

Informe de gestión

20

19



PROMIGAS
Fundación

Tabla de Contenido

Carta de la directora	4
Somos Fundación Promigas	6
¿Qué nos caracteriza?	10
Unidades estratégicas	
Comunidades que aprenden	
Territorios que aprenden	
Centro de Aprendizaje: conocimientos que transforman	
Nuestra gestión social	14
Más educación mayor competitividad	
Menos desigualdad, mayores oportunidades	
Más conocimiento, mayor equidad	
El Centro de Aprendizaje de la Fundación Promigas	
Nuestra presencia territorial	26
Nuestra gestión en cifras	28
Enfoques y proyectos destacados	32
La educación artística como herramienta para la transformación social	
Emprendimiento y familia: una relación para el bien social	
Fortalecimiento etnoeducativo: protección de la diversidad cultural	
Oralidad y escritura creativa: una vía para el reconocimiento cultural y social	
Veinte años escribiendo juntos historias de transformación	54
Nuestra huella social en Colombia	
Nuestra huella social en el Atlántico	
Nuestra huella social en Sucre	
Nuestra huella social en Magdalena	
Nuestra huella social en Córdoba	
Nuestra huella social en La Guajira	
Nuestra huella social en Bolívar	
Nuestra huella social en San Andrés	
Nuestra huella social en Cesar	
Nuestro equipo humano: el alma de la Fundación Promigas	76
Cristina Carrizosa Calle, nueva directora de la Fundación Promigas	
Nuestros beneficiarios	86
Reconocimientos	92
Proyecciones	94
Inversiones	95
Fortalecimiento a las instituciones de la sociedad civil y voluntariado	97

CARTA DE LA DIRECTORA



Cristina Carrizosa
Directora

Las empresas que logran adecuarse a sus entornos y que se integran al contexto que las ha hecho viables están cada vez más comprometidas con una ética empresarial que acude al servicio a la sociedad, no necesariamente como respuesta urgente a las exigencias o requerimientos de las comunidades que las rodean, sino como una forma particular de entender el negocio en el que la intervención social es en sí misma una inversión que se traduce en el fortalecimiento de los valores, de la reputación y del clima organizacional de la empresa.

La Fundación Promigas es la respuesta a lo anterior y desde hace más de veinte años decidió apostarle a la transformación de la región Caribe colombiana, a través de sus esfuerzos por lograr un mejoramiento de la educación como motor de desarrollo del país y de cualquier sociedad. Creemos que la educación de calidad es una especie de “fábrica” de capital humano para las empresas y que estas a su vez pueden ser un dinamizador de las capacidades de las personas en sus territorios.

Este informe es la muestra de este enfoque y de la estrecha articulación que se quiere entre el negocio y la inversión social en el país, en el que el articulador es la visión ética de la actividad empresarial. Esperamos que este sea el inicio de una serie de informes con los que, además de presentar el balance de una gestión responsable, también contribuyamos a que uno de los negocios más rentables sea reconocido por las comunidades, las organizaciones de base y las instituciones gracias a su retribución al desarrollo social, y por lo tanto económico, de una nación.

Mil gracias a las comunidades, a nuestros aliados, a los entes territoriales y en general a todas las instituciones, por permitirle al equipo humano que conforma la Fundación Promigas, continuar en el empeño por contribuir a la transformación de la sociedad.

“Creemos que la educación de calidad es una especie de “fábrica” de capital humano para las empresas y que estas a su vez pueden ser un dinamizador de las capacidades de las personas en sus territorios.”

Somos Fundación Promigas

Nuestros *Orígenes*

La Fundación Promigas nace en 1999 como una iniciativa al interior de Promigas, donde a partir de la gestión social de la empresa se empezó a consolidar la idea de crear una fundación con el propósito de mitigar las necesidades básicas más urgentes de las comunidades del área de influencia del sistema de gasoductos, como muestra del compromiso de Promigas con la responsabilidad empresarial.

¿Qué define a la Fundación Promigas?



La educación es el centro de la gestión de la Fundación Promigas.



Todas sus acciones buscan crear aprendizajes e incrementar las capacidades de las personas de forma sostenible.



El servicio consciente y desinteresado es condición de la Fundación Promigas.



Para la Fundación, como gestores de su propio cambio, los miembros de las comunidades son los actores principales y decisivos en la transformación de la sociedad.

1.

La Fundación contribuye al modelo de gestión integral con enfoque sostenible de Promigas, en su eje de relacionamiento con el grupo de interés comunidad.

2.

Tenemos una presencia histórica acumulada del 100% en el gasoducto troncal de Promigas.

3.

Contribuimos al compromiso adquirido por Promigas con la ONU y su Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4: **Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos durante la vida.**

4.

El primer estudio de reputación de la Fundación Promigas realizado en el 2013, entre todos sus públicos de interés, logró un índice de 935 sobre 1000 puntos esperados, evidenciándose **su capacidad para trasladar su reputación a Promigas.**

Nuestro ADN

El ADN de la Fundación tiene características que la definen como única: aprendizaje permanente, confianza en la gente, respeto de los ritmos para construir nuevos conocimientos, liderazgos centrados en la autonomía y capacidades de las personas, generosidad con los conocimientos, trabajos participativos, paciencia y optimismo ilimitados.

Nuestros Objetivos *Estratégicos*



**Más y mejor educación
para el país**



**Territorios más prósperos
y participativos**



**Conocimientos que
transforman**





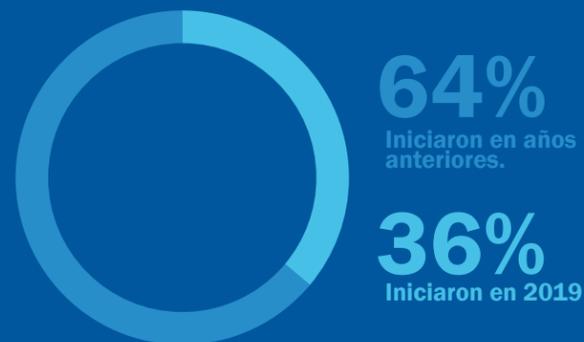
Somos buenos para:



*Alineados con Promigas, el equipo interno, las comunidades e instituciones educativas, con la academia, el gobierno y los organismos del estado, con las organizaciones sociales, los entes cooperantes, las empresas y la ciudadanía en general.

