos comunitarios.</p> <p>Ubicación: Ciénaga (Magdalena).</p> <p>Socios: Genesis Foundation.</p>
<p>20. INICIATIVA ENLEF EN LA ESCUELA</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las capacidades de los docentes, los agentes educativos y las instituciones para que evalúen a los estudiantes desde temprana edad, y así establecer perfiles cognitivos, conductuales y emocionales que les permitan conocerlos y guiar su enseñanza de forma integral.</p> <p>Resultados: For se ha incidido positivamente en las creencias y concepciones de 35 docentes alrededor del cuidado, los procesos de aprendizaje, la importancia de la participación de la familia y las dimensiones del desarrollo de los niños durante su primera infancia.</p> <p>Contamos con el diseño de un modelo de formación y acompañamiento, construido con los aprendizajes de esta iniciativa, que sirve como herramienta de consulta para las escuelas en tres aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manejo de pensamientos y emociones de los niños. -Didáctica para trabajar las funciones cognitivas y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. -El papel que juegan los docentes y los padres/familiares en la educación integral durante la primera infancia. <p>Beneficiarios: 3 instituciones educativas de Barranquilla. Beneficia de forma directa a 35 docentes y a 13 sicorientadores. Llega a 932 niños de preescolar.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>21. INICIATIVA LECTORES SALUDABLES BARRANCABERMEJA 2016, EN ALIANZA CON PROMOTORIA</p> <p><i>La tranquilidad en el sector social y reafirmar nuestro compromiso con un manejo eficiente y eficaz de los recursos destinados al desarrollo de las comunidades.</i></p>	<p>Objetivo: Acompañar a diferentes actores de los territorios para que se desarrolle un trabajo articulado entre la escuela y la comunidad, aprovechando la oferta local en la búsqueda permanente de comunidades más saludables.</p> <p>Resultados: En Barrancabermeja, la participación y liderazgo de la institución educativa El Llanito jalona el trabajo del equipo facilitador local y ha fortalecido el trabajo colaborativo de los docentes y las familias. En comunidades como El Rodeo, se mantiene el interés de los participantes, quienes continúan aportando a los procesos de cambio; cuentan con el plan comunitario más completo y han avanzado con éxito en un 60 % de las acciones programadas. En Pénjamo, aunque requieren seguir fortaleciendo el trabajo en equipo, ya tienen claro cuáles son las verdaderas transformaciones que requiere su comunidad y están recuperando la confianza en ellos mismos. Se ha recuperado la confianza con Promotoriente como un buen vecino.</p> <p>Beneficiarios: En Barrancabermeja, cubre 4 establecimientos educativos que albergan 130 estudiantes de primaria y 28 docentes de las veredas El Rodeo, Pénjamo, Campo Gala y El Llanito (Santander). Participan de forma directa 2 directivos docentes, 28 docentes y 50 miembros de la comunidad extendida.</p> <p>Ubicación: Barrancabermeja (Santander).</p> <p>Socios: Promotoriente.</p>