Unidades Estratégicas

Para lograr estos objetivos, la Fundación Promigas estructura su gestión social a partir de tres unidades estratégicas que le permiten contribuir a la mejora de la calidad de vida, la educación y la equidad social.



89
Proyectos desarrollados en 2019



Más y mejor educación para el país

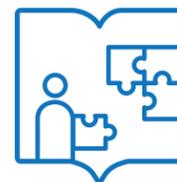
COMUNIDADES QUE APRENDEN

A través de sus procesos de acompañamiento a las comunidades, esta unidad estratégica, con presencia en diferentes territorios en la región Caribe colombiana, busca apoyar a las instituciones educativas y a los docentes para que tomen conciencia de sus capacidades y las desarrollen para mejorar las oportunidades de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, lo que se traduce en la transformación y movilidad social.



¿Qué busca esta unidad?

1. Desarrollar el pensamiento matemático.
2. Atender integralmente a la Primera Infancia.
3. Mejorar los abordajes pedagógicos.
4. Mejorar la gestión de la calidad educativa.
5. Mejorar la lectoescritura.



Territorios más prósperos y participativos

TERRITORIOS QUE APRENDEN

Esta unidad estratégica enfoca sus esfuerzos en el desarrollo, consolidación y solidez de la institucionalidad y de la capacidad para gobernar de los diferentes entes territoriales. Tiene por objetivo incentivar el pensamiento crítico y la participación ciudadana en la toma de decisiones para el desarrollo de políticas públicas adecuadas a las necesidades de las comunidades.



¿Qué busca esta unidad?

1. Desarrollar capacidades institucionales.
2. Fortalecer la gestión de los gobiernos locales.
3. Incidir en políticas públicas.
4. Propiciar el fortalecimiento económico.
5. Incrementar la participación ciudadana.



Conocimientos que transforman

CENTRO DE APRENDIZAJE

Desde el Centro de Aprendizaje, unidad estratégica y misional de la Fundación, se busca la generación de conocimiento de alto nivel con el propósito de ser utilizado y compartido de manera eficaz en las comunidades y territorios con los que trabajamos. Esta unidad se encarga de estructurar, gestionar y comunicar todos los aprendizajes que la actividad de la Fundación genera de manera intencional o empírica, para contribuir al cambio social.



¿Qué busca esta unidad?

1. Generar conocimientos.
2. Comunicar y contribuir a la apropiación del conocimiento para su uso social.
3. Desplegar una cultura de aprendizaje.
4. Desarrollar capacidades individuales y colectivas.
5. Generar estrategias y alianzas innovadoras.

39 Proyectos en 2019



97%
se desarrollaron en la región Caribe



43%
del total de los proyectos de la Fundación Promigas

17 Proyectos en 2019



100%
se desarrollaron en la región Caribe



19%
del total de los proyectos de la Fundación Promigas

33 Proyectos en 2019

16 Proyectos para la generación de conocimiento.

17 Proyectos para la apropiación social del conocimiento.

Nuestra gestión social

Con nuestra gestión social incrementamos las oportunidades de bienestar para las comunidades vulnerables, enfocándonos en la mejora de la educación y el desarrollo de los territorios.

La Fundación Promigas trabaja por lograr familias y comunidades con una mayor calidad de vida, que accedan a una educación pública de calidad y que gocen de oportunidades para emprender y ver crecer a sus territorios.

¿Qué es el Cambio Mediado Recíproco (CMR)?

En síntesis, es un modelo propio que busca potenciar el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas a través del acompañamiento y de la construcción conjunta de una cultura de aprendizaje y unas dinámicas de intercambio.

Para lograrlo, contamos con un equipo humano especializado en procesos de cambio educativo y transformación social que durante todo el año invierte sus esfuerzos en adelantar proyectos en las siguientes líneas: Comunidades que aprenden, Territorios que aprenden, Centro de Aprendizaje y Fortalecimiento de la Sociedad Civil y Voluntariado.

La Fundación también ha creado un abordaje de gestión social propio a partir de **enfoques y metodologías** que han sido validadas en distintos contextos y que le apuestan principalmente al desarrollo de capacidades individuales y colectivas buscando hacer de la educación la mejor palanca para el progreso social, promoviendo alianzas y relaciones de aprendizaje con **múltiples actores** con los cuales complementa sus capacidades institucionales.

¿Por qué desarrollamos este modelo?

Consideramos que para que el cambio se dé y pueda sostenerse, deben propiciarse espacios de encuentro e interacción entre todas las personas involucradas en los proyectos. Solo así se puede garantizar que los distintos saberes, conocimientos y experiencias en grupos sociales tan variados puedan ser puestos al servicio de la transformación social.

¿Quiénes son esos actores?

- Establecimientos y comunidades educativas
- Líderes comunitarios
- Gobiernos locales
- Academia
- Otras fundaciones y organizaciones sociales
- Empresas
- Organismos y entidades internacionales

Convencidos de que el territorio es un escenario de encuentro, de oportunidades, aprendizajes y cambios sociales, le apostamos a la construcción de relaciones que nos ayuden a tejer confianza con las comunidades, siempre pensando en el bien común.

Nuestra práctica social se enfoca en el diseño e implementación de proyectos orientados a:

- El fortalecimiento del sistema educativo oficial especialmente en la educación inicial y en la educación formal.
- El fortalecimiento de las capacidades de los territorios, promoviendo la apropiación social crítica de las políticas públicas y la participación de la sociedad civil.
- La generación de nuevos conocimientos desde una perspectiva **científica, tecnológica e innovadora**.
- La promoción y el apoyo a entidades sin ánimo de lucro que contribuyan al bienestar social y a la calidad de vida.

Sabemos que el conocimiento es un activo decisivo en el éxito y sostenimiento de las transformaciones sociales.

Por eso, contamos con un Centro de Aprendizaje y un grupo de investigación dedicados a garantizar que el conocimiento se construya, se resignifique y se comparta.

Visita nuestra **página web** y conoce más sobre este y otros enfoques



Más Educación Mayor Competitividad

Nuestra acción social tiene un carácter voluntario que busca fortalecer la movilidad social y la competitividad a través de una educación de calidad. Nos alineamos con las políticas públicas, enfocándonos en las poblaciones más vulnerables para formar una generación de jóvenes con nuevas capacidades y mentalidades.