<p>22. INICIATIVA LECTORES SALUDABLES, EN ALIANZA CON PROMIORIENTE – TRAMOS Y 2</p>	<p>Objetivo: Acompañar a diferentes actores de los territorios para que se desarrolle un trabajo articulado entre la escuela y la comunidad, aprovechándose la oferta local en la búsqueda permanente de comunidades más saludables.</p> <p>Resultados:</p> <p>Santander:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se instaló el servicio de agua a las instituciones educativas gracias a la gestión institucional y local. -Los padres de familia trabajan mancomunadamente en temas de cuidado del entorno en la escuela y en los procesos de aula, creando material didáctico para sus hijos y maestras con material para enriquecer el proceso de enseñanza. -Los maestros y estudiantes desarrollan proyectos pedagógicos y de aula de huertas escolares, aprovechando los recursos y riqueza naturales, cuyos productos se usan en los comedores escolares. -Hay un alto reconocimiento de la capacidad de acompañamiento e imagen de Promioriente en la zona. <p>Norte de Santander:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la escuela se articulan los instrumentos de acompañamiento de la iniciativa a la guía escuelas nuevas, plan de aula de PTA. -Se observa la articulación de las estrategias que aporta Lectores Saludables al programa de Escuela Saludable que lidera la gobernación. -Se cuenta con banco de materiales didácticos para promoción de prácticas saludables, diseñados y aprovechados por las familias y los docentes en tres programas propios: manitas saludables, juegos tradicionales y clima escolar. -Los municipios despliegan y evalúan entusiastamente acciones para la promoción de prácticas saludables y han conseguido la instalación de baterías sanitarias en los colegios y casas culturales, tanques para la captación de agua en los comedores escolares y techos para canchas. -La Secretarías de Educación Municipal y las alcaldías han avanzado en la reflexión interna para crear el dialogo entre demanda y oferta, y defnieron recursos para fortalecer y consolidar espacios saludables en la escuela. -Todas las maestras elaboran y desarrollan planes de clase según la metodología propuesta. Los establecimientos adoptaron y promueven prácticas saludables, entre los que se destacan el uso de cepillo de dientes y el uso adecuado de las baterías sanitarias. -Los entes territoriales apropiaron elementos clave del acompañamiento mediado y evalúan y enriquecen temas y prácticas saluables en los espacios reservados para las Escuelas de Familia. <p>Beneficiarios:</p> <p>Santander: se desarrolla en los municipios de Piedecuesta, Berlín y Lebrija, en 53 establecimientos educativos. Beneficia a 4 docentes de preescolar y 118 docentes de primaria; beneficia a 163 estudiantes de preescolar y 2.358 estudiantes de primaria. Participan de forma directa 6 rectores, 8 coordinadores, 36 docentes y 26 personas que pertenecen a diferentes organizaciones del territorio, tales como presidentes de JAC, inspectores, funcionarios de la secretaría de educación del departamento de Santander, voluntariado de Visión Mundial y técnicos de la Secretaría Desarrollo Social y Económico.</p> <p>Norte de Santander: cubre los municipios de Silos, Labateca y Chitagá. Beneficia a 13 docentes de preescolar y 39 docentes de primaria; cubre a 165 estudiantes de preescolar y 783 estudiantes de primaria. Participan 6 rectores y 20 docentes; 14 actores de la comunidad extendida conforman los equipos facilitadores locales.</p> <p>Ubicación: Santander (Norte de Santander).</p> <p>Socios: Promioriente.</p>
<p>23. INICIATIVA LECTORES SALUDABLES PROMIGAS LOOP DEL SUR DE BOLÍVAR</p>	<p>Objetivo: Acompañar a diferentes actores de los territorios para que se desarrolle un trabajo articulado entre la escuela y la comunidad, aprovechando la oferta local en la búsqueda permanente de comunidades más saludables.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploración y socialización del potencial de cambio de las comunidades y las instituciones educativas. -Levantamiento de la línea de base con directivos docentes y docentes. -Firma de acuerdos con los organismos locales. <p>Beneficiarios: Se encuentra en fase de alistamiento.</p> <p>Ubicación: En Tolú Viejo, corregimientos El Cañito y Macaján; en San Onofre, corregimiento de Sabanas de Muacacán, Palo Alto y el Pueblito.</p> <p>Socios: Promigas.</p>
<p>24. INICIATIVA LECTORES SALUDABLES PROMIGAS SUCRE 2017</p>	<p>Objetivo: Acompañar a diferentes actores de los territorios para que se desarrolle un trabajo articulado entre la escuela y la comunidad, aprovechando la oferta local en la búsqueda permanente de comunidades más saludables.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El recorrido hecho hasta ahora en el Sur de Bolívar nos da señales del compromiso de los participantes con la transformación de sus estilos de relacionamiento para dialogar y buscar alternativas de solución a los problemas de las comunidades. También se evidencian mejoras en temas relacionados con la promoción de prácticas más saludables, las cuales se vienen incorporando en los procesos de enseñanza de las escuelas. Las escuelas continúan iterando los procesos de cambio y han visto los beneficios y ventajas que tiene la adopción de esta metodología de enseñanza por la iniciativa para (1) enriquecer los planes de clase, (2) trabajar colaborativamente en temas de interés común, y (3) identificar las capacidades de las comunidades y potenciarlas para la construcción, puesta en marcha y evaluación de un proyecto comunitarios que reúne los intereses de todos. <p>Beneficiarios: Participan 51 establecimientos educativos que cobijan 715 estudiantes de transición, 3189 de primaria, 1,614 de secundaria y 363 de media vocacional. De forma directa participan 11 directivos docentes, 194 docentes y 417 personas de la comunidad extendida.</p> <p>Ubicación: Municipios de Arenal de sur, Norosis, Rioviejo y Regidor, en el departamento de Bolívar.</p> <p>Socios: Surtigas.</p>
<p>25. INICIATIVA LECTORES SALUDABLES SURTIGAS BOLÍVAR 2016</p>	<p>Objetivo: Fortalecer una actitud exploratoria de indagación y autoevaluación de la comunidad educativa, en diálogo con la comunidad extendida, para acompañar el desarrollo competencias para la producción textual en la escritura desde la reflexión alrededor de cómo son, quiénes son, qué piensan y que están haciendo por el fomento y preservación de su cultura.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las instituciones educativas muestran una mejor gestión de los procesos educativos desde un liderazgo con proyección al mejoramiento; tienen un mayor conocimiento de su horizonte institucional, con una cultura basada en los valores, normas y costumbres de la isla. -Se ha fortalecido el liderazgo distribuido, pues se han identificado docentes, sicorientadores y padres de familia que hoy lideran procesos de rescate de los valores culturales que les unen. Los docentes y algunas familias se encuentran en la tarea de profundizar en el conocimiento de su horizonte institucional y en cimentar un trabajo más colaborativo a nivel de los docentes entre las diferentes áreas. -Con la gobernación existe una categorización de las expectativas compartidas por los siete colegios sobre la calidad de la educación y el plan de acompañamiento que seguirán para que la participación intencional de los funcionarios de la secretaría de educación medie para que se sigan fortaleciendo en el liderazgo de los proyectos vigentes. -La tendencia inicial nos mostró que, al momento de enseñar y evaluar los procesos de escritura en la básica primaria, nuestro acompañamiento para el cambio en la práctica de los docentes debía hacer énfasis en la puntuación. Al aplicar la evaluación contraste, los textos escritos por los estudiantes muestran una mejora significativa en el manejo de los signos de puntuación, conectores, conjunciones y pronombres. -Los escritos de los estudiantes muestran una letra mucho más legible y la disposición del texto en la hoja facilita la lectura del texto. Sin embargo, existe un orden lógico en las ideas y una jerarquización, logrando una clara transmisión del mensaje en sus historias, guiadas por una temática o un personaje y con una mejor progresión en la historia. <p>Beneficiarios: Participan directamente 7 rectores, 17 coordinadores, 30 docentes, 13 padres de familia y 10 personas de la comunidad extendida; impacta a 497 estudiantes de preescolar y 2,400 estudiantes de primaria de 7 instituciones y 18 sedes educativas.</p> <p>Ubicación: San Andrés.</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>26. INICIATIVA ESCRITURA CREATIVA SAN ANDRÉS</p>	<p>Objetivo: Desarrollar un currículo alternativo para la enseñanza de la educación artística en educación inicial, básica y media.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las propuestas educativas institucionales de los establecimientos participantes cuentan con la integración de los elementos de cultura artística y los patrimonios locales. -Se cuenta con conclusiones derivadas de las discusiones y reflexiones alrededor de los elementos propuestos por el MIEN, tales como las competencias, la necesidad de pensar el currículo de educación artística como un espacio privilegiado de enseñanza por la comunidad y la integración entre las disciplinas. -Los ambientes de promidaje y los recursos se tienen en cuenta para ser evaluados con las posibilidades que ofrecen. -Se desarrollan prácticas regenerativas, que se visibilizan al interior y fuera de la escuela, dando muestra de que el currículo y la práctica docente se asumen desde el rol de creadores, desde procesos de comunicación y evaluación propios de la enseñanza formal. -El documento del currículo, como producto construido de forma colectiva en el marco de esta iniciativa, ya cuenta con una estructura que responde a los siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> -¿Por qué un marco de referencia? (Introducción) -¿Qué entendemos por currículo? (Definiciones) -¿De qué educación artística hablamos? (Definiciones) -¿Educación artística para qué? (Propósitos) -¿Cómo asumir la calidad desde la educación artística? (Calidad) <p>Beneficiarios: 4 rectores, 9 coordinadores, 131 docentes, 42 padres de familia, 46 estudiantes de 4 instituciones educativas y 179 miembros de colectivos culturales y artistas.</p> <p>Ubicación: Barranquilla y Puerto Colombia (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>27. INICIATIVA CURRÍCULO ALTERNATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES – IDE+A</p>	<p>Objetivo: Establecer un trabajo concertado entre organizaciones de base, las familias y las autoridades locales para el fortalecimiento de las capacidades de la escuela.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se propiciaron entornos de desarrollo de las capacidades individuales en las diferentes dimensiones de lo humano. -Se fortalecieron las capacidades colectivas, traducidas en la identificación del potencial endógeno y formas de trabajar juntos como comunidad para generar y aprovechar oportunidades de cambio. -Se fortalecieron las organizaciones de base para su formalización, potenciación de acciones y resultados, y trabajo articulado. <p>Beneficiarios: Impacta de forma indirecta a 439 estudiantes de media, 1141 estudiantes de primaria, 1,248 estudiantes de secundaria y 204 estudiantes de preescolar.</p> <p>Participan de forma directa 410 personas, incluyendo 46 estudiantes, 9 coordinadores, 131 docentes, 179 personas miembros de organizaciones de base y 46 padres de familia.</p> <p>Ubicación: 6 contextos educativos de Cartagena, ubicados en los barrios Boquilla, Pontezuela y Manzullo del Mar, que corresponden a la zona corregimental de la ciudad, y el barrio la Candelaria, ubicado en la zona urbana-marginal.</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>28. INICIATIVA COMUNIDADES QUE EDUCAN</p>	<p>Objetivo: Enriquecer el programa de servicio social obligatorio para fortalecer la capacidad de los colegios y generar un trabajo colaborativo con la comunidad extendida a través de la formación en el desarrollo social y de habilidades para un mejor vivir.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se establecieron los parámetros de acompañamiento de las instituciones educativas como responsables del acompañamiento a los estudiantes que prestan su servicio social como alfabetizadores. -Los colegios adoptaron los perfiles y los protocolos de selección y seguimiento de los estudiantes que se constituyen en los líderes de los procesos de formación en el desarrollo social para un mejor vivir. -Se definió un plan de formación con padres de familia del nivel de secundaria con temas de interés. Este ha mantenido una alta motivación, definiéndose como el espacio para reflexionar sobre cómo la situación actual afecta a los jóvenes que viven en el municipio. -Se definió un espacio que funciona como sala de lectura en el corregimiento de San Juan de Palos Prietos; la alcaldía hace acompañamiento y colabora con los profesores en las tardes de lectura al aire libre, las tertulias con los abuelos y las fogatas literarias con adultos. <p>Beneficiarios: Alfabetización a adultos: participan de forma directa 8 estudiantes, se alfabetiza a 28 adultos iletrados de los corregimientos de Tasajera, Palmira y San Juan de Palos Prietos del municipio de Pueblo Viejo (Magdalena). Proyección comunitaria: alfabetizamos a 46 adultos y 60 jóvenes en la exploración del contexto y el análisis para la elaboración,</p> <p>Ubicación: Pueblo Viejo (Magdalena).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>29. INICIATIVA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABCDESPañOL – INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLO VIEJO</p>	<p>Objetivo: Aprovechar el potencial de la normalización como estrategia pedagógica en las instituciones educativas oficiales, contribuyendo a la formación de ciudadanos que valoren, usen y demanden estándares de calidad, así como al desarrollo de capacidades individuales y colectivas en las instituciones para promover una cultura de calidad en la comunidad educativa.</p> <p>Resultados: Se espera que la prueba piloto permita validar la estrategia de acompañamiento a las instituciones educativas para promover el uso de normas técnicas en la vida escolar con proyección al entorno primario de la sociedad con que se relacionan. Como actividades que se han desarrollado en el marco del proyecto, propias del esquema de trabajo inicialmente planteado, además del acompañamiento situado que la Fundación Promigas desarrolló durante el proceso, está programado para el año 2018 realizar un encuentro de saberes y experiencias, el cual servirá para compartir el conocimiento apropiado de la normalización por parte de las tres instituciones educativas y fortalecer la institucionalidad desde las áreas de gestión institucional y de aula. Por último, la institución educativa Técnico Comercial de Sabanalarga presentó en el V Simposio Internacional Currículo y Políticas Educativas y II Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, realizado en la Universidad del Magdalena el 8, 9 y 10 de noviembre de 2017, la ponencia "La normalización en alimentos y eficiencia energética como línea base del PRAES", la cual es un producto institucional derivado del proyecto que se está desarrollando en el colegio.</p> <p>Beneficiarios: 3 instituciones educativas.</p> <p>Ubicación: Polonuevo, Sabanalarga y Galapa (Atlántico).</p> <p>Socios: ICONTEC y Fundación Promigas.</p>
<p>30. INICIATIVA PROYECTO PILOTO ORIENTADO AL USO DE LA NORMALIZACIÓN EN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS</p>	<p>Objetivo: Determinar las características de las acciones emprendidas por el Estado, el sector educativo, el sector empresarial y la sociedad para apoyar y/o fortalecer los procesos de orientación socio-ocupacional en el departamento del Atlántico.</p> <p>Resultados: El desarrollo de este propósito se llevó a cabo a través de cuatro etapas: La primera etapa consistió en un análisis descriptivo-analítico de las acciones emprendidas desde los distintos niveles de administración pública para el fomento de procesos adecuados de orientación socio-ocupacional; la segunda etapa realizó un análisis documental de los textos narrativos que definen la política pública en materia de orientación socio-ocupacional; la tercera etapa estableció las características de los procesos de intercambio y articulación entre los sectores educativos y empresarial; y la cuarta etapa tuvo como fin determinar las características de los procesos de orientación socio-ocupacional y seguimiento a egresados.</p> <p>Como producto de esta fase se editó el libro Estrategia de apoyo a la orientación socioocupacional en el departamento del Atlántico, y se publicó en el sitio web de la Universidad del Norte. Este libro es de uso gratuito para los miembros de la comunidad educativa, el sector privado y el público interesados impulsar procesos que faciliten una mayor articulación entre la oferta educativa de nivel superior y las necesidades del sector productivo local, regional y nacional. El lanzamiento del libro se llevó a cabo en el evento "Proyóctate", una feria de orientación académica realizada por la Cámara de Comercio y Corferias en el mes de septiembre. A este evento fueron convocados instituciones educativas, docentes, estudiantes y padres de familia de todo el departamento del Atlántico.</p> <p>Durante este año se dio inicio a la Fase II del proyecto, la cual tiene por objeto el diseño, implementación y validación de una estrategia de acompañamiento a la orientación socio-ocupacional en establecimientos educativos oficiales en Atlántico. Como productos se entregaron: 1) un manual de intervención de acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos de orientación socio-ocupacional dirigido a establecimientos de educación básica y media; 2) un documento base de conformación de una red para el fortalecimiento de la orientación socio-ocupacional y el mejoramiento del capital humano en el departamento del Atlántico; 3) un manual de acompañamiento validado en propuesta, en versión digital, para su edición y/o publicación por parte de la Fundación Promigas; 4) un informe de sistematización del proceso de construcción, validación y evaluación de una propuesta de acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos de orientación socio-ocupacional en el departamento del Atlántico.</p> <p>Además, la elaboración de una batería de instrumentos de medición y análisis orientados al fortalecimiento de los procesos de orientación socio-ocupacional en las instituciones educativas del departamento del Atlántico y un aplicativo web para el análisis de reporte de información en estudio de estudiantes. Como productos finalizados tenemos el diseño de un aplicativo web y una app móvil, que generan reportes de información de estudiantes, un DVD con los instaladores del aplicativo web, un cuestionario para estudiantes y un manual teórico y protocolo de aplicación de los cuestionarios.</p> <p>Por último, está en proceso de formalización y aprobación la presentación de una propuesta de estrategia de fortalecimiento de los procesos de orientación socio-ocupacional en instituciones educativas oficiales de Barranquilla, con la cual se busca mejorar la capacidad de las instituciones educativas distritales de la ciudad para apropiarla al medio social de sus estudiantes. Esta propuesta se desarrollaría en cuatro componentes: uno de formación a docentes y orientadores, uno de cualificación de acompañantes especializados de la SDE, uno de acompañamiento a San Salvador en los planes de área con la transversalización de las CLC. Las otras instituciones educativas continúan sus procesos de manera continua y fortaleciendo sus equipos directivos y de gestión institucional.</p> <p>En cuanto a los once negocios, se registra inactividad en cuatro negocios; el resto son administrados por los padres de familia debido a que los jóvenes están estudiando o trabajando. Sus rendimientos productivos son estables.</p> <p>Beneficiarios: 11 estudiantes de 9^o y 10^o grado de 4 instituciones educativas.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Celsia, Genesis Foundation y Fundación Promigas.</p>
<p>31. INICIATIVA FASE II – CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES EMPRENDEDORAS Y/O FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las competencias laborales en las instituciones educativas oficiales y desarrollar capacidades para la actividad empresarial en estudiantes.</p> <p>Resultados: Se brindó apoyo a las instituciones educativas para mejorar el programa de competencias laborales generales y en su proceso de articulación a los PEI y planes de aula. Se observó un avance significativo en la etapa de acompañamiento a San Salvador en los planes de área con la transversalización de las CLC. Las otras instituciones educativas continúan sus procesos de manera continua y fortaleciendo sus equipos directivos y de gestión institucional.</p> <p>En cuanto a los once negocios, se registra inactividad en cuatro negocios; el resto son administrados por los padres de familia debido a que los jóvenes están estudiando o trabajando. Sus rendimientos productivos son estables.</p> <p>Beneficiarios: 11 estudiantes de 9^o y 10^o grado de 4 instituciones educativas.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Celsia, Genesis Foundation y Fundación Promigas.</p>
<p>32. INICIATIVA JÓVENES + EMPRENDEDORES EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BARRANQUILLA – FASE II</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las competencias laborales en las instituciones educativas oficiales y desarrollar capacidades para la actividad empresarial en estudiantes.</p> <p>Resultados: A la fecha, 16 unidades productivas se encuentran en funcionamiento. La actitud se exteriorizó en los participantes en el logro de los objetivos trazados. Un negocio fue beneficiario del programa Mi Negocio de Prosperidad Social, a través de la vinculación de la madre de una de las estudiantes. El comportamiento de las ventas es estable y creciente, superando las ventas iniciales prometido antes del proyecto, así como las utilidades de los negocios. La cartera muestra un cumplimiento de los créditos del 61% del recaudo proyectado frente al ejecutado. Por último, los estudiantes resaltan el proceso psicossocial desarrollado, el cual generó cambios positivos en su conducta y perspectivas de futuro, mejorando su desarrollo cognitivo y conductual y su interacción con el medio social y familiar.</p> <p>Beneficiarios: 10 instituciones educativas; 585 estudiantes de los grados 9^o y 10^o y 56 docentes de secundaria media. Fueron seleccionados 24 estudiantes para la Fase II. Sin embargo, tres de ellos no aceptaron por decisión de los padres de familia.</p> <p>Ubicación: Municipios de Albania, Barrancas, Hatunuevo, Fonseca y Maicao en el departamento de la Guajira.</p> <p>Socios: Fundación Corrijón para el Fortalecimiento Institucional de la Guajira, Genesis Foundation y la Fundación Promigas.</p>
<p>33. INICIATIVA JÓVENES + EMPRENDEDORES CERREJÓN – FASE II</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las competencias laborales en las instituciones educativas oficiales y desarrollar capacidades para la actividad empresarial en estudiantes.</p> <p>Resultados: La iniciativa Jóvenes + Emprendedores se encuentra en su Fase II, la cual ha permitido el fortalecimiento de iniciativas de emprendimiento a través de un acompañamiento continuo y permanente que involucra temas como la planeación, el mercado, la contabilidad y la proyección de ventas. De igual forma, el acompañamiento psicossocial tuvo resultados muy positivos en cuanto al liderazgo, proyecto de vida, autoconocimiento, manejo de emociones y relaciones comunicativas e interpersonales entre los jóvenes y su núcleo familiar.</p> <p>Once negocios se encuentran en funcionamiento y se les brindó acompañamiento in situ empresarial y psicossocial por parte del asesor encargado de la Fase II. Este acompañamiento finaliza en el mes de enero de 2018.</p> <p>Beneficiarios: 11 estudiantes de 9^o grado de la Institución Educativa San José.</p> <p>Ubicación: Sincelaje (Sucre).</p> <p>Socios: Grupo de voluntariado Somos Solidarios de Promigas.</p>
<p>34. INICIATIVA JÓVENES + EMPRENDEDORES SABANALARGA – FASE II</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las competencias laborales en las instituciones educativas oficiales y desarrollar capacidades para la actividad empresarial en estudiantes.</p> <p>Resultados: El acompañamiento empresarial ha beneficiado a 19 estudiantes con sus unidades de negocio. Esta iniciativa de acompañamiento de los procesos de orientación socio-ocupacional dirigido a establecimientos de educación básica y media; 2) un documento base de conformación de una red para el fortalecimiento de la orientación socio-ocupacional y el mejoramiento del capital humano en el departamento del Atlántico; 3) un manual de acompañamiento validado en propuesta, en versión digital, para su edición y/o publicación por parte de la Fundación Promigas; 4) un informe de sistematización del proceso de construcción, validación y evaluación de una propuesta de acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos de orientación socio-ocupacional en el departamento del Atlántico.</p> <p>Además, la elaboración de una batería de instrumentos de medición y análisis orientados al fortalecimiento de los procesos de orientación socio-ocupacional en las instituciones educativas del departamento del Atlántico y un aplicativo web para el análisis de reporte de información en estudio de estudiantes. Como productos finalizados tenemos el diseño de un aplicativo web y una app móvil, que generan reportes de información de estudiantes, un DVD con los instaladores del aplicativo web, un cuestionario para estudiantes y un manual teórico y protocolo de aplicación de los cuestionarios.</p> <p>Por último, está en proceso de formalización y aprobación la presentación de una propuesta de estrategia de fortalecimiento de los procesos de orientación socio-ocupacional en instituciones educativas oficiales de Barranquilla, con la cual se busca mejorar la capacidad de las instituciones educativas distritales de la ciudad para apropiarla al medio social de sus estudiantes. Esta propuesta se desarrollaría en cuatro componentes: uno de formación a docentes y orientadores, uno de cualificación de acompañantes especializados de la SDE, uno de acompañamiento a San Salvador en los planes de área con la transversalización de las CLC. Las otras instituciones educativas continúan sus procesos de manera continua y fortaleciendo sus equipos directivos y de gestión institucional.</p> <p>En cuanto a los once negocios, se registra inactividad en cuatro negocios; el resto son administrados por los padres de familia debido a que los jóvenes están estudiando o trabajando. Sus rendimientos productivos son estables.</p> <p>Beneficiarios: 7 instituciones educativas, 5 ubicadas en el casco urbano y 2 en los corregimientos de la Peña y Molineros.</p> <p>Ubicación: Sabanalarga (Atlántico).</p> <p>Socios: Genesis Foundation, Cámara de Comercio de Barranquilla y Fundación Promigas.</p>
<p>35. INICIATIVA JÓVENES + EMPRENDEDORES SINCELEJO – FASE II: SOMOS SOLIDARIOS</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las competencias laborales en las instituciones educativas oficiales y desarrollar capacidades para la actividad empresarial en estudiantes.</p> <p>Resultados: La Fase II del proyecto ha permitido fortalecer las iniciativas de emprendimiento y microempresas familiares conforme al cumplimiento del proceso de acompañamiento continuo y permanente brindado a los estudiantes y sus familias. La familia es clave para la consolidación de las relaciones psicossociales entre sus miembros y la unidad productiva, así como para el impacto de este proyecto en la comunidad.</p> <p>Se brindó acompañamiento a 15 microempresas, de las cuales 13 se encuentran activas y 2 en proceso inactivo debido a situaciones de contexto familiar y social que afectaron el desempeño y la estabilidad financiera de los negocios. En términos generales, el acompañamiento empresarial es estable para los negocios. El registro de operación de las ventas totales es de \$6,099,000; el promedio se ubicó en \$508,250. Por su parte, las utilidades fueron de \$247,708. El total de recaudo de la cartera de los microempresarios a octubre de 2017 fue de 68.04%.</p> <p>Beneficiarios: 15 estudiantes de los grados 9^o y 10^o de las instituciones educativas que hicieron parte en la Fase I.</p> <p>Ubicación: Galapa, Baranoa y Polonuevo (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>36. INICIATIVA JÓVENES + EMPRENDEDORES GALAPA – FASE II</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las competencias laborales en las instituciones educativas oficiales y desarrollar capacidades para la actividad empresarial en estudiantes.</p> <p>Resultados: La Fase II del proyecto ha permitido fortalecer las iniciativas de emprendimiento y microempresas familiares conforme al cumplimiento del proceso de acompañamiento continuo y permanente brindado a los estudiantes y sus familias. La familia es clave para la consolidación de las relaciones psicossociales entre sus miembros y la unidad productiva, así como para el impacto de este proyecto en la comunidad.</p> <p>Se brindó acompañamiento a 15 microempresas, de las cuales 13 se encuentran activas y 2 en proceso inactivo debido a situaciones de contexto familiar y social que afectaron el desempeño y la estabilidad financiera de los negocios. En términos generales, el acompañamiento empresarial es estable para los negocios. El registro de operación de las ventas totales es de \$6,099,000; el promedio se ubicó en \$508,250. Por su parte, las utilidades fueron de \$247,708. El total de recaudo de la cartera de los microempresarios a octubre de 2017 fue de 68.04%.</p> <p>Beneficiarios: 15 estudiantes de los grados 9^o y 10^o de las instituciones educativas que hicieron parte en la Fase I.</p> <p>Ubicación: Galapa, Baranoa y Polonuevo (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>37. INICIATIVA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESCOLAR PARA GESTIÓN DEL RIESGO EN DIEZ INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE MAGDALENA</p>	<p>Objetivo: Implementar el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo (PEGR) en diez instituciones educativas de Magdalena a través de talleres participativos que permitan orientar a la comunidad educativa en su diseño y ejecución.</p> <p>-Acompañar a la comunidad educativa en la elaboración del diagnóstico para que identifiquen los factores de riesgo de la institución educativa.</p> <p>-Desarrollar talleres de formación con base en las estrategias de reducción de riesgos y orientar a la comunidad educativa en la construcción del PEGR.</p> <p>Resultados: Entrega de 10 kits de emergencia a las 10 instituciones educativas participantes.</p> <p>Beneficiarios: 10 instituciones educativas de Magdalena.</p> <p>Ubicación: Municipios de Ciénega, Pueblo Viejo, Buitaca, Guachaca y la ciudad de Santa Marta (Magdalena).</p> <p>Socios: Promigas.</p>
<p>38. INICIATIVA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO EN DIEZ INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE SUCRE</p>	<p>Objetivo: Implementar el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo (PEGR) en diez instituciones educativas de Sucre a través de talleres participativos que permitan orientar a la comunidad educativa en su diseño y ejecución.</p> <p>-Acompañar a la comunidad educativa en la elaboración del diagnóstico para que identifiquen los factores de riesgo de la institución educativa.</p> <p>-Desarrollar talleres de formación con base en las estrategias de reducción de riesgos y orientar a la comunidad educativa en la construcción del PEGR.</p> <p>Realizar actividades recreativas y culturales durante y después de la ejecución del proyecto para que la comunidad educativa empiece a crear una cultura de cuidado ambiental.</p> <p>Resultados: Las 10 instituciones educativas participantes cuentan con un Plan para la Gestión del Riesgo y un equipo de atención de emergencias estructurado, además de la dotación básica para su atención.</p> <p>Beneficiarios: 10 instituciones educativas de Sucre.</p> <p>Ubicación: Vereda Las Majaguas (Sincelaje), corregimientos de Bremen y Las Flores (municipio de Morroa), vereda Las Linas (municipio de Corozal), vereda El Socorro (municipio de San Juan de Betulia), corregimiento El Cangal (municipio de Oveje), corregimiento de San Mateo (municipio de San Pedro), veredas Palo Alto y El Pueblito (municipio de San Onofre) y corregimiento de El Cañito (municipio de Tolú Viejo)</p> <p>Socios: Promigas.</p>
<p>39. INICIATIVA JÓVENES + EMPRENDEDORES BOHÓRQUEZ – FASE 2</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las competencias laborales en las instituciones educativas oficiales y desarrollar capacidades para la actividad empresarial en estudiantes.</p> <p>Resultados: Como parte del proceso de formación, los 15 estudiantes beneficiarios del proyecto fueron invitados a un conversatorio con los señores Acosta, González, Vicepresidenta Financiera y Administrativo de Promigas, quien compartió con los estudiantes su testimonio de vida entre la empresa y conoció las experiencias de los estudiantes con sus negocios.</p> <p>Beneficiarios: 15 estudiantes.</p> <p>Ubicación: Bohórquez, corregimiento del municipio de Campo de la Cruz (Atlántico).</p> <p>Socios: Los recursos para el proyecto provinieron del grupo de voluntariado Somos Solidarios de Promigas, y la Fundación Promigas fue responsable de la ejecución del proyecto.</p>
<p>40. INICIATIVA JÓVENES + EMPRENDEDORES PUERTO COLOMBIA – FASE ALISTAMIENTO</p>	<p>Objetivo: Coordinar las actividades de preparación y planificación para la fase de alistamiento de la iniciativa. Esta fase de alistamiento tiene como finalidad el diagnóstico del potencial de cada institución pre-seleccionada que refleje su estado real, de tal manera que nos permita prever las estrategias, los métodos y los recursos adecuados para las características de cada institución educativa, asegurando el mejor proceso de acompañamiento institucional.</p> <p>El proceso final de la fase de alistamiento es la selección de las instituciones educativas, docentes y estudiantes de grado 9^o y 10^o beneficiarios de los procesos de formación en emprendimiento y competencias laborales.</p> <p>Resultados: Como actividades iniciales, se dio inicio al proceso metodológico de potencial de cambio y caracterización de las instituciones educativas, para lo cual se realizó un acercamiento institucional con la Secretaría de Educación y los directores de núcleo, así como la actualización de la caja de herramientas.</p> <p>Beneficiarios: En fase de alistamiento.</p> <p>Ubicación: Puerto Colombia, Juan de Acosta, Tubará y Galapa (Atlántico).</p> <p>Socios: Alianza estratégica entre la Fundación Promigas y la Cámara de Comercio de Barranquilla.</p>
<p>41. INICIATIVA SISTEMATIZACIÓN DE PUESTA A UN CURRÍCULO PRIMERA INFANCIA</p>	<p>Objetivo: Sistematizar los resultados de la iniciativa para su producción y divulgación editorial.</p> <p>Resultados: Durante el 2017 se trabajó en un documento final de sistematización, como producto de la iniciativa, que buscó establecer un diálogo entre los niveles y actores responsables del tránsito de los niños de la educación inicial a primer de primaria. El documento se encuentra en proceso de incorporación de comentarios finales.</p> <p>Beneficiarios: Fundación Promigas.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>El desarrollo de una práctica social colaborativa, reflexiva y crítica es una condición clave para que el conocimiento evolucione y tenga un impacto social.</p>	
<p>42. INICIATIVA DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA PARA EVALUAR LAS CONDICIONES DE LA POLÍTICA INTEGRAL DE PRIMERA INFANCIA</p>	<p>Objetivo: Realizar un estudio colaborativo con diversas organizaciones miembros de RedAmérica que permita evaluar/contrastar las condiciones para la implementación de la política integral de primera infancia en los territorios, identificar brechas y dar recomendaciones para cerrallas.</p> <p>Resultados: Con el liderazgo de RedAmérica, se gestionó la alianza colaborativa para definir el alcance del estudio y el mecanismo para su realización en 2018.</p> <p>Beneficiarios: Nodo Colombia de RedAmérica y demás organizaciones miembros, gremios y organizaciones vinculados al ejercicio de la responsabilidad social empresarial con la primera infancia.</p> <p>Ubicación: Colombia</p> <p>Socios: RedAmérica.</p>



TERRITORIOS QUE APRENDEN

Mantener el pie en el barro contribuye a innovar y a preservar la filosofía de trabajo. El barro es nuestro polo a tierra y refleja esa realidad irrenunciable que nutre la actuación social.

El propósito de las iniciativas de cambio desarrolladas en la unidad estratégica **TERRITORIOS QUE APRENDEN** es el fortalecimiento de la institucionalidad y gobernabilidad de los territorios.

Como fundación, creemos que nuestra labor en los territorios debe procurar el bien común a través del fortalecimiento de sus capacidades, incentivando el pensamiento crítico y dando herramientas para que la sociedad civil participe de forma asertiva en las políticas públicas que rigen su marco de actuación.

Trabajamos por hacer de la prosperidad social una realidad para nuestros territorios, pues el desarrollo integral del sistema educativo no es posible de manera aislada; para lograr una transformación real es necesario que la justicia y la salud, entre otros, también avancen.

LOS RESULTADOS DEL PASADO AÑO NOS INVITAN A SEGUIR AUNANDO ESFUERZOS PARA QUE LAS INICIATIVAS TENGAN AÚN MEJORES RESULTADOS Y MAYORES BENEFICIOS PARA NUESTROS TERRITORIOS.

EL CENTRO DE PENSAMIENTO **GUAJIRA360°**, por ejemplo, se ha posicionado en la región como un actor reconocido por su aporte técnico en investigaciones pertinentes a las necesidades y el contexto guajirol, desarrollando 25 encuentros en diversos temas relevantes para la región con una asistencia que supera los 1,400 participantes. Así, esta metodología ha servido para potenciar el alcance del centro y la apropiación de sus estudios por parte de la comunidad.

Iniciativas como **BARRANQUILLA CÓMO VAMOS**, que busca evaluar y monitorear la calidad de vida urbana a través del análisis de indicadores técnicos y de percepción, se ha convertido en un referente importante que estimula procesos de rendición de cuentas por parte de la administración distrital al solicitar información relacionada con su gestión en temas claves que inciden en la calidad de vida de los barranquilleros. Los 10 años de trabajo constante de este programa, y sus más de 300 indicadores analizados categorizados en 14 temas durante el periodo 2008-2016, hacen de este informe el más completo en su género. Por su parte, **CARTAGENA CÓMO VAMOS** llegó durante el 2017 a más de dos mil ciudadanos directamente, con quienes se compartieron los principales indicadores de la ciudad en universidades, empresas y juntas de acción comunal, entre otros.

Para generar y expandir el conocimiento crítico e innovador, es necesario apostar por grandes esfuerzos que generen cambios importantes a corto, mediano y largo plazo. Por esta razón, se han desarrollado proyectos como el **PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DE SOLEDAD 2018-2027**, que busca construir una hoja de ruta, de manera participativa, con un horizonte común para el desarrollo del sector educativo de Soledad. A la fecha, aun estando en fase de alistamiento, este proyecto presenta logros significativos, como la generación de una relación dialógica con el equipo de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación de Soledad para la coordinación y liderazgo del proyecto, la sensibilización de los diferentes actores educativos y líderes comunales, y su movilización para participar en talleres de comunicación y apropiación y grupos focales, entre otros, todo lo cual es muestra fehaciente de que el trabajo colaborativo genera valiosos resultados.