Actuamos sobre las dificultades que afronta el sistema educativo para adaptarse al ritmo acelerado que demandan los retos sociales y culturales del país y, de esta manera, ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

El contexto educativo colombiano

En las últimas décadas, el gobierno nacional ha puesto a la educación como prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país. Igualmente, los empresarios han asumido a la educación como una nueva empresa a la cual deben apostarle con el mismo rigor y eficiencia que se imponen en los grandes negocios, conscientes de que un mejor capital humano es condición para una mejor competitividad. No obstante, el panorama muestra serias brechas regionales en materia de acceso y calidad, especialmente si comparamos los resultados de la región Caribe colombiana con la de otras regiones del país.

Colombia, como país que se comprometió con los ODS, dejó consignada la meta de "ampliar el número de jóvenes con formación técnica, tecnológica y universitaria" en el CONPES 3918. Para el año 2030, el reto es ampliar la cobertura en educación superior al 80% a través de diversos programas.

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, que recoge las metas del país para los próximos años, fue elaborado con base en los ODS e incluye una hoja de ruta para mejorar la educación para la primera infancia, la educación superior y las brechas que se deben cerrar en el país para garantizar el bienestar para todos.

*El gran reto que afronta Colombia en el sector educativo, según un informe reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), es cerrar la brecha que existe entre las ciudades capitales y las zonas rurales. **Mientras un colombiano del sector urbano tiene en promedio 9,6 años de educación, uno de la zona rural logra apenas completar 6 años de estudio.** Para reducir esta brecha es necesario hacer más eficiente y equitativa la distribución de maestros, de tal manera que todas las regiones puedan contar con una planta docente de calidad.*



“Si la educación de una nación es de calidad, podría generar recursos de hasta 6.000 millones de dólares.”

Andreas Schleicher
Director de Educación de la OCDE,
2018

Para la Fundación, la educación es la base para garantizar el bienestar de las sociedades y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a una educación inclusiva y equitativa provee las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras para los mayores desafíos mundiales.

Consideramos que el trabajo en educación influye en el desarrollo de un mercado laboral más robusto, por cuanto se incide en la formación de los futuros profesionales, tecnólogos y técnicos, entre otros. Para constituir una nueva fuerza laboral para el país se debe asegurar que estos profesionales lleguen con las competencias fundamentales para el sector empresarial, como el desarrollo del pensamiento crítico, las competencias

ciudadanas y las competencias para el emprendimiento, teniendo en cuenta que es durante el ciclo de formación escolar donde se forman y consolidan las competencias blandas de los jóvenes. Además de las competencias para el trabajo en equipo, también se deben fortalecer las capacidades lógicas y de razonamiento de los estudiantes para que puedan tomar mejores decisiones.

Objetivos de desarrollo sostenible

Hace poco más de cuatro años, en septiembre de 2015, tras implementar los Objetivos del Milenio (ODM) y frente a los nuevos desafíos que enfrentan las sociedades globales, todos los estados miembros de las Naciones Unidas junto con los gobiernos y la población civil acordaron la **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**, compuesta por 17 nuevos objetivos que reiteran los desafíos planteados por los ODM, pero con metas mucho más universales. Los llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuyo fin es poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad, se llevarán a cabo hasta el año 2030 (PNUD, 2018).

El trabajo realizado por Promigas, a través de su Fundación, ha permitido contribuir a su compromiso con el Pacto Global y los ODS de las Naciones Unidas. En especial, el trabajo adelantado en educación ha estado alineado con las metas del **Objetivo No. 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.**

Derecho a una educación de calidad

En la actualidad, más de 265 millones de niños y niñas están por fuera del sistema educativo y el 22% de estos están en edad de asistir a la escuela primaria. Asimismo, los niños que asisten a la escuela carecen de los conocimientos básicos en lectoescritura y matemáticas (ONU, 2019).

**Child Rights Now! Informe 2019.*

Si bien los niveles de inserción escolar a nivel mundial nunca habían sido tan altos desde que se logró un progreso considerable en virtud de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de 2000 a 2015, persisten importantes desigualdades en el acceso a la educación básica, especialmente en los países en desarrollo, donde alrededor de **64 millones de niños aún carecen de acceso a la educación primaria.***

Los niños y jóvenes de los grupos sociales más desfavorecidos y marginados, así como aquellos que viven en zonas en crisis o frágiles (regiones afectadas por conflictos, inestabilidad política, etc.) y/o en áreas remotas (entornos rurales, etc.) tienen mayor probabilidad de estar fuera del sistema escolar.

En respuesta a esto, la Fundación Promigas busca contribuir al cambio social movilizando la transformación del sistema educativo escolar público. **Alejándose de modelos asistencialistas más tradicionales, la Fundación centra sus estrategias en procesos de acompañamiento a las instituciones educativas, sus gobiernos escolares, docentes y demás actores.**

Su objetivo es contribuir a que todos desarrollen las capacidades necesarias para mejorar los resultados de aprendizaje y garantizar que niños y jóvenes desarrollen las competencias básicas necesarias, lo que permite que tengan mejores y mayores oportunidades de crecimiento y movilidad social.

Un caso de éxito

Escuelas que Aprenden (EQA), uno de los programas educativos bandera de la Fundación, fue reconocido por parte de Pacto Global Colombia como una práctica que aporta de forma significativa al desarrollo de los propósitos educativos trazados en los territorios y al relacionamiento sostenido con las comunidades de interés, especialmente con gobiernos locales y comunidades.

El programa, enfocado en la mejora de la educación pública, permite construir relaciones de confianza con las comunidades educativas y gobiernos locales, influyendo de forma directa e indirecta en la construcción de un entorno más amigable para la operación, a la vez que se contribuye con el desarrollo y calidad de vida de los territorios. **Escuelas que Aprenden (EQA)** incorpora un enfoque y una caja de herramientas e instrumentos propios para aportar al desarrollo de competencias básicas y al cambio educativo.

Entre 2008 y 2019, la Fundación ha implementado el proyecto Escuelas que Aprenden (EQA) en:



203 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

83 De manera directa

130 A través de Licencia de uso otorgada a la **fundación terpel**

Específicamente, **Escuelas que Aprenden (EQA)** es una estrategia que incluye el fortalecimiento de los procesos de gestión en las instituciones acompañadas, a través de la definición del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), la dinamización y mejoramiento de la gestión local educativa, la actualización curricular en las áreas básicas, a través de la reestructuración de los planes de estudios y el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y de la comprensión lectora y la producción textual en la educación básica primaria como áreas transversales, todo ello gracias a la implementación de estrategias didácticas novedosas y creativas en el aula.