<p>1. INICIATIVA DIPLOMADO SOBRE LIDERAZGO Y DESARROLLO LOCAL CON ENFOQUE TERRITORIAL EN EL MUNICIPIO DE CIÉNAGA, MAGDALENA</p>	<p>Objetivo: Generar un espacio de intercambio de conocimiento y experiencias sobre liderazgo y desarrollo local desde la participación de las juntas de acción comunal, en el marco del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial.</p> <p>Resultados: Los participantes están en la capacidad de conocer las posibilidades y estrategias del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), lo que permite resolver la transformación estructural de los territorios rurales con la acción colectiva. Así mismo, están en capacidad de reflexionar sobre liderazgo y cohesión grupal, planificación estratégica del desarrollo, gestión para el liderazgo y la acción colectiva, participación estratégica y ciudadanía, Estado colombiano, políticas públicas y equidad de género, proyectos de inversión pública, ejercicio ciudadano, medios de comunicación, TIC y redes sociales. Adicionalmente, se están realizando reuniones en las que participa la comunidad en general de cada barrio, donde los participantes del diplomado replican la información aprendida e instan a la comunidad a formular y gestionar proyectos que propendan por el desarrollo de la población.</p> <p>Beneficiarios: 53 líderes comunitarios.</p> <p>Ubicación: Ciénaga (Magdalena).</p> <p>Socios: Universidad del Norte.</p>
<p>2. INICIATIVA PROGRAMA SENA – EMPRENDE RURAL</p>	<p>Objetivo: Capacitar a mujeres indígenas wayuu en el tejido tradicional de mochilas y chinchorros, así como en temas de emprendimiento, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la creación de espacios que favorezcan la actividad artesanal y productiva.</p> <p>Resultados: Durante el 2017, el grupo de mujeres participantes que fueron capacitadas constituyeron una marca comercial y han participado en calidad de invitadas y exponentes en ferias artesanales a nivel nacional.</p> <p>Beneficiarios: 30 mujeres de comunidades indígenas de Manaure.</p> <p>Ubicación: Manaure (La Guajira).</p> <p>Socios: Servicio Nacional de Aprendizaje Regional Guajira.</p>
<p>3. INICIATIVA 200 MICROEMPRESAS SOLEDAD</p>	<p>Objetivo: Aunar esfuerzos que faciliten el fortalecimiento productivo de personas culminadas o en proceso de reintegración, con el fin de crear espacios de desarrollo, convivencia y reconciliación.</p> <p>Resultados: Actualmente se están desarrollando las actividades de gestión del conocimiento, con las cuales se espera articular a la estructura del proyecto de fortalecimiento de microempresas de la Fundación Promigas todo un componente pedagógico de cultura de paz y reconciliación, en el cual se sustentará no solo el alcance y los beneficios del proyecto en el territorio, sino también un proceso de investigación y sistematización de experiencias a partir de la construcción de vínculos ciudadanos entre las personas en proceso de reintegración y sus comunidades receptoras, así como entre las comunidades receptoras y las instituciones locales.</p> <p>Beneficiarios: 200 microempresarios, de los cuales 54 son personas en proceso de reintegración y el resto microempresarios ubicados en Soledad.</p> <p>Ubicación: Soledad (Atlántico).</p> <p>Socios: ARN.</p>
<p>4. INICIATIVA 200 MICROEMPRESAS RIOHACHA 2015-2017</p>	<p>Objetivo: Lograr el fortalecimiento y desarrollo sostenible de 200 unidades productivas a través de la implementación de un plan de mejoramiento de competencias personales y empresariales que permitan fortalecer la estructura familiar, aumentar los ingresos y garantizar la sostenibilidad de las unidades productivas.</p> <p>Resultados: Como resultados del proyecto, podemos hacer mención al notable mejoramiento de las utilidades de los negocios, las cuales llegaron a \$1,160,204 (promedio mensual). Además, 55 negocios incrementaron sus ventas, las ventas promedio de todos los grupos a octubre fueron de \$2,584,071, y la recuperación de la cartera está en 83.50% (promedio total de los grupos).</p> <p>Beneficiarios: 200 microempresarios de las comunas 4 y 5 de Riohacha.</p> <p>Ubicación: Comunas 4 (barrios Nuevo Faro, Cooperativo y Edinson Deluque) y 5 (barrios Las Tunas, Caribe y Aeropuerto) de Riohacha (La Guajira).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>5. INICIATIVA OPERACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL PROGRAMA GUAJIRA360°</p>	<p>Objetivo: Generar información técnica, confiable y pertinente que permita construir una masa crítica local que incida en el desarrollo económico y social de La Guajira por medio de la toma de decisiones mejor informadas.</p> <p>Resultados: El centro de pensamiento se ha posicionado en la región como un actor reconocido por su aporte técnico e investigaciones pertinentes a las necesidades y el contexto guajirios. Se diseñó una metodología de comunicación y participación ciudadana –Diálogos360°– y se han realizado 25 encuentros en diversos temas relevantes para la región, con una asistencia que supera los 1,400 participantes. Esta metodología ha servido para potenciar el alcance del centro y la apropiación de sus estudios por parte de la comunidad.</p> <p>Beneficiarios: Estudiantes universitarios, funcionarios públicos, funcionarios del sector privado, trabajadores independientes, docentes y periodistas.</p> <p>Ubicación: Riohacha (Guajira).</p> <p>Socios: Fundación Cerrejón y Fundación Promigas. Aliados Fundesarrollo y Cámara de Comercio de la Guajira.</p>
<p>6. INICIATIVA PROGRAMA BARRANQUILLA CÓMO VAMOS</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluar y monitorear la calidad de vida urbana a través del análisis de indicadores técnicos y de percepción. -Estimular procesos de rendición de cuentas por parte de la administración distrital al solicitar información relacionada con su gestión en temas claves que inciden en la calidad de vida de los barranquilleros. <p>Resultados: Realización de la Encuesta de Percepción por parte de la Universidad del Norte, fortaleciendo las capacidades locales y el avance en la generación de valores agregados en el análisis de sus resultados. Presentación del Informe de Calidad de Vida del periodo 2008-2016, que registró el avance y evolución de los principales indicadores objetivos que dan cuenta del estado de la calidad de vida urbana. Más de 300 indicadores analizados categorizados en 14 temas durante el periodo 2008-2016 hacen de este informe el más completo en su género. El programa avanzó en el desarrollo de metodologías para aumentar el análisis de la información generada y promover el diálogo entre los funcionarios públicos responsables de implementar las políticas, los empresarios, las organizaciones de la sociedad civil, los expertos y la ciudadanía en general. Para la presentación del Informe de Calidad de Vida, se realizaron mesas de trabajo para analizar el informe y dialogar con expertos y funcionarios de la administración distrital. Para las encuestas, se aplicó una trivía para conocer en tiempo real las opiniones de los barranquilleros y contrastarlas con los resultados del informe.</p> <p>Beneficiarios: Estudiantes universitarios, funcionarios y docentes universitarios, funcionarios públicos, sector privado, empresarios, gremios, organizaciones de la sociedad civil, trabajadores independientes, medios de comunicación.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas, Universidad del Norte, El Heraldo, Cámara de Comercio de Barranquilla, Casa Editorial El Tiempo, Fundación Corona y Cámara de Comercio de Bogotá.</p>
<p>7. INICIATIVA CARTAGENA CÓMO VAMOS</p>	<p>Objetivo: Promover una ciudadanía más participativa y más responsable de su calidad de vida, brindándole la posibilidad de acceder a una información calificada sobre la ciudad, que además le sirva para tener mejores elementos de juicio que le permitan analizar su propia situación. De igual forma, este programa busca incentivar una mayor eficiencia por parte de la administración distrital al hacer seguimiento del impacto que genera el cumplimiento del Plan de Desarrollo.</p> <p>Resultados: Durante el 2017 se llegó a más de dos mil ciudadanos directamente, con los que se compartieron los principales indicadores de la ciudad en universidades, empresas y juntas de acción comunal, entre otros. Se presentó por duodécimo año consecutivo el informe anual de calidad de vida y se realizó el trabajo de campo de la encuesta de percepción ciudadana 2017, la cual se presentará en enero del 2018. Se realizaron mesas técnicas sobre pobreza, objetivos de desarrollo sostenibles, educación orientada al trabajo y progreso social. Se contribuyó a la discusión para eliminar el pico y placa, incidiendo en la suspensión de la medida los días sábados. También se modernizó el ejercicio de movilidad para medir velocidades y tiempos promedio de desplazamiento de Transcribe con una app.</p> <p>Beneficiarios: Estudiantes universitarios, estudiantes de colegio, funcionarios y docentes universitarios, funcionarios públicos, sector privado, empresarios, gremios, organizaciones de la sociedad civil, trabajadores independientes y medios de comunicación.</p> <p>Ubicación: Cartagena (Bolívar).</p> <p>Socios: Fundación Promigas, ANDI Seccional Bolívar, El Universal, Coosalud EPS, Comfenalco Cartagena, Argos, Funicar, PubliK, Findeter, Universidad Tecnológica de Bolívar, Cámara de Comercio de Cartagena, Casa Editorial El Tiempo, Fundación Corona y Cámara de Comercio de Bogotá.</p>
<p>8. INICIATIVA SISTEMATIZACIÓN DEL PLAN DECENAL DE BARRANQUILLA</p>	<p>Objetivo: Reconstruir la experiencia de la alianza para el plan decenal de educación del distrito de Barranquilla, identificando aprendizajes significativos y enriqueciendo dichos aprendizajes con exploraciones de experiencias en otras regiones del país, para generar un marco comparativo donde aprendizajes emergentes complementen la prospectiva del plan decenal.</p> <p>Resultados: Se generó un documento donde se realizó una descripción de la experiencia, reconstruyendo la línea de tiempo del desarrollo y recopilando aprendizajes significativos identificados desde el primer momento del plan decenal. Se lograron identificar, en perspectiva y desde una mirada crítica, las principales fortalezas del proceso y los retos significativos. También se realizó una exploración de experiencias exitosas similares vividas en otras regiones colombianas (Caldas y Santander), con lo que se construyó un marco comparativo que permite plantear un abordaje direccionado a responder con preparación estratégica los retos que el plan presenta.</p> <p>Beneficiarios: Sistema educativo del distrito de Barranquilla, Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, Fundación Empresarios por la Educación, Universidad del Norte y Fundación Promigas.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, Fundación Empresarios por la Educación y Universidad del Norte.</p>
<p>9. INICIATIVA PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DE SOLEDAD 2018-2027</p>	<p>Objetivo: Construir una hoja de ruta, de manera participativa, con un horizonte común para el desarrollo del sector educativo de Soledad para los próximos diez años, con una visión a largo plazo y que se convierta en política educativa municipal.</p> <p>Resultados: El plan se encuentra en la fase de alistamiento, en la cual se realizó el fortalecimiento del equipo técnico del proyecto, la generación de una relación dialógica con el equipo de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación de Soledad para la coordinación y liderazgo del proyecto, la sensibilización de los diferentes actores educativos y líderes comunales, su movilización para participar en talleres de comunicación y apropiación, grupos focales y entrevistas no estructuradas, así como publicaciones en medios de comunicación masiva y redes sociales. Desde el diagnóstico inicial, se logró tener una visión más cercana a la realidad del contexto municipal, su dinámica, sus fortalezas y sus debilidades, para proponer estrategias que posibiliten un mejor abordaje y desarrollo de capacidades en los acompañados. Las actividades iniciadas en esta fase han contado con la participación de representantes de la comunidad educativa de las 31 instituciones educativas oficiales de Soledad.</p> <p>Beneficiarios: Alcaldía de Soledad, Secretaría de Educación Municipal de Soledad, comunidad educativa de Soledad y Municipio de Soledad.</p> <p>Ubicación: Soledad (Atlántico).</p> <p>Socios: Secretaría de Educación Municipal de Soledad, Fundación Empresarios por la Educación, Universidad del Norte y Fundación Promigas.</p>
<p>10. INICIATIVA ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL NUEVO PLAN DECENAL DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA</p>	<p>Objetivo: Mejorar la capacidad de la Secretaría Distrital de Educación (SDE) de Barranquilla para promover la apropiación social y la consolidación de mecanismos de seguimiento del Nuevo Plan Decenal de Educación 2018-2028.</p> <p>Resultados: Se analizó la capacidad técnica y operativa de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla (SDE) para incorporar el contenido del Nuevo Plan Decenal de Educación 2018-2028 a sus procesos de planificación estratégica. Se identificaron los agentes educativos, sociales y económicos que pueden aportar a la implementación, promoción y empoderamiento de las acciones consignadas en el Nuevo Plan Decenal de Educación 2018-2028. Se realizó un análisis documental de los ejercicios de planificación previos (componente misional, planes sectoriales, operativos, de acción, de área, etc.) que dan cuenta de las políticas, programas o proyectos a nivel distrital. Por otra parte, se consideró la realización de entrevistas a profundidad a los jefes o directores de cada una de las subdivisiones administrativas pertenecientes a la Secretaría Distrital de Educación, y se proyectó la identificación de los actores educativos y sociales vinculados a las distintas actividades, programas y/o proyectos que se llevan a cabo en las dependencias de la Secretaría Distrital de Educación mediante el diálogo directo con los funcionarios líderes de dichas áreas.</p> <p>Beneficiarios: Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, Distrito de Barranquilla y comunidad educativa.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, Fundación Empresarios por la Educación, Universidad del Norte y Fundación Promigas.</p>
<p>11. INICIATIVA FORTALECIMIENTO DEL VOLUNTARIADO CRUZ ROJA ATLÁNTICO</p>	<p>Objetivo: Aportar elementos que permitan una mejor comprensión sobre la importancia del proyecto de vida y el fortalecimiento del trabajo en equipo.</p> <p>Resultados: Se apropiaron elementos que permiten reflexionar sobre la importancia de construir, el autoestima, el autoconocimiento y la renovación personal. A través de una dinámica de trabajo en equipo, los participantes reflexionaron sobre sus debilidades y fortalezas con relación a este tema y sobre cómo estas inciden en el rol que desempeñan como voluntarios de La Cruz Roja. Se diligenciaron fichas y guías individuales en las que plasmaron sus mensajes e ideas, sueños, deseos y compromisos de cambio. Los participantes manifestaron la importancia de seguir desarrollando estos encuentros y se identificaron como un equipo gestor de la iniciativa. Dentro del equipo los participantes, eligieron dos líderes de comunicaciones que se encargarán de apoyar la convocatoria, enviar materiales y promover la motivación hacia la participación.</p> <p>Beneficiarios: Equipo de voluntarios de la Cruz Roja Colombiana Seccional Atlántico.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Cruz Roja Colombiana Seccional Atlántico.</p>
<p>12. INICIATIVA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD (APS) EN COMUNIDADES INDÍGENAS DEL MUNICIPIO DE MANAURE</p>	<p>Objetivo: Formar líderes capaces de apropiarse de la esencia de la atención primaria en salud y redes integradas en servicios de salud para desarrollar actividades y prácticas en salud bajo este enfoque, privilegiando saberes y cultura del entorno que posibiliten una constitución de bienestar. Este desempeño favorece las capacidades y las habilidades necesarias para actuar como verdaderos líderes de cambio en el modelo de atención en salud.</p> <p>Resultados: Durante el 2017 se formó a 40 personas, incluyendo profesionales de la rama de la salud que trabajan en el municipio de Manaure y líderes indígenas de la etnia wayuu, en la estrategia de atención primaria en salud.</p> <p>Beneficiarios: 40 personas, incluyendo profesionales de la rama de la salud que trabajan en el municipio de Manaure y líderes indígenas de la etnia wayuu.</p> <p>Ubicación: Manaure (La Guajira).</p> <p>Socios: Universidad del Norte (operador).</p>
<p>13. INICIATIVA SOLEDAD Y PUERTO COLOMBIA CÓMO VAMOS</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluar y monitorear la calidad de vida urbana a través del análisis de indicadores técnicos y de percepción -Estimular procesos de rendición de cuentas por parte de las administraciones distritales al solicitar información relacionada con su gestión en temas claves que inciden en la calidad de vida de los soledenses y los porteños. <p>Resultados: Se realizó la presentación de los resultados de la primera Encuesta de Percepción para Soledad y Puerto Colombia, lo que representa un primer avance en la adaptación, contextualización e implementación de la metodología Cómo Vamos a estos municipios del área metropolitana de Barranquilla. Junto con Barranquilla, el programa desarrolló metodologías alternativas para aumentar el análisis de la información generada y promover el diálogo entre los funcionarios públicos responsables de implementar las políticas, los empresarios, las organizaciones de la sociedad civil, los expertos y la ciudadanía en general.</p> <p>Beneficiarios: Estudiantes universitarios, funcionarios y docentes universitarios, funcionarios públicos, sector privado, empresarios, gremios, organizaciones de la sociedad civil, trabajadores independientes y medios de comunicación.</p> <p>Ubicación: Soledad y Puerto Colombia (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas, Universidad del Norte, El Heraldo, Cámara de Comercio de Barranquilla, Casa Editorial El Tiempo, Fundación Corona y Cámara de Comercio de Bogotá.</p>



CENTRO DE APRENDIZAJE

La misión de formar relevos generacionales en las fundaciones —más críticos, reflexivos y con vocación por la causa social— es el mejor legado que podemos dejar a la sociedad.