“ **Antes de la llegada de Escuelas que Aprenden, la institución era una institución formalista, en la que solamente nos dedicábamos a cumplir la normatividad vigente. Era una escuela que iba adelante porque las demás iban, pero no era una escuela que tuviera una identidad propia. Después de este proyecto, tenemos organizados nuestros planes de aula, nuestros planes de área y un modelo pedagógico que nos identifica. Todo, producto del trabajo realizado con la Fundación Promigas.** ”

GUSTAVO BUSTOS
Rector
Institución Educativa Distrital Los Rosales
Barranquilla

Menos desigualdad, Mayores oportunidades

Pese a que la tasa de pobreza mundial se ha reducido a la mitad desde el año 2000, en las regiones en desarrollo aún una de cada diez personas y sus familias sigue subsistiendo con 1,90 dólares diarios y hay millones más que apenas superan esta cantidad diaria.

En 2017, la tasa de mundial de desempleo se situaba en el 5,6%, frente al 6,4% del año 2000.

Con una tasa mundial de desempleo del 5.7%, en muchos lugares el hecho de tener un empleo no garantiza la capacidad para salir de la pobreza (ONU, 2019).

La creación de empleos de calidad sigue constituyendo un gran desafío para casi todas las economías.

Para conseguir el desarrollo económico sostenible, las sociedades deberán crear las condiciones necesarias para que las personas accedan a empleos de calidad, que tomen en cuenta los grandes desafíos que supone la actual crisis medioambiental. Asimismo, el aumento de la productividad laboral, la reducción de la tasa de desempleo, especialmente entre los jóvenes, y la mejora del acceso a los servicios financieros para gestionar los ingresos, acumular activos y realizar inversiones productivas son componentes esenciales de un crecimiento económico sostenido e inclusivo.

Con nuestros programas de emprendimiento, desarrollamos capacidades para fortalecer pequeños negocios que aporten al sustento y bienestar en las comunidades cercanas a la operación de Promigas. También trabajamos para crear un tejido social proactivo, formando líderes y organizaciones que apoyen a sus comunidades.

Proyectos que contribuyen a reducir la desigualdad:



Fortalecimiento de microempresas con un horizonte de reconciliación y cultura para la paz en alianza con la ARN



Jóvenes más emprendedores



Fortalecimiento a 100 microempresas en Riohacha, La Guajira

Con proyectos como **Fortalecimiento de microempresas con un horizonte de reconciliación y cultura para la paz, -en convenio con la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN)-**, la Fundación Promigas ha logrado desarrollar y fortalecer los procesos productivos de 200 microempresas a partir de espacios de convivencia y reconciliación.

Por su parte, el proyecto **Jóvenes más emprendedores** busca fortalecer la gestión de los programas de competencias laborales en las instituciones educativas, a la par que orienta y apoya económicamente a jóvenes provenientes de estratos socioeconómicos uno y dos, para que emprendan, con algún familiar, una iniciativa de negocio factible de ser competitivo o para que, juntos, ayuden a consolidar una empresa familiar ya existente. Además de las capacitaciones y el acompañamiento, los jóvenes inician con un préstamo-semilla otorgado por la Fundación y del que el adulto acompañante se

“ **Cambió nuestra vida. Nos dio un apoyo económico que, en ese momento, necesitábamos. Este proyecto ayudó a mi mamá; a mi hermana le ha permitido pagar su estudio superior; a nosotros, conseguir comida o pagar los gastos de la casa. Ha contribuido a muchas cosas en la economía del hogar. Y también en cuanto a la integración porque todos los miembros de la familia ayudaban. Era trabajo en equipo.** ”

RONALD RUIZ
Beneficiario, Institución Educativa Buenos Aires,
Barranquilla

Más *Conocimiento* Mayor *Equidad*

La generación y transmisión del conocimiento ha cobrado una importancia decisiva en el marco de la Agenda 2030 y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los retos que enfrentan las sociedades actuales requieren de soluciones, estrategias y acciones eficaces y sostenibles.

En el marco de los proyectos de desarrollo social, las organizaciones se enfocan demasiado en lo que les hace falta para lograr sus objetivos en vez de potenciar los recursos que tienen.

Con frecuencia, tienden a olvidar que, como activo humano, el conocimiento es la principal herramienta para superar los importantes desafíos que enfrentamos.

Por lo tanto, que las organizaciones aprendan a gestionar su conocimiento y a propiciar espacios para el intercambio de aprendizajes en los escenarios y con los actores con los que trabajan conjuntamente, al igual que con sus públicos objetivos, es crucial y decisivo en la formulación de soluciones eficaces y sostenibles que apunten al logro de los ODS.

Así, el establecimiento de alianzas y proyectos que integren la gestión del conocimiento como un modelo de cooperación entre los actores -agencias de desarrollo, fundaciones, universidades, sociedad civil, empresas, administraciones públicas- es requisito indispensable para generar el cambio social que supone la Agenda 2030.

En la Fundación Promigas, trabajamos a partir de un modelo de gestión del conocimiento que, gracias a una serie de acciones organizadas, planificadas, flexibles y sistemáticas, nos permite crear nuevos conocimientos que agregan valor a nuestros proyectos y a las acciones sociales que emprendemos junto a actores muy diversos. De esta forma, se contribuye al desarrollo de capacidades y a la formulación de soluciones y estrategias innovadoras que nos permitan trabajar de forma más efectiva en pro de la transformación social.



¿Qué busca?



Generar conocimientos

Para agregar valor a nivel individual y colectivo, contribuyendo así a la transformación social.



Construir colectivamente

Para la apertura al conocimiento de otros, a la reflexión colaborativa y a la generación de estrategias innovadoras que influyan en otros actores sociales.



Desarrollar capacidades

Para fortalecer las capacidades individuales e institucionales y avanzar hacia la transformación social de las comunidades.



Lea y descargue La gestión social del conocimiento 2ª ed., una publicación de la Fundación Promigas, en: www.fundacionpromigas.org.co

El Centro de Aprendizaje de la Fundación Promigas

Diseñar, implementar, evaluar y ajustar proyectos sociales de forma exitosa implica enormes esfuerzos y recursos, no solo económicos, sino humanos. Durante todo el ciclo de un proyecto es esencial revisar los procesos, evaluar los resultados y contrastarlos con las metas que se establecieron al inicio para identificar oportunidades de mejora. Una buena práctica consiste en documentar los hallazgos para que sirvan como referente para otras organizaciones o, incluso, para futuras iniciativas de las organizaciones involucradas.

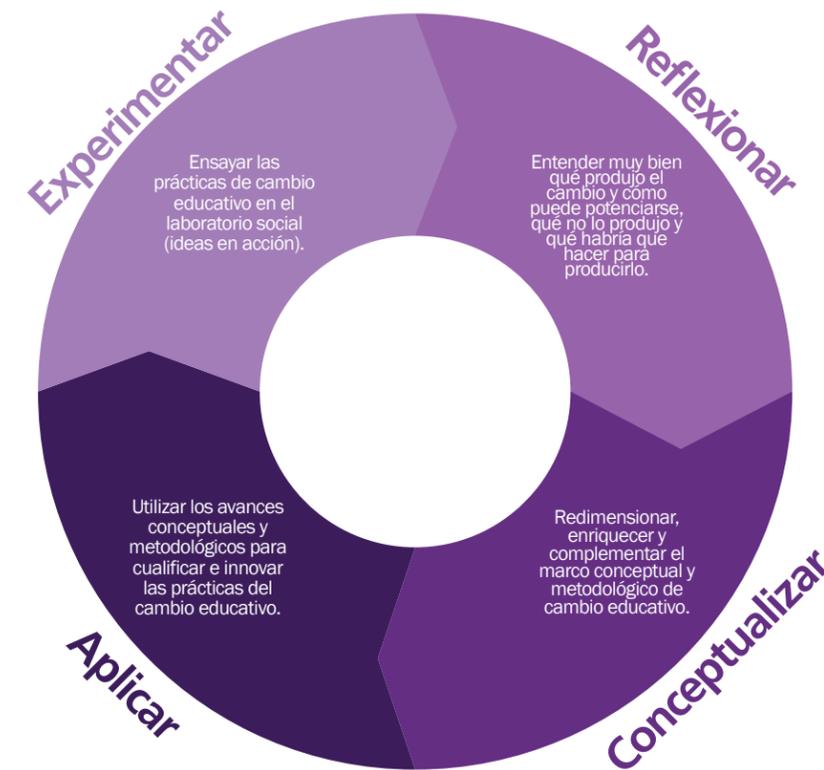
Conscientes de que el conocimiento es nuestro principal recurso y de nuestros compromisos con el Pacto Global y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la actividad del Centro de Aprendizaje permea todo proyecto de la Fundación, de manera que desde su cultura organizacional la Fundación Promigas pueda considerarse como una organización que aprende, donde cada nuevo proyecto incrementa las capacidades y conocimientos de la organización y de sus colaboradores. Como unidad misional de la Fundación Promigas, es responsable de articular, conectar, potenciar y acompañar la gestión de conocimiento en la organización.

¿Qué hacemos?

- 1. Compartimos todos los conocimientos con la sociedad para su apropiación crítica y su uso social.**
- 2. Desarrollamos conocimientos que ayudan a incrementar el impacto de la gestión social en las comunidades y en los territorios de actuación, principalmente en educación.**
- 3. Planteamos soluciones para los desafíos del sistema educativo regional.**
- 4. Generamos conocimiento desde todos nuestros proyectos de cambio social y educativo.**
- 5. Promovemos una cultura de aprendizaje en todos los entornos donde trabajamos.**

¿Cómo lo hacemos?

Desarrollamos un ciclo de aprendizaje integrado por cuatro procesos que interactúan entre sí y que nutren transversalmente el quehacer de la Fundación Promigas:



Desde 2006, contamos con un grupo de investigación que genera conocimiento con una perspectiva de utilidad social, orientado a responder la pregunta sobre **cómo se gestiona el cambio en el sistema educativo.**

119

proyectos hasta 2019

Nuestro grupo de investigación fue reconocido y clasificado por Colciencias en: **Categoría B** en la convocatoria de medición de grupos de 2019.

Nuestra presencia territorial 2019



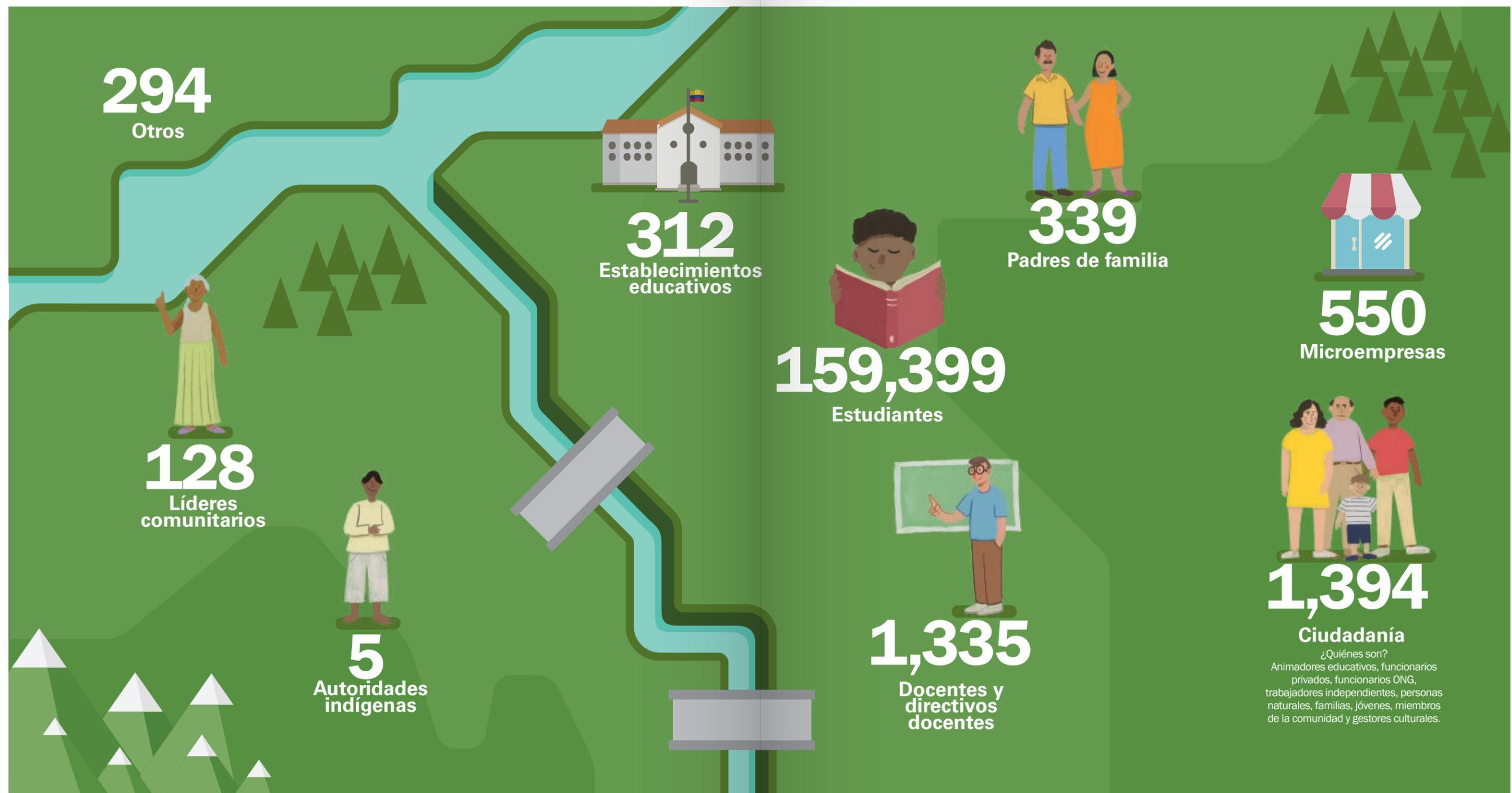
- Presencia Directa
- Presencia Indirecta