La consolidación del **CENTRO DE APRENDIZAJE** como unidad estratégica representa un avance significativo para la fundación y su estructuración del enfoque para la gestión del conocimiento, con base en la premisa de comunicar lo que se aprende, más allá de comunicar lo que se hace, y con la cultura institucional como eje transversal que permea, retroalimenta y se configura, a su vez, desde los distintos procesos en los que los actores propician la construcción, apropiación e implementación de los saberes desarrollados a partir de su quehacer en y con la fundación.

Como **CENTRO DE APRENDIZAJE**, las dinámicas que hacen parte de la praxis de la gestión de conocimiento no se pueden aplicar de manera aislada. Para que los aprendizajes de la organización sean fuertes y se siga transitando hacia la consolidación de las capacidades colectivas e individuales, se deben conjugar sinergias que permitan una construcción integral, siendo además referentes para otras organizaciones que requieran de un conocimiento innovador para lograr el cambio educativo.

Así, las dinámicas de gestión del conocimiento confluyen de manera contextualizada según las necesidades y los retos que se generan en el devenir de la fundación. Al mismo tiempo, la acción conjunta de las distintas dinámicas contribuye a la cualificación de prácticas organizacionales, la ampliación de los marcos teóricos y prácticos de referencia, y la consolidación de insumos que, en el marco de la cultura de aprendizaje continuo que es parte esencial de la fundación, posibilitan la generación de acciones rigurosas y contextualizadas que contribuyen a la transformación social.

LAS INICIATIVAS DE CAMBIO QUE HACEN PARTE DE ESTA UNIDAD ESTRATÉGICA SE DESARROLLAN CON PROPÓSITOS CLAROS QUE AYUDEN A FORTALECER LA INTENCIÓN DE CREACIÓN: GESTIONAR CONOCIMIENTO PARA SU APROPIACIÓN SOCIAL.

LA GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO: TEORÍA, PRÁCTICAS Y APRENDIZAJES, es un documento producto de un proceso de sistematización que se deriva de las prácticas de investigación y evaluación de las iniciativas de la fundación, que no solo produce conocimiento, sino que lo difunde y valida con distintos actores de la sociedad. De esta manera, este documento será una herramienta para potenciar el modelo de gestión social y el enfoque de cambio educativo de nuestra organización.

En nuestro quehacer como CENTRO, pasamos de compartir información líquida a compartir contenidos sólidos y de alto valor desde la ejecución de nuestras iniciativas.

LA INVESTIGACIÓN DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN PRIMARIA

es muestra de ello. Durante el 2017 se trabajó en el diseño de un programa para el desarrollo de competencias emprendedoras en básica primaria para instituciones educativas oficiales del área metropolitana de Barranquilla. Este esfuerzo dio como resultado en su fase inicial (I) un artículo científico producto de los documentos finales de investigación: “Competencias emprendedoras en Básica Primaria: Hacia una educación para el emprendimiento”; lo que nos reitera el propósito de no solo generar conocimiento, sino de compartirlo para lograr transformaciones.

Nuestra labor no se limita entonces a la generación de conocimiento aislado. Se está trabajando para ampliar nuestras capacidades como CENTRO, contribuyendo así a la solución de problemáticas críticas del sistema educativo regional. Por esta razón, se han establecido nuevos contactos internacionales para seguir en nuestro camino de consolidación, ampliando además nuestros esfuerzos para continuar fortaleciendo la relación con la academia. Hemos trabajado en el desarrollo de proyectos como **EL ESTUDIO DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA REGIÓN CARIBE**, que busca acompañar el proceso de formación docente, respondiendo a las necesidades que el sistema educativo colombiano tiene frente a la calidad. La fase inicial, en la cual se encuentra la investigación, es una caracterización de la formación docente en la región caribe colombiana y está proyectada para finalizar en junio del 2018. Esta caracterización dará las bases para dirigir las acciones necesarias frente al objetivo de mejora de la calidad educativa.

El aprendizaje y el trabajo cooperativo contribuyen a la construcción de ambientes más fraternos y solidarios en el sector social empresarial.

La intención de llevar el conocimiento generado gracias al trabajo adelantado desde nuestras iniciativas y al trabajo colaborativo que desarrollamos con nuestros distintos aliados hace que su gestión no sea el único interés que tenemos como CENTRO. Su apropiación nos lleva a crear sinergias que potencian la producción del conocimiento que compartimos a través de nuestra editorial e intercambios con otras organizaciones.

Las coediciones editoriales adelantadas con la Universidad del Norte y Empresarios por la Educación representan para nosotros como organización un escenario ideal para compartir los conocimientos resultantes de nuestra labor con la sociedad toda. Es así como también los intercambios realizados durante el pasado año —que incluyen la visita de la misión de Empresarios del Valle del Cauca y Empresarios por la Educación capítulo Valle para conocer la experiencia del Plan Decenal por la Educación y el Pacto Social en Barranquilla, continuando con la socialización de aprendizajes con el Secretario de Educación de Cali y sus asesores, y la orientación en la apropiación de elementos clave para ver en prospectiva con un nuevo enfoque y posibilidades de resultados diferentes el desarrollo de su práctica profesional realizada con la Organización de Estados Iberoamericanos y Secretaría de Educación Distrital de Bogotá— nos permitieron ampliar nuestro espectro y crecer conjuntamente con quienes compartimos experiencias.

Como **CENTRO DE APRENDIZAJE**, creemos firmemente que la participación de todos los actores involucrados en el sistema es necesaria para que los conocimientos puedan transformar.