Municipios



Se trabajó en **10** de los **49** municipios priorizados para el postconflicto en la región Caribe de forma directa.

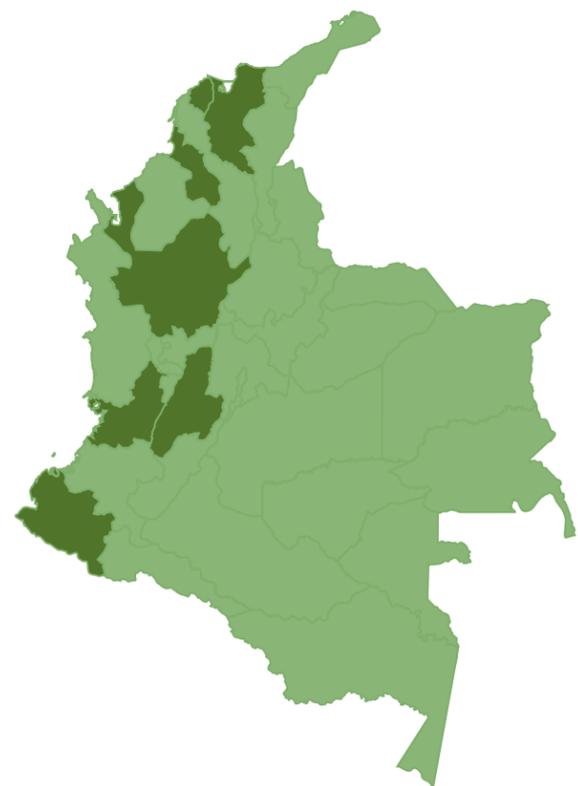
Nuestra gestión en cifras



Licenciamientos *a nivel nacional*



5
Licencias de
uso nacional



7 Departamentos
del país
Antioquia, Atlántico, Magdalena,
Nariño, Sucre, Tolima, Valle del Cauca



92
Establecimientos
educativos



1,233
Docentes y
directivos
capacitados



66,605
Estudiantes
beneficiados



26
Microempresas
apoyadas

Licenciamientos *a nivel internacional*



1
Licencia en
República
Dominicana



4
Establecimientos
educativos



36
Docentes y
directivos
capacitados



375
Estudiantes
beneficiados

Enfoques y proyectos destacados

La educación artística como herramienta para la transformación social

En la búsqueda de sociedades más equitativas e integrales, la educación artística podría servir para propiciar espacios de encuentro para la construcción de competencias que permitan a niñas, niños, jóvenes y adultos aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a ser, potenciando la creatividad, la autoestima y el trabajo en equipo.

El arte es una herramienta de desarrollo interpersonal, de expresión de ideas y sentimientos, de promoción de cambios sociales y culturales. Como herramienta, facilita el autoconocimiento y la autovaloración, además de movilizar conocimientos, medios y habilidades que son aplicables tanto al campo artístico como a otras áreas.



Asimismo, la educación artística aporta otro añadido de valor fundamental para el incremento del bienestar social, que es el hecho de promover el desarrollo de personas vitales, felices y curiosas, que se sienten capaces de tomar iniciativas y de hacer sus propios descubrimientos y de disfrutar con ello, aumentando la seguridad en sí mismos y la autoestima.

La educación artística conecta con las necesidades y los intereses de los individuos, comprende y comparte sus lenguajes comunicativos y expresivos. Para la infancia y toda la comunidad educativa, la educación artística puede brindar herramientas y propiciar procesos cruciales en la construcción de las estructuras afectivas que organizan los ritmos colectivos y los rituales estéticos. Para ello, la escuela se constituye no solo en un proyecto educativo, sino también uno cultural. A través de la educación artística, los niños y niñas aprenden a simbolizarse mediante la inmersión en los procesos de vida.

Mediante las metáforas, como juego simbólico compartido -el arte puede ser juego y actitud vital, abierto a la percepción, al conocimiento y a la reflexión-, el niño y la niña acceden a lo simbólico a través de la educación artística como contexto de relación, acompañados de adultos e iguales, pues para construir el conocimiento se precisa no sólo de entender, sino de entenderse en el mundo.

En la Fundación Promigas procuramos una educación de calidad integral. Esta educación debe resultar útil para los estudiantes y, al mismo tiempo, debe fomentar valores universales; además, debe

ser equitativa tanto en lo referente al acceso como a los resultados; debe garantizar la inclusión social en lugar de la exclusión; y, por último, debe reflejar y contribuir al cumplimiento de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

Los beneficios y los aprendizajes de y a través de la educación artística y las artes en la educación potencian como mínimo cuatro de estos elementos:

- 1. El aprendizaje activo.**
- 2. Un plan de estudios adaptado al entorno que despierte interés y entusiasmo en los estudiantes.**
- 3. El respeto y el compromiso frente a las comunidades y culturas locales.**
- 4. La presencia de docentes formados y motivados.**

Nuestros enfoques buscan fortalecer las competencias básicas en lenguaje y matemáticas de los estudiantes a través del mejoramiento de la práctica docente. Por lo tanto, para nosotros el aporte específico de un enfoque artístico es apoyar, ampliar y enriquecer, con la participación directa de niños y jóvenes beneficiarios, sus competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas, estableciendo un diálogo permanente entre ellas.

IDE+A: Un proyecto de la Fundación Promigas para la educación artística

IDE+A es una apuesta de la Fundación Promigas con el propósito de generar un currículo alternativo para la educación artística en educación inicial, básica y media. Con IDE+A se busca fortalecer el trabajo que desarrollan los maestros de artes desde las escuelas en sus diferentes niveles, generando propuestas pertinentes para sus contextos, que involucren a la comunidad y permitan fortalecer los proyectos educativos institucionales.

El objetivo general es implementar la propuesta de currículo alternativo en educación artística en instituciones educativas de los municipios de Chinú (Córdoba) y Sampués (Sucre). En otros entornos, **IDE+A busca promover el cambio de percepción en relación al papel de la educación artística en la escuela y favorecer la apropiación del currículo alternativo en Educación Artística en las comunidades educativas, a través de la reflexión y el acompañamiento a la implementación de prácticas curriculares enriquecidas en el ámbito de aula.**



Ledys Hernández
Docente Institución Educativa
Técnico Agropecuario
De Escobar Arriba,
Sampués (Sucre)

Por su contribución al rescate cultural zenú y sabanero dentro de su institución y comunidad a través de **IDE+A**, esta docente ha demostrado un amplio compromiso con la apropiación de mejores prácticas para el desarrollo de sus actividades en el aula.

IDE+A también busca movilizar a las instituciones educativas para que desarrollen proyectos innovadores interdisciplinarios que involucren las artes escénicas y plásticas, la danza y la música.



“ **Desarrollar la creatividad y despertar la sensibilidad hacia las artes escénicas, crear, jugar, soñar, aprender, hilar miradas nuevas, sacar el artista que llevamos dentro y pasarlo genial es lo que Promigas trae a nuestros colegios.** ”

JUAN MENDOZA
Docente
Colegio Divino Niño de Tierra Grata

Entre las estrategias exitosas de IDE+A, se han desarrollado actividades como el campamento de las artes, que surge a partir de la necesidad evidenciada de que los docentes profundicen y compartan la experiencia de enseñar pero, sobre todo, vivir las artes desde sus diferentes disciplinas con el fin de que se logre una articulación real del currículo con la práctica en el aula. Así, el campamento es un escenario vivo en el que se investiga, se cuida y se hornea, con los más selectos ingredientes educativos, el desarrollo de la imaginación y la creatividad de docentes y estudiantes, con la participación de las familias y los colectivos culturales.

Como resultado en los niños, se resalta el desarrollo de la creatividad y una mayor sensibilidad e interés en las artes escénicas, el pensamiento creativo y el juego, lo que conlleva a fomentar mejores relaciones y entornos educativos más seguros y estimulantes.

Desafíos y proyecciones *de la educación artística*

1. Desafío

El primer desafío, la necesidad de generar políticas educativas que garanticen la consolidación de procesos en Educación Artística en los diferentes niveles de formación e instituciones del país.

2. Desafío

El segundo desafío, la necesidad de contar con criterios pedagógicos situados que posibiliten orientar dichos procesos, con el fin de ofrecer a las instituciones y a sus docentes referentes que sirvan para realizar sus diseños curriculares en concordancia con los proyectos educativos institucionales, basados en el desarrollo de competencias.

3. Desafío

Por último, en una educación integral desde una perspectiva inclusiva y multicultural, la educación artística tiene el reto de fortalecer y consolidar el propio acervo cultural a la par que ofrecer las herramientas necesarias para que una persona pueda leer y leerse desde diferentes contextos. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).



Perspectiva artística en otros proyectos

*Dentro del marco de los proyectos se busca que este tipo de prácticas sean inherentes a las dinámicas internas de las instituciones educativas y de las comunidades. Es por esto que proyectos como **Escuelas Lectoras y Lectores Saludables** han incorporado acciones y actividades que promueven el uso de las artes escénicas, la danza, la música y la escritura como estrategias para su implementación.*

ESCUELAS LECTORAS (Santa Rosa de Lima, Clemencia y Santa Catalina)

El objetivo de este proyecto tiene su énfasis en el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Sin embargo, teniendo en cuenta el carácter integral que buscamos en todos nuestros proyectos involucrando diferentes sectores y actores, una de las principales estrategias del proyecto se enfoca en los jóvenes interesados en el trabajo comunitario.

Por medio de jornadas de expresión artística y narrativa, espacios de intercambio con colectivos artísticos y de interacción con otros actores de la comunidad, la estrategia **Cuéntame un cuento bacano** busca fortalecer la capacidad de los niños y niñas de interpretar el entorno y compartir experiencias combinando diferentes manifestaciones culturales como lo son:
El graffiti, la pintura, los medios audiovisuales, la tradición oral y la reconstrucción de historias.

LECTORES SALUDABLES

(Zona Bananera, Magdalena / Tolviejo y San Onofre, Sucre)

Este proyecto tiene como objetivo principal la promoción de hábitos saludables en las comunidades, promoviendo prácticas dirigidas a los estudiantes, la institución educativa, la familia y la comunidad, por medio de la lectura. Además, este proyecto incorpora también estrategias orientadas a la consolidación y fomento de espacios comunitarios para la reflexión y la creatividad.

El proyecto ha permitido avanzar en un trabajo intersectorial con el ICBF, la Secretaría de Salud, los consejos comunitarios, las juntas de acción comunal, los padres de familia y otros actores en torno a:

Actividades planeadas:

- Food gallery para la presentación de avances en la intervención de alimentos.
- Museo itinerante de cuadros vivos y fotografías.
- Encuentro de talentos.
- Intervenciones en el espacio público por medio de la presentación de cifras hechas con material reciclable.