<p>1. INICIATIVA LICENCIA DE USO DEL PROYECTO LECTORES SALUDABLES A PROPAGAS (REPÚBLICA DOMINICANA)</p> <p>WATTA K&C fue merecedora del Premio Latinoamericano Transformadores 2017, en la categoría de Inversión Social Privada y Comunidades Sostenibles, otorgada por RedAmérica (marzo, 2017).</p>	<p>Objetivo: Orientar, asesorar y acompañar a la Fundación Progenias en el desarrollo del programa Lectores Saludables en las comunidades ubicadas en su zona de interés con una perspectiva de apropiación social que permita a los involucrados construir el proyecto Lectores Saludables en su contexto y ganar capacidades para desplegarlo y enriquecerlo de manera autónoma en un marco de acuerdo institucional.</p> <p>Resultados: Equipo ha ganado capacidad para acompañar la gestión institucional de las escuelas, y estas ya cuentan con equipos de gestión que se están formando para el favorecimiento de hábitos y comportamientos saludables en los estudiantes y las familias. El acompañamiento se ha centrado en la capacitación de los docentes en las maneras de trabajar y desarrollar proyectos para resolver situaciones que les competen como organización, lo que les motiva a generar nuevas ideas y reunirse permanentemente a reflexionar sobre temas de interés colectivo. Se realizó una evaluación con los maestros participantes y/o representantes de las escuelas para conocer las percepciones y el nivel de apropiación y cambio de los docentes asociados ante la presencia de la iniciativa en sus escuelas.</p> <p>Beneficiarios: 6 funcionarios del equipo técnico de la Fundación Progenias.</p> <p>Ubicación: Santa Domingo (República Dominicana).</p> <p>Socios: Fundación Progenias.</p>
<p>2. INICIATIVA SISTEMA DE INDICADORES ECONÓMICOS FUNDACIÓN PROMIGAS – ECONOMETRÍA</p>	<p>Objetivo: Acompañar la definición de un Índice de Inversión Social de los proyectos de Promigas.</p> <p>Resultados: A la fecha se ha revisado con el equipo involucrado la herramienta de análisis diseñada por Econometría en el año 2014, para el cálculo de los impactos económicos de las inversiones sociales de Promigas y sus empresas relacionadas, y se establecieron cuáles serían las iniciativas a ser evaluadas económicamente. La nueva herramienta de análisis y evaluación de impacto económico está en proceso de diseño y elaboración, para lo cual se están analizando la información estadística y las cifras presupuestales de inversión de las iniciativas con el fin de determinar posibles variables para el diseño de los indicadores de evaluación económica.</p> <p>Beneficiarios: Promigas y Fundación Progenias.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Progenias.</p>
<p>3. INICIATIVA TRANSFERENCIA Y LICENCIAMIENTO DE ESCUELAS LECTORAS A GDO</p>	<p>Objetivo: Desarrollar un programa de acompañamiento con una perspectiva de apropiación social que permita al equipo técnico de la Fundación Gases de Occidente situar el enriquecimiento que ha tenido el proyecto Escuelas Lectoras en su contexto y ganar capacidades para desplegarlo y enriquecerlo de manera autónoma en un marco de acuerdo institucional.</p> <p>Resultados: Se construyó una estrategia conjunta para propiciar una mayor apropiación por parte del equipo técnico, buscando la resignificación de la iniciativa Escuelas Lectoras en las dimensiones general, pedagógica y de acompañamiento. Se están desarrollando encuentros de saberes entre los gerentes de proyectos, con la participación de la dirección de la Fundación Gases de Occidente, con el fin de incorporar la fase de alistamiento al despliegue de los nuevos grupos, fortalecer los mecanismos para los que la evaluación de entrada y salida de estudiantes y maestros se convierta en una oportunidad que enriquezca el acompañamiento mediano, fortalecer el acompañamiento de largo plazo, y la participación de la Gerencia de Recursos Humanos, quien se ha sumado al proceso de aprendizaje para enriquecer sus prácticas/herramientas para la capacitación del personal de la empresa y sus contratistas.</p> <p>Beneficiarios: 4 funcionarios del equipo técnico de la Genesis Foundation y 12 técnicos de su equipo operador.</p> <p>Ubicación: Bogotá (Cundinamarca).</p> <p>Socios: Genesis Foundation.</p>
<p>4. INICIATIVA TRANSFERENCIA DE LA INICIATIVA PRIMERA INFANCIA A GENESIS FOUNDATION</p>	<p>Objetivo: Desarrollar un proceso de transferencia y acompañamiento, así como de intercambio de información y conocimiento de la iniciativa La Gran Transición entre la Fundación Promigas y Genesis Foundation, con el fin de que Genesis Foundation asuma el rol de socio ejecutor de la iniciativa y ejecute indefinidamente tanto la versión actual como los productos vigentes, e incorpore las actualizaciones tanto metodológicas como de productos que se deriven de la gestión de conocimiento durante todas las fases de cada ejecución de la iniciativa.</p> <p>Resultados: Se ha avanzado en un 50% de la transferencia de las herramientas metodológicas y el intercambio de información técnica y gerencial de las partes involucradas.</p> <p>Beneficiarios: 4 funcionarios del equipo técnico de la Genesis Foundation y 12 técnicos de su equipo operador.</p> <p>Ubicación: Bogotá (Cundinamarca).</p> <p>Socios: Genesis Foundation.</p>
<p>5. INICIATIVA ESTUDIO FORMACIÓN DOCENTE EN LA REGIÓN CARIBE</p>	<p>Objetivo: Acompañar el proceso de formación docente respondiendo a las necesidades que tiene el sistema educativo colombiano frente a la calidad. La fase inicial, en la cual se encuentra la investigación, es una caracterización de la formación docente en la región caribe colombiana y está proyectada para finalizar en junio del 2018. Esta caracterización dará las bases para dirigir las acciones necesarias frente al objetivo de mejora de la calidad educativa.</p> <p>Resultados: El estudio se encuentra en desarrollo de la fase inicial: Caracterización de la formación docente de la región caribe colombiana. Para este estudio se cuenta con la intención expresa de participación desde la academia a través de la Universidad Simón Bolívar, y desde las organizaciones privadas a través de la Fundación Empresarios por la Educación (EXE) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).</p> <p>Beneficiarios: Ministerio de Educación Nacional, sistema educativo colombiano, instituciones de educación superior, secretarías de educación (gubernamentales, municipales, distritales) de la región caribe colombiana, docentes, alumnos y la sociedad en general.</p> <p>Ubicación: Base Barranquilla, incluye los 8 departamentos de la región caribe colombiana.</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>6. INICIATIVA SISTEMA VIRTUAL DE ACOMPAÑAMIENTO Y APRENDIZAJE</p>	<p>Objetivo: Desarrollar un sistema virtual online donde desde una única plataforma se puedan realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Procesos de aprendizaje utilizando herramientas como cursos en línea, foro de intercambio, construcción conjunta de documentos e investigaciones y todo lo relacionado con procesos de aprendizaje colectivo e individual. -Procesos de acompañamiento virtual a las iniciativas de cambio de la Fundación Promigas, donde todos los acompañantes puedan intercambiar experiencias en torno a una iniciativa. <p>Resultados: El estudio se encuentra en desarrollo de la fase inicial: Diseño pedagógico del MOOC. Para este proyecto se cuenta con acompañantes especializados del más alto nivel tanto académico como de experiencia, y la participación de la Gerencia de Recursos Humanos, quien se ha sumado al proceso de aprendizaje para enriquecer sus prácticas/herramientas para la capacitación del personal de la empresa y sus contratistas.</p> <p>Beneficiarios: Equipo base de la Fundación Promigas, equipo extendido de la Fundación Promigas, Recursos Humanos de Promigas, contratistas, profesionales de las ciencias sociales y, en general, público interesado en proyectos de impacto social.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>7. INICIATIVA COMUNIDAD DE PRÁCTICA CON PROFESIONALES SOCIALES DE LAS FUNDACIONES RELACIONADAS</p>	<p>Objetivo: Construir un marco de acción común para el desarrollo de proyectos sociales en todas las fundaciones relacionadas con Promigas.</p> <p>Resultados: Se han establecido mínimos comunes de funcionamiento y gestión de proyectos sociales, los cuales permiten a las fundaciones tener un marco común, compartir criterios y poder crecer y complementarse de forma más efectiva.</p> <p>Beneficiarios: Fundación Promigas, Fundación Surgitas y Fundación Gases de Occidente.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico), Cartagena (Bolívar), Montería (Córdoba), Cali (Valle del Cauca).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>8. INICIATIVA FORTALECIMIENTO AL PROGRAMA BARRANQUILLA CÓMO VAMOS</p>	<p>Objetivo: Aunar esfuerzos para validar y fortalecer los propósitos del programa Barranquilla Cómo Vamos, reorientar su alcance y contextualizar en las nuevas dinámicas de desarrollo de la ciudad a partir de evidencias –con valor económico– en el año 2014, para el cálculo de los impactos económicos de las inversiones sociales de Promigas.</p> <p>Resultados: Se construyeron categorías iniciales que servirán como criterios para el desarrollo de la evaluación de incidencia del programa en sus primeros diez años. El proyecto se encuentra en fase inicial, donde se firmó un convenio de colaboración con la Cámara de Comercio de Barranquilla para que esta entidad participara tanto con recursos financieros como con conocimiento desde su equipo de trabajo.</p> <p>Beneficiarios: Barranquilla Cómo Vamos, Red Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Barranquilla, ciudadanía de Barranquilla, Fundación Promigas.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Cámara de Comercio de Barranquilla y Fundación Promigas.</p>
<p>9. INICIATIVA PROYECTO APRENDER A INVESTIGAR, INNOVARY EMPRENDER EN ESTUDIANTES DE 9º Y 10º DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BARRANQUILLA</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las capacidades para la investigación de los niños en el marco de la cultura escolar.</p> <p>Resultados: Sistemización de un proyecto piloto que permite derivar aprendizajes e identificar oportunidades de enriquecimiento para el escalamiento de la iniciativa y la resignificación en diversos contextos.</p> <p>Beneficiarios: Estudiantes y docentes de secundaria y media, establecimientos educativos, Secretaría de Educación Distrital, Colectivos y comunidad académica.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Universidad Simón Bolívar, Fundación Empresarios por la Educación y Fundación Promigas.</p>
<p>10. INICIATIVA ESTUDIO DE CASOS DE LA RELACIÓN FUNDACIÓN-EMPRESA</p>	<p>Objetivo: Documentación de casos que referencien la relación de empresas y fundaciones en el marco de la inversión social privada.</p> <p>Resultados: Estudio colectivo de casos que documentan los aprendizajes y orientaciones como referentes para el sector social-emprendedor y grupos corporativos.</p> <p>Beneficiarios: Fundaciones e empresas aliadas, gremios y redes.</p> <p>Ubicación: Bogotá (Cundinamarca), Medellín (Antioquia), Barranquilla (Atlántico) y Cali (Valle del Cauca).</p> <p>Socios: Fundación DIS y Fundación Promigas.</p>
<p>11. INICIATIVA ESTUDIO HISTÓRICO SOBRE LOS 20 AÑOS DE LA FUNDACIÓN PROMIGAS (1999-2019)</p>	<p>Objetivo: Reconstruir la historia de la Fundación Promigas a través de un proceso de investigación documental y, cuando sea necesario, de campo, el cual culminará con la escritura y elaboración de textos en el formato requerido para propuesta editorial y publicación de un libro conmemorativo de sus 20 años de vida (1999-2019).</p> <p>Resultados: Se diseñó de forma colaborativa la propuesta técnica con el alcance metodológico, sustentada en la Historia Social y específicamente en la llamada Historia de la Cultura y las Mentalidades, así como en la Metodología Promigas y su fundación.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Contratista externo.</p>
<p>12. INICIATIVA DISEÑO DE LA PLATAFORMA DE INDICADORES PARA MEDIR LA CAPACIDAD INSTALADA EN EL SECTOR PÚBLICO LOCAL EN COLOMBIA</p>	<p>Objetivo: Medir la capacidad institucional de los municipios en Colombia para acercarse a su capacidad de impactar la calidad de vida de los habitantes.</p> <p>Resultados: Propuesta del Índice Sintético de Capacidades Institucionales (ICI), el cual ayudará a identificar la capacidad institucional de los municipios en Colombia para acercarse a su capacidad de impactar la calidad de vida de los habitantes.</p> <p>Beneficiarios: Entes territoriales, veedurías, entes de control social y organismos del Estado.</p> <p>Ubicación: Bogotá (Cundinamarca).</p> <p>Socios: Fundesartículo y Fundación Promigas.</p>
<p>13. INICIATIVA CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO DE LA FUNDACIÓN PROMIGAS – GESTIÓN SOCIAL CRÍTICA Y TRANSFORMADORA</p>	<p>Objetivo: Identificar los procesos de gestión del conocimiento que se desarrollan en la Fundación Promigas y posteriormente construir un modelo que permita a las organizaciones sociales contar con lineamientos estructurados para gestionar sus procesos de generación y apropiación social del conocimiento.</p> <p>Resultados: Se realizó una revisión bibliográfica sobre el estado del arte de la gestión del conocimiento, que incluye el análisis de los impactos de la sistematización de las experiencias de la Fundación Promigas a lo largo de su historia. De allí se derivaron aprendizajes que permitieron realizar el diseño una propuesta inicial de un modelo de gestión de conocimiento para fundaciones empresariales y organizaciones sociales.</p> <p>Beneficiarios: Fundaciones empresariales, organizaciones sociales y comunidad académica.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>14. INICIATIVA ELABORACIÓN DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE FAUNA AMENAZADA O ENDÉMICA</p>	<p>Objetivo: Contribuir a la generación de conocimientos orientados a la preservación de especies de fauna amenazada en la zona de influencia de construcción y operación del Loop San Mateo– Mamonal de Promigas.</p> <p>Resultados: Financiación y apoyo de un trabajo de investigación sobre una de las especies de fauna amenazada en Colombia y sus alrededores en Santa Marta, donde se firmó el Pacto Caribe, en el que la ciudadanía, los gremios, los entes territoriales, la academia, las organizaciones sociales y los centros de pensamiento se comprometieron a unar esfuerzos en torno a solucionar el problema social relativo de la Costa Caribe en las cinco áreas planteadas.</p> <p>Beneficiarios: Entes territoriales y ciudadanía de la región caribe colombiana.</p> <p>Ubicación: Santa Marta, Montería, Sincelajo, Cartagena, Barranquilla, Riohacha, Valledupar y San Andrés.</p> <p>Socios: Banco de la República, Barranquilla Cómo Vamos, Cartagena Cómo Vamos, Santa Marta Cómo Vamos, Fundación Promigas, Ciudad Arca Colombia, ANDI, Fundesarrollo, Fundación Mamonal y CEER.</p>
<p>15. INICIATIVA CRÓNICA Y VIDEO DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE SALUD EN MANAURE</p>	<p>Objetivo: Desarrollar, edición y diseño gráfico de una crónica y un video documental sobre el Proyecto de Atención Primaria en Salud del municipio de Manaure, en el marco de la inversión social de Promigas con sus comunidades de interés.</p> <p>Resultados: Revisión documental, trabajo de campo y elaboración del guion audiovisual.</p> <p>Beneficiarios: Promigas y su fundación.</p> <p>Ubicación: Manaure (Guajira).</p> <p>Socios: Corneta Global Cooperativa Multiactiva.</p>
<p>16. INICIATIVA CASA GRANDE CARIBE: CUMBRE CARIBE POR LA INCLUSIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL</p>	<p>Objetivo: Identificar las inversiones necesarias y específicas para dar solución al actual estado relativo de la Costa Caribe en cinco áreas: educación, nutrición, salud, saneamiento básico, y financiamiento y capital del gesto.</p> <p>Resultados: Se realizó un levantamiento con los medios de comunicación más importantes de la región caribe el 11 de julio en Promigas. Se lanzaron a cabo ocho coloquios en las capitales de todos los departamentos de la región caribe y una gran cumbre en Santa Marta, donde se firmó el Pacto Caribe, en el que la ciudadanía, los gremios, los entes territoriales, la academia, las organizaciones sociales y los centros de pensamiento se comprometieron a unar esfuerzos en torno a solucionar el problema social relativo de la Costa Caribe en las cinco áreas planteadas.</p> <p>Beneficiarios: Entes territoriales y ciudadanía de la región caribe colombiana.</p> <p>Ubicación: Santa Marta, Montería, Sincelajo, Cartagena, Barranquilla, Riohacha, Valledupar y San Andrés.</p> <p>Socios: Banco de la República, Barranquilla Cómo Vamos, Cartagena Cómo Vamos, Santa Marta Cómo Vamos, Fundación Promigas, Ciudad Arca Colombia, ANDI, Fundesarrollo, Fundación Mamonal y CEER.</p>
<p>17. INICIATIVA TRANSFERENCIA DEL PROYECTO ESCUELAS QUE APRENDEN A LA FUNDACIÓN TERPEL</p>	<p>Objetivo: Elevar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes mediante la formación y asesoría a sus maestros y directivos docentes en la renovación de las prácticas de gestión directa, el desarrollo de un plan de mejoramiento curricular, y el enriquecimiento de las didácticas en el aula, en especial en matemáticas y lenguaje. Asimismo, estrechar los vínculos entre la familia y la escuela a través de la estrategia de escuelas de familia.</p> <p>Resultados: Fortalecimiento de las capacidades de la secretaría de educación municipales locales, los equipos de mejoramiento institucional y los docentes de básica primaria en las áreas de matemáticas y lenguaje, quienes orientarán sus esfuerzos a mejorar la calidad educativa.</p> <p>Beneficiarios: Se ha beneficiado a 3.951 docentes y 131 directivos docentes, así como a 2.511 padres de familia de las 110 instituciones participantes en esta iniciativa. Durante 2017 la cobertura fue de 1.332 docentes, 72 directivos docentes y 221 padres de familia.</p> <p>Ubicación: Buga, Villavieja, Armenia, Barranquilla, Florencia, Quidó, Leticia, Bucaramanga, Valledupar y, más recientemente, Santa Marta e Ibagué (2017).</p> <p>Socios: Fundación Terpel.</p>
<p>18. INICIATIVA DISEÑO DE SEIS MÓDULOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR Y PRIMARIA</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las competencias básicas de los estudiantes e identificar estrategias didácticas novedosas y pertinentes acordes con los retos educativos que impone el contexto actual.</p> <p>Resultados: Se diseñó una estrategia didáctica, denominada Taxonomía SOLO, que modificará toda la oferta educativa tradicional del mercado actual, haciendo una apuesta innovadora en cuanto al rediseño del currículo de matemáticas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, así como a los métodos de enseñanza utilizados, pues se basa en los tres principios del aprendizaje de cómo aprenden las personas.</p> <p>Beneficiarios: En 2018 se hará el pilotaje de este material con cinco instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla.</p> <p>Ubicación: Área metropolitana de Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>19. INICIATIVA COMUNIDAD DE PRÁCTICA DE EMPRENDIMIENTO Y MICROEMPRESAS</p>	<p>Objetivo: Contribuir con el mejoramiento de los enfoques de acompañamiento en los proyectos de emprendimiento y fortalecimiento de las capacidades de la Fundación Promigas (Unión corporativa Cartagena, Bogotá y Cali) y la Universidad de la comunidad de práctica institucional para consolidar un cuerpo de conocimientos, saberes y prácticas útiles relacionados con el proceso de acompañamiento a jóvenes más emprendedores y microempresas.</p> <p>Resultados: Se facilitó la disposición de los participantes hacia el intercambio y la construcción conjunta de aprendizajes, pues realizó el desarrollo de actividades que contribuyeron a generar precisiones en torno a la conceptualización de emprendimiento, una delimitación inicial de actores y la reflexión sobre a las realidades de los estudiantes en el contexto de emprendimiento en la comunidad académica y otras organizaciones interesadas en el fomento micro empresarial. De igual forma, abordar sobre el valor agregado que aporta a la práctica el acompañamiento en el fortalecimiento de las capacidades del emprendedor y el fortalecimiento de la microempresa, así como las dimensiones de acompañamiento que se deben fortalecer.</p> <p>Resultados: Documento preliminar de investigación que da cuenta del impacto de la iniciativa de fortalecimiento de microempresas en los departamentos de Cauca y Magdalena.</p> <p>Beneficiarios: Equipo de la Fundación Promigas.</p> <p>Ubicación: Riohacha (La Guajira) y Magdalena.</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>20. INICIATIVA INVESTIGACIÓN DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN PRIMARIA</p>	<p>Objetivo: Diseñar un programa para el desarrollo de competencias emprendedoras en básica primaria para instituciones educativas oficiales del área metropolitana de Barranquilla.</p> <p>Resultados: El cierre de la fase I del proyecto contempló un artículo científico producto de los documentos finales de investigación que fueron entregados durante la ejecución del proyecto. Este artículo fue publicado en la revista científica Pensamiento y Gestión N.º 43 Jul-Dic de 2017 de la Universidad del Norte con el título "Competencias emprendedoras en Básica Primaria: una educación para el emprendimiento".</p> <p>Beneficiarios: Instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla y sus beneficiarios directos (rectores, coordinadores, docentes y estudiantes), así como los padres de familia de los estudiantes participantes.</p> <p>Ubicación: Área metropolitana de Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Universidad del Norte, Cámara de Comercio de Barranquilla y Fundación Promigas.</p>
<p>21. INICIATIVA EVALUACIÓN DE IMPACTO MICROEMPRESAS</p>	<p>Objetivo: Valorar desde una perspectiva de desarrollo de capacidades los impactos del programa, teniendo en cuenta las siguientes especificaciones: estructura de trabajo donde se analiza el impacto socioeconómico (Producto de vida), análisis de costo-efectividad, capacidad instalada del negocio, y finalmente, la elaboración de un libro de investigación que cumple con los requisitos para su divulgación y conocimiento en la comunidad académica y otras organizaciones interesadas en el fomento micro empresarial. De igual forma, abordar sobre el valor agregado que aporta a la práctica el acompañamiento en el fortalecimiento de las capacidades del emprendedor y el fortalecimiento de la microempresa, así como las dimensiones de acompañamiento que se deben fortalecer.</p> <p>Resultados: Documento preliminar de investigación que da cuenta del impacto de la iniciativa de fortalecimiento de microempresas en los departamentos de Cauca y Magdalena.</p> <p>Beneficiarios: Equipo de la Fundación Promigas.</p> <p>Ubicación: Riohacha (La Guajira) y Magdalena.</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>22. INICIATIVA LICENCIAMIENTO DE USO JÓVENES + EMPRENDEDORES – ACTUAR</p>	<p>Objetivo: Fortalecer las capacidades institucionales relacionadas con el fomento de las competencias laborales generales en los estudiantes.</p> <p>Resultados: A octubre de 2017, el acompañamiento a los docentes en su proceso de formación en emprendimiento y competencias laborales muestra una participación en promedio de 81 % de un total de 20 docentes pertenecientes a 4 instituciones educativas. Los logros alcanzados incluyen la participación de estudiantes y padres de familia en un espacio institucional ofrecido por los colegios para desarrollar ferias de emprendimiento, un espacio idóneo para dar a conocer ante la comunidad educativa la apropiación de las competencias laborales generales y el desarrollo de habilidades para emprender cualquier tipo de proyecto personal o productivo.</p> <p>Otro avance significativo ha sido el desarrollo de la capacitación de la escuela de padres de familia. En septiembre se realizó la primera sesión de trabajo, con una asistencia del 31 %. Esta tema se está actualizando con los directivos de las instituciones educativas para determinar estrategias que permitan incrementar la asistencia de los padres de familia. Por su parte, el proceso de formación de los estudiantes es significativo, con una asistencia de 96% de un total de 257 estudiantes inscritos.</p> <p>Otro avance significativo ha sido el desarrollo de la capacitación de la escuela de padres de familia. En septiembre se realizó la primera sesión de trabajo, con una asistencia del 31 %. Esta tema se está actualizando con los directivos de las instituciones educativas para determinar estrategias que permitan incrementar la asistencia de los padres de familia. Por su parte, el proceso de formación de los estudiantes es significativo, con una asistencia de 96% de un total de 257 estudiantes inscritos.</p> <p>Beneficiarios: 4 instituciones educativas: 20 docentes y 257 estudiantes de grados 9º y 10º.</p> <p>Ubicación: Soledad y Malambo (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>23. INICIATIVA LICENCIAMIENTO DE USO JÓVENES + EMPRENDEDORES TRANSMETANO</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fase 1, Cohorte 2: fomentar las capacidades institucionales relacionadas con el desarrollo de las competencias laborales generales en los estudiantes, para lo cual se llevará a cabo un acompañamiento in situ de orientación a los directivos, coordinadores, docentes y estudiantes a través del cual se pretende lograr capacidad instalada en la institución educativa, y así como un nuevo enfoque y posibilidades de resultados a diferentes niveles de la institución educativa, se apropiaron herramientas alternativas para proponer acciones diferenciadas situadas y que aporten al desarrollo y mejora tanto del marco de acción de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá como de la calidad de la educación de Cundinamarca. Fase 2, Cohorte 1: fortalecer las capacidades institucionales relacionadas con el fomento de las competencias laborales generales en los estudiantes mediante un acompañamiento in situ de orientación a los directivos, coordinadores, docentes, estudiantes y padres de familia. <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fase 1, Cohorte 2: los logros alcanzados en esta fase incluyen el fortalecimiento de las mallas curriculares y el plan de mejoramiento de la institución educativa primaria y preescolar, la articulación con el sector empresarial, artículos al contexto de los procesos formativos, así como el fomento de las competencias laborales. También se debe resaltar la apropiación por parte de las directivas de las escuelas en definir y conceptualizar un perfil del docente y uno del estudiante para el área de emprendimiento. Fase 2, Cohorte 1: los logros en las instituciones educativas participantes incluyen el desarrollo de planes de área para educación básica media y educación primaria y preescolar, la articulación con el sector empresarial, artículos al contexto de influencia del colegio desde la asignatura de emprendimiento impartida en algunas instituciones educativas, la reestructuración e implementación de la malla curricular de emprendimiento en todos los grados, el reconocimiento del emprendimiento como elemento importante para la transversalización de las áreas y para el aprendizaje, y la implementación del proyecto de manera transversal en las áreas. <p>Beneficiarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fase 1, Cohorte 2: 5 instituciones educativas, incluyendo 60 docentes de básica media y 288 estudiantes de grado 9º. Fase 2, Cohorte 1: 6 instituciones educativas, incluyendo 36 docentes y 343 estudiantes de grado 9º. <p>Ubicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fase 1, Cohorte 2: Barranquilla, Santo Domingo, Puerto Berrio y San Roque (Antioquia). Fase 2, Cohorte 1: Camitosa, Rionegro, Girardota, Guerne y Marinilla (Antioquia). <p>Socios: Transmetano.</p>
<p>24. INICIATIVA INTERCAMBIOS DE APRENDIZAJES</p>	<p>Objetivo: El Cuadro de Aprendizaje de la Fundación Promigas promueve la construcción conjunta de conocimiento a partir de saberes.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el marco de esta iniciativa, hemos desarrollado las siguientes actividades: 1. Fundación Corona y Fundación Génesis para la Niñez – Proyecto Palabario & Numerario: se brindó orientación y acompañamiento en el desarrollo de aprendizajes de matemáticas y lenguaje en las escuelas, quienes estaban valorando sus iniciativas y las mejores prácticas que deben tener en cuenta para evaluar objetivamente los resultados de sus proyectos. 2. Organización de Estados Iberoamericanos y Secretaría de Educación Distrital de Bogotá: se brindó orientación en la apropiación de elementos clave para el desarrollo de su práctica profesional en perspectiva, con un nuevo enfoque y posibilidades de resultados a diferentes niveles de la institución educativa, se apropiaron herramientas alternativas para proponer acciones diferenciadas situadas y que aporten al desarrollo y mejora tanto del marco de acción de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá como de la calidad de la educación de Cundinamarca. 3. Compañía Energética del Occidente (CEO): se brindó orientación sobre la inversión social estratégica, Cali. 4. Corredor Colombiano: se compartió la experiencia de la gestión social de la Fundación Promigas. 5. Dirección Nacional de Aprobación Social del Gobierno de COLOMBIA: se hizo un intercambio de conocimiento, donde CONCENIAS ratificó el conocimiento que tiene la Fundación desde la base de la sociedad como actor clave del cambio social en el país. 6. Grupo ARCOR de Argentina: se brindó orientación sobre el acompañamiento que la Fundación ARCOR debe hacer a las fundaciones relacionadas en Chile y Brasil en el marco de su intención de estimular el alineamiento corporativo de grupos. 7. VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (CIBEM) en Madrid: se compartieron los aprendizajes derivados de la iniciativa PRISMA adelantada junto con la Universidad del Norte. 8. Fundación CEA: se brindó orientación sobre el abordaje y gestión de las relaciones con las comunidades. 9. Procesos y modelos de la Educación (EXE) perspectiva Valle: orientación sobre la gestión del conocimiento, sus procesos y modos de gestión desde la perspectiva de una organización social. 10. Visita de misión de Empresarios del Valle del Cauca y Empresarios por la Educación Cauca/Valle: se brindó orientación a la Fundación EXE y a la misión de directivos empresariales del Valle del Cauca, quienes viajaron para conocer la experiencia del Plan Decenal por la Educación y el Pacto Social en Barranquilla. 11. Encuentro de saberes con el Dr. Luis Carrizo, quien se desempeña como investigador en genética evolutiva de la Universidad de Columbia (USA): se intercambiaron experiencias y se acordó el inicio de un proyecto de investigación conjunta con la Fundación Promigas en torno al desarrollo del pensamiento científico en la primera infancia para el 2018. Beneficiarios: Fundación Promigas y entidades con las que se han desarrollado intercambios. <p>Ubicación: Barranquilla</p> <p>Socios: Entidades participantes de los intercambios.</p>
<p>25. INICIATIVA MEDICIÓN DE LA CAPACIDAD INSTALADA ORGANIZACIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACOMPAÑADAS POR LA FUNDACIÓN PROMIGAS</p>	<p>Objetivo: Diseñar e implementar un estudio exploratorio orientado a determinar y a valorar la capacidad instalada en las instituciones educativas acompañadas por la fundación, con la participación del Grupo de Investigación DE NOVO de los actores académicos.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informe metodológico que contiene el planteamiento conceptual y la definición del enfoque y diseño metodológico del estudio exploratorio, los instrumentos de recolección de información diseñados y aprobados, y el cronograma del trabajo de campo. -Reporte del trabajo de campo, que da cuenta de la descripción del desarrollo del trabajo de campo, con la identificación de los aspectos problemáticos y el diseño como fueron resueltos, así como los resultados de la información recolectada frente a lo previsto en el manero. -Informe final de resultado del estudio exploratorio a partir de los objetivos propuestos y el diseño utilizado, proyectado para la valoración de la capacidad instalada en las instituciones educativas, y orientaciones técnicas para su debida utilización. <p>Beneficiarios: De manera indirecta, los directivos docentes y docentes de las tres instituciones educativas participantes; de manera directa, todos los actores de la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros).</p> <p>Ubicación: Dos instituciones educativas de Barranquilla (Atlántico): Institución Educativa San Salvador e Institución Educativa Hilda Muñoz.</p> <p>Una institución educativa de Palmar de Varela (Atlántico): Institución Rural Técnica Palmar de Varela.</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>26. INICIATIVA ESTUDIO COLECTIVO DE CASOS DE LAS CORPORACIONES Y FUNDACIONES EMPRESARIALES EN COLOMBIA – FUNDACIÓN DIS</p>	<p>Objetivo: Desarrollar un estudio colectivo de casos orientado a profundizar en la relación fundación-empresa.</p> <p>Resultados: Se elaboró el informe técnico con los hallazgos de cinco fundaciones empresariales en Colombia: Smurfit Cartón de Colombia, Fundación Suramerica, Fundación Terpel, Fundación Telefónica y Fundación Promigas. El informe está en proceso de revisión para su publicación y socialización ampliada en 2018.</p> <p>Beneficiarios: Fundación Promigas y empresas involucradas en el estudio, Asociación de Fundaciones Empresariales (AFE), RedAmérica, gremios y organizaciones vinculadas al ejercicio de la responsabilidad social empresarial y la gestión social.</p> <p>Ubicación: Colombia.</p> <p>Socios: Fundación DIS.</p>
<h2 style="text-align: center;">APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO</h2>	
<p>27. INICIATIVA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS PROMIGAS – FUNDACIÓN PROMIGAS</p>	<p>Objetivo: Establecer una relación directa con los medios de comunicación y/o procesos independientes de las zonas de interés de Promigas para socializar los resultados del trabajo de la organización a través de su gerencia de sostenibilidad y su fundación.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se realizó una socialización de resultados de la gestión de Promigas y su fundación durante el 2016 a los principales medios de comunicación de las distintas ciudades de zona de interés de la organización. -Se fortalecieron los vínculos con los profesionales a cargo de la difusión de la información generada por la organización. <p>Beneficiarios: Riohacha (21 personas), Sincelajo (8 personas), Cartagena (10 personas) y Santa Marta (28 personas).</p> <p>Ubicación: Riohacha, Sincelajo, Cartagena y Santa Marta.</p> <p>Socios: Promigas y Fundación Promigas.</p>
<p>28. INICIATIVA APROPIACIÓN SOCIAL DEL PROYECTO OSO</p>	<p>Objetivo: Socializar el producto editorial resultante de la iniciativa de cambio de Orientación Socio-Ocupacional en un contexto propicio para su aprovechamiento y apropiación.</p> <p>Resultados: Como resultado del trabajo en alianza entre la Fundación Promigas, la Universidad del Norte y la Cámara de Comercio de Barranquilla, se lanzó el libro Estrategia de apoyo a la orientación socio-ocupacional en el departamento del Atlántico. La obra fue dada a conocer en el espacio de charlas temáticas en alianza con el ministerio de educación, durante el primer día de la Feria de Orientación Académica PROVECTATE, organizada por la Cámara de Comercio de Barranquilla y Coferías.</p> <p>El marco de la feria de orientación vocacional PROVECTATE, la fundación expuso su enfoque de familias como comunidades de la aprendizaje y a través de un video explicativo presentado de manera permanente durante los tres días de la feria, a lo que asistieron más de 18 000 jóvenes de Barranquilla y su área metropolitana.</p> <p>Beneficiarios: 150 sintonizadores de las distintas instituciones educativas asistentes a la feria.</p> <p>Ubicación: Barranquilla y su área metropolitana (Atlántico).</p> <p>Socios: Cámara de comercio de Barranquilla, Universidad del Norte y Fundación Promigas.</p>
<p>29. INICIATIVA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN SOCIAL GS-SOPHYA</p>	<p>Objetivo: Realizar la migración de la aplicación de gestión social de la Fundación Promigas GS-SOPHYA a un ambiente web.</p> <p>Resultados: Mejora de la interfaz al usuario final, logrando una aplicación funcional, innovadora y de calidad, ajustada a los nuevos requerimientos de la Fundación Promigas.</p> <p>Beneficiarios: Fundación Promigas y equipo extendido.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: PHINEAS LTDA.</p>
<p>30. INICIATIVA CONSULTORÍA LINEAMIENTOS EDITORIALES FUNDACIÓN PROMIGAS</p>	<p>Objetivo: Fortalecer el proceso editorial de acuerdo con la cultura institucional, las necesidades y las expectativas de la fundación y de la realidad del ámbito editorial.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Documento diagnóstico del estado actual de la edición de la fundación: -Políticas editoriales. -Lineamientos y tipologías de publicaciones. -Procedimientos editoriales. -Reglamento de publicaciones. -Manual de estilo. <p>Beneficiarios: Fundación Promigas y equipo extendido.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Contratista externo.</p>
<p>31. INICIATIVA APROPIACIÓN, DISEÑO Y DIVULGACIÓN DE PIEZAS MULTIMEDIA</p>	<p>Objetivo: Propiciar la creación y divulgación de los conocimientos y productos generados por la fundación a través del diseño de piezas, actividades e eventos pensados de acuerdo con las necesidades e intereses de las comunidades de interés de la fundación.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se adelantó la divulgación de las últimas publicaciones de la Fundación Promigas a través de book trailers (Ética docente); Práxis Aprendizaje en transición; Ojo y comprensión lectora), explicativos realizados de manera particular para cada iniciativa. -Se realizó el lanzamiento conjunto de tres de las publicaciones realizadas por la fundación en coedición con Ediciones Uninorte (Ética docente; Práxis; Aprendizaje en transición) con los autores de las mismas. <p>Beneficiarios: Fundación Promigas y equipo extendido.</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas.</p>
<p>32. INICIATIVA PORTAL ESCUELAS QUE APRENDEN</p>	<p>Objetivo: Contamos con el Portal Escuelas que Aprenden, en alianza con la Fundación Caminos de Identidad (FUCAI), con el propósito de que las instituciones educativas que participan en nuestros programas adquieran una cultura de aprendizaje colaborativo que afiance los objetivos propuestos en las iniciativas de formación y acompañamiento emprendidas en los establecimientos educativos. El propósito del portal es el 2017 fortalecer y consolidar la cultura de aprendizaje colaborativo que se apropiaron durante surgieron en el marco de las iniciativas de cambio de la fundación, además de optimizarlo para responder de manera ideal a su transferencia a la Fundación Terpel.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se avanzó en la revisión de los términos de referencia contratados con la entidad administradora del portal (FUCAI). -Se inició la exploración de nuevos proveedores con alternativas de plataformas que respondan a las nuevas necesidades y exigencias de las iniciativas de la fundación. <p>Beneficiarios: Fundación Promigas</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: FUCAI (entidad administradora del portal).</p>
<p>33. INICIATIVA EDITORIAL FUNDACIÓN PROMIGAS</p>	<p>Objetivo: Producir publicaciones que expresen los marcos generales y de resultados de nuestros programas, con el fin de promocionarlos como ejemplos demostrativos de cambio en el sistema educativo.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el 2017 se inició el proceso editorial de los siguientes documentos, producto de las iniciativas de la Fundación Promigas: 1. Criterios de selección editorial EXE. 2. Guía orientación acompañamiento a los profesores enseñanza matemáticas y guía de lenguaje. 3. Guía orientación acompañamiento local virtual. 4. Infografía observatorio de la educación en la Guajira. 5. Lineamientos comprensión lectora. 6. Proceso editorial La Gestión Social del Conocimiento: Teoría, prácticas y aprendizajes. 7. Guía escuelas lectoras. 8. Guía lectores saludables. 9. Guía moralizando. 10. Guía curricular de transición. 11. Criterios de selección editorial EXE. <p>Beneficiarios: Fundación Promigas</p> <p>Ubicación: Barranquilla (Atlántico).</p> <p>Socios: Fundación Promigas, EXE y Ediciones Uninorte.</p> <p>*Los ítems enumerados corresponden a iniciativas de carácter editorial con centros de costo independientes.</p>

La Agencia de Reinserción y Normalización (ARN) del gobierno nacional reconoció públicamente el interés de Promigas, a través de su fundación, por trabajar como apoyo estratégico en iniciativas que apoyan el proceso de transformación hacia la construcción de una paz sostenible y duradera desde diversos escenarios, haciendo posible y visible que más colombianos puedan tener la oportunidad de construir proyectos sociales y económicos dentro del marco de la legalidad. La iniciativa FORTALECIMIENTO MICROEMPRESAS CON HORIZONTE DE PAZ fue reconocida en la categoría Fortalecimiento Empresarial (diciembre, 2017).

FORTALECIMIENTO A LAS INSTITUCIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL Y VOLUNTARIADO

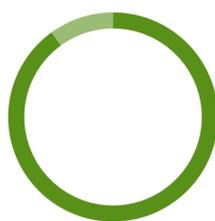
A través de su participación en las actividades de fortalecimiento a las instituciones de la sociedad civil y el voluntariado, la Fundación Promigas contribuye de manera decidida a que estas organizaciones desarrollen y/o potencien tanto sus objetivos misionales como otras actividades que les permiten crecimiento con una visión clara de sostenibilidad y aporte a la sociedad en áreas clave como cultura, educación, fortalecimiento microempresarial, arte, entre otros.

De esta forma se realiza un aporte significativo a la sociedad en general, el cual redundará en la mejora de la calidad de vida y el bienestar general de la población en situación de desventaja.

DURANTE EL 2017 SE LLEVARON A CABO 59 INICIATIVAS CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER A LAS INSTITUCIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL/VOLUNTARIADO.



59 INICIATIVAS



53 INICIATIVAS DE DONACIÓN

6 VOLUNTARIADOS

INICIATIVAS DE DONACIÓN

De las 53 iniciativas de donación el 43.40% contribuyeron al desarrollo social, el 37.74% a la promoción de la cultura, el 11.32% al fomento de la educación, el 1.89% a la promoción y mejoramiento de la administración de justicia, el 1.89% al desarrollo empresarial, el 1.89% a la promoción del desarrollo empresarial y el emprendimiento; y el 1.89% restante a actividades relacionadas con el medio ambiente.

43.40%
DESARROLLO SOCIAL

37.74%
PROMOCIÓN DE LA CULTURA

1.89%
1.89%
1.89%
1.89%

11.32%
FOMENTO A LA EDUCACIÓN

VOLUNTARIADO

De las 6 iniciativas de voluntariado realizadas durante el 2017; en el marco del programa somos solidarios realizados por los empleados de Promigas durante el 2017, se apoyó a la Fundación Conciencia Social para el traslado de 25 niños y niñas a la ciudad de Bogotá para tratamiento quirúrgico del programa “Salve un Corazoncito Negro”.

Además realizaron actividades socio –culturales en distintas escuelas de la ciudad de Barranquilla; con los ancianos del Asilo San Antonio y con los niños y niñas de Fundevida, por otra parte se desarrollaron actividades emprendimiento, en el marco del proyecto Jóvenes más emprendedores en Sincelejo y Bohórquez.

IMPACTOS DE INTERÉS

En su práctica social, la fundación tiene presente la reflexión crítica de sus iniciativas, lo que facilita su resignificación y el consecuente desarrollo de capacidades. Así, la evaluación de las iniciativas — contar con información sistemática, relevante y objetiva de los resultados — permite obtener aprendizajes y planteamientos innovadores frente al acompañamiento a las comunidades y al aporte de la fundación al cambio educativo.

Destacamos algunos de los impactos más significativos relacionados con la evaluación de las iniciativas de cambio:



PRISMA - ACOMPAÑAR PARA TRANSFORMAR LAS MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

El programa PRISMA – ACOMPAÑAR PARA TRANSFORMAR LAS MATEMÁTICAS EN PRIMARIA, desarrollado desde nuestra unidad de promoción y apoyo al mejoramiento de la calidad educativa —Comunidades que Aprenden—, buscó valorar el impacto que un proceso formativo para docentes de básica primaria (grados 3.º, 4.º y 5.º) en la enseñanza de algunos tópicos de la matemática podría tener en el desarrollo del pensamiento matemático. En las tres valoraciones realizadas a los grupos con los cuales se trabajó, se puede apreciar una relación positiva entre el desarrollo del programa y el mejoramiento de los resultados del test de pensamiento matemático en los estudiantes, con una varianza de hasta el 12 %. Así, los aprendizajes más significativos incluyen la importancia de la innovación en la práctica pedagógica de los docentes; la autorreflexión sobre la práctica, desde el análisis de experiencias propias grabadas en video; y la identificación, por parte de los docentes, de los procesos de planificación y enriquecimiento de los contenidos y metodologías de las clases como factor medular del éxito de los procesos de enseñanza.



PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO MICROEMPRESARIAL EN ALIANZA CON LA ARN

Como aporte al desarrollo económico, desde la unidad estratégica Territorios que Aprenden, el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO MICROEMPRESARIAL EN ALIANZA CON LA ARN ha permitido que 200 microempresarios en Soledad (Atlántico) se reconozcan como agentes de transformación social desde su rol de famiempresarios. De esta manera, se ha fortalecido el proceso de desarrollo de capacidades personales, cooperación familiar y el perfeccionamiento de la práctica del emprendimiento, participando en la resolución asertiva de los conflictos y situaciones que afectan a sus familias y comunidades. En este proceso se ha identificado la apropiación de principios éticos y valores morales que permiten establecer acuerdos de libertad, respeto equidad y responsabilidad social como parte del proceso de construcción de paz en los territorios. Por otro lado, el proyecto ha facilitado la identificación de los imaginarios existentes en las comunidades receptoras y los participantes en proceso de reintegración del municipio de Soledad en torno a la paz, la reconciliación, y su papel como empresarios en el desarrollo de escenarios para contribuir a la construcción de una cultura de paz.



EVALUACIÓN DE IMPACTO PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO MICROEMPRESARIAL

En la misma línea de desarrollo económico, está en curso una EVALUACIÓN DE IMPACTO de otro PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE MICROEMPRESAS, donde la estimación de costo/beneficio del proyecto en Santa Marta y Riohacha se ha mostrado favorable y de beneficio positivo para las microempresas de Riohacha. Los resultados de retorno de inversión evidencian que el VPN es mayor en Riohacha, dadas las tasas de descuento social que fueron consideradas para esta evaluación, indicando la necesidad de reestructurar o cerrar la intervención en el municipio de Santa Marta. La tasa interna de retorno se mantiene entre 13 % y 14 % entre las tasas de descuento asignado para evaluar el indicador. La metodología de acompañamiento de la fundación no se identifica apropiadamente en el proyecto que se ejecuta en Santa Marta. Sin embargo, en Riohacha se percibe un buen relacionamiento con la comunidad, facilitando la utilización de la metodología en el acompañamiento, lo cual es evidente en el desarrollo de las microempresas acompañadas.

Lo anterior corrobora la solidez que tiene el proceso de apropiación y de acompañamiento en Riohacha. A pesar de que el proyecto en Santa Marta cumple con los procesos, los resultados indican un menor impacto sobre variables como ventas, ingresos adicionales, pago de crédito, seguimiento a los beneficiarios etc.



PERTINENCIA DEL GASTO DE REGALÍAS EN EL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA, RIOHACHA Y MUNICIPIOS PRODUCTORES

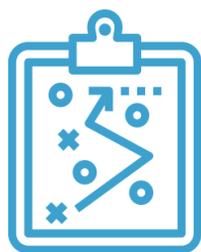
Como parte importante del fortalecimiento de capacidades de los territorios, la incidencia en el diseño de políticas públicas y la participación informada de una sociedad civil crítica y propositiva, desde el Centro de Pensamiento para el Desarrollo GUAJIRA360° se desarrolló un estudio sobre la PERTINENCIA DEL GASTO DE REGALÍAS EN EL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA, RIOHACHA Y MUNICIPIOS PRODUCTORES, en el cual se analizó la calidad de la ejecución del gasto financiado con recursos de regalías durante el período 2012-2016. Esto permitió proponer una hoja de ruta de inversión de estos recursos que tuviera en cuenta las necesidades del departamento, analizando los indicadores de calidad de vida, para así así plantear una priorización de la inversión haciéndola más eficiente y relevante para el contexto.



DE NOVO Grupo de Investigación

La convocatoria de reconocimiento y clasificación de grupos de investigación de COLCIENCIAS reconoció nuevamente al grupo de investigación De Novo del Centro de Aprendizaje. En esta nueva convocatoria, el grupo fue clasificado en la CATEGORÍA B, lo que muestra un avance con respecto a las convocatorias anteriores, donde la mayor clasificación alcanzada fue en Categoría C. El grupo De Novo tiene grandes fortalezas en la generación de nuevos conocimientos de la más alta calidad (tipo A), productos y procesos de apropiación social del conocimiento. La generación de conocimiento de alto valor agregado para el desarrollo social y educativo del país y la capacidad de poner estos conocimientos en uso por parte de la comunidad permiten destacar el mérito de esta clasificación y la relevancia que tiene frente a la actividad del Centro de Aprendizaje como estrategia transversal de gestión de conocimiento del quehacer de la fundación.

PROYECCIONES 2018

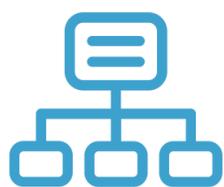


Realización de un ejercicio de planeación estratégica 2018-2022. Teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades de la Fundación Promigas, los cambios propios del contexto y los desafíos que presenta el sector social del país para poder avanzar en equidad, se trabajará en una nueva planeación estratégica que aporte una hoja de ruta para los próximos cinco años.



**CENTRO DE
APRENDIZAJE**

Fortalecimiento del Centro de Aprendizaje como articulador de la gestión de conocimiento y como unidad especializada en cambio educativo. Se consolidarán sus procesos de operación y apropiación social crítica del conocimiento, y se ampliará su capacidad de relacionamiento para el desarrollo de estudios con alto valor agregado.



Consolidación del marco común de actuación social de las fundaciones y empresas relacionadas con Promigas. Se continuará reflexionando sobre los lineamientos trazados por el corporativo con el fin de lograr su apropiación por parte de todos los involucrados.

INVERSIONES

FUNDACIÓN PROMIGAS INVERSIÓN SOCIAL 2017

	2017	2016
COMUNIDADES QUE APRENDEN	\$1,962,128,926	\$1,881,290,984
TERRITORIOS QUE APRENDEN	\$1,149,252,600	\$1,068,120,360
CENTRO DE APRENDIZAJE	\$1,003,273,800	\$820,715,183
GESTIÓN SOCIAL	\$4,114,655,326	\$3,770,126,526
RECURSOS DE TERCEROS 2017	\$533,826,286	

INVERSIÓN SOCIAL COMPARATIVO COMPARATIVO 2017-2016

	2017	2016
GESTIÓN SOCIAL	\$4,114,655,326	\$3,770,126,526
INICIATIVAS DE FORTALECIMIENTO A LAS INSTITUCIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL	\$1,496,239,325	\$1,353,443,384
PROYECTOS ESTRATÉGICOS	\$391,969,250	\$433,971,145
INICIATIVAS DE VOLUNTARIADO	\$89,717,841	\$94,562,321
TOTAL INVERSIÓN SOCIAL	\$6,092,581,742	\$5,652,103,376

INVERSIÓN POR DEPARTAMENTO 2017

ATLÁNTICO	\$1,918,131,535
BOLÍVAR	\$448,952,659
MAGDALENA	\$642,445,155
GUAJIRA	\$974,677,292
SUCRE	\$293,098,890
SANTANDER (BUCARAMANGA)	\$22,322,631
SAN ANDRÉS	\$163,080,181
OTROS	\$43,916,232
TOTAL	\$4,506,624,576

EQUIPO HUMANO

Director Ejecutivo:
Julio Martín Gallego - julio.martin@fundacionpromigas.org.co

Profesionales de Proyectos Sociales:
Sandra Castro Mercado - sandra.castro@fundacionpromigas.org.co
Anuar Pacheco Padilla - anuar.pacheco@fundacionpromigas.org.co
Julio Mendoza Soto - julio.mendoza@fundacionpromigas.org.co

Auxiliar Administrativo:
Martha Cervantes Manjarrés - martha.cervantes@fundacionpromigas.org.co

Coordinadora de Gestión de Conocimiento:
Luz Marina Silva Travecedo - luz.silva@fundacionpromigas.org.co

Profesional de Gestión del Conocimiento:
Juan Manuel Mendoza Puccini - juan.mendoza@fundacionpromigas.org.co

Profesional de Apropiación Social del Conocimiento:
Diyei Villa Barros - diyei.villa@fundacionpromigas.org.co



www.fundacionpromigas.org.co
info@fundacionpromigas.org.co