“**Es importante trabajar de forma articulada porque en nuestro municipio tenemos muchos problemas sociales que se ven reflejados en las relaciones entre los niños en las aulas. Estos espacios intersectoriales nos ayudan a identificar acciones en común para trabajar y maximizar los pocos o a veces nulos recursos con los que contamos.**”

JULLIO BERRÍO
Secretario de Educación
San Onofre, Sucre.

“**Tanto directivos, como docentes y estudiantes nos hemos concientizado de la importancia de cuidar nuestro entorno escolar. Hemos sembrado matas y hemos pintado murales relacionados con la lectura y los hábitos saludables. En los salones implementamos la estación de lavado de manos para que los niños se laven las manos antes de comer y al entrar a clases.**”

Docente
IE Rafael Núñez
Sabanas de Mucacal, Sucre



Emprendimiento y familia:

una relación para el bien social

Uno de los principales desafíos de nuestra sociedad es, sin lugar a dudas, poder formular soluciones para combatir la pobreza, que sean adecuadas a las condiciones propias del contexto nacional y sus territorios, en especial en las poblaciones más vulnerables, como son las familias de escasos recursos, las comunidades marginadas de los mercados laborales formales y, en particular, en aquellas unidades familiares donde el deterioro económico y social, se asocia – casi de manera inevitable – a fuertes desequilibrios y necesidades al interior del núcleo familiar, con implicaciones, en particular, sobre la condición de la mujer.

Como es sabido, una demanda laboral poco dinámica, el empleo informal, la escasez de ingresos y los bajos niveles de competencia generan altos niveles de pobreza.



Como parte de su compromiso con el desarrollo de territorios más competitivos, la Fundación Promigas despliega una serie de estrategias para brindar herramientas y recursos para el desarrollo económico de poblaciones vulnerables, a través de proyectos orientados a la creación de microempresas familiares, al mejoramiento de las condiciones de vida y al fortalecimiento de las competencias empresariales y de la estructura familiar, condiciones todas que permiten aumentar los ingresos y garantizar la sostenibilidad de las unidades productivas.

2019



Con proyectos como **Jóvenes más emprendedores**, **Fortalecimiento de microempresas** y recientemente, **Fortalecimiento de microempresas con un horizonte de reconciliación y cultura para la paz** en alianza con la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), la Fundación Promigas busca aunar esfuerzos que faciliten el fortalecimiento productivo de nuestra región.

El componente familiar

Las unidades productivas familiares crean relaciones que pueden ser armoniosas o conflictivas y que pueden potencializar o amenazar este tipo de iniciativas. **Aspectos como la conducta, los intereses y la visión o proyecto de vida de los miembros de la familia afectan notablemente el éxito de estos negocios familiares.** De ahí que el funcionamiento de las empresas familiares esté fuertemente influido por la realidad del sistema familiar: desde una perspectiva sistémica, la familia y la empresa son sistemas vivos y abiertos, donde la interdependencia de vínculos genera dinámicas complejas que hay que abordar.

A partir de lo anterior, la Fundación Promigas ha venido trabajando en un énfasis que permite integrar a la familia en los diferentes procesos de las distintas iniciativas en donde se promueve el acompañamiento en familia. En el caso de los programas orientados al fortalecimiento económico de los más vulnerables, la familia se ha convertido en un componente fundamental para su éxito. Nuestro interés es integrar a la familia a los procesos de transformación social como una figura decisiva en la construcción de una cultura de paz con horizonte de reconciliación, donde se busca propiciar el reconocimiento mutuo y la solidaridad entre sus integrantes como mecanismo generador de lazos afectivos, mejores pautas de convivencia familiar y trabajo colectivo.



“TODOS LOS PROYECTOS QUE ADELANTA LA FUNDACION PROMIGAS DESPLIEGAN UN COMPONENTE DE FAMILIA”

Microempresas con un horizonte de

reconciliación y cultura para la paz

(Barranquilla, Soledad y Malambo, Atlántico)

Este proyecto educativo comunitario que se realiza en alianza con la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) y que es operado por Actuar Famiempresas, se viene desarrollando desde 2016, año en el que contó con la participación de 200 microempresarios de siete comunidades de Soledad, Atlántico, en zonas receptoras de actores vinculados al conflicto armado (víctimas y excombatientes de grupos al margen de la ley, principalmente que vinculados a las AUC).

En 2019, el proyecto benefició a 90 microempresarios de tres comunidades ubicadas en Barranquilla y Malambo, Atlántico. En este caso, el proyecto se orientó nuevamente a residentes en zonas receptoras, pero además se vincularon también víctimas del conflicto armado y reincorporados del proceso de paz con las FARC.

El objetivo de este proyecto es brindar un proceso de acompañamiento para mejorar el funcionamiento de las unidades de negocio de los participantes a través de estrategias que aportan al reconocimiento del otro, al restablecimiento de la confianza hacia las instituciones y la comunidad, al reconocimiento de los microempresarios como agentes comunitarios que aportan a la paz y al trabajo colaborativo. Todo ello, como aporte a la construcción de una cultura de paz desde el fortalecimiento microempresarial.

Estewin José Quiroz
Beneficiario de Fortalecimiento de Microempresas con Horizonte de Reconciliación y Cultura de Paz Soledad, desde el año 2017.

Nunca había recibido capacitación y el proyecto le brindó conocimientos importantes y herramientas que le han servido para desarrollar y crecer su negocio, pero también para crecer como persona y como integrante de una familia. A pesar de las dificultades que le ha tocado vivir, hoy es una persona diferente, más positiva y optimista frente al futuro que quiere alcanzar con su negocio y su familia. Su negocio le ha permitido mejorar su calidad de vida y tener a su familia en una situación muy distinta a la que tuvo que vivir.



Microempresarios apoyados en el Atlántico 2019

Cabe destacar que el proyecto integra metodológicamente el modelo de la Fundación a partir de procesos de investigación que aportan a su consolidación como una organización orientada a la gestión social del conocimiento. Finalmente, ha posibilitado una alianza público-privada sólida en torno a un eje estratégico de desarrollo nacional actual: la educación para la paz. Esto, en escenarios comunitarios donde existen menos avances en esta materia, por lo que la Fundación Promigas se constituye como organización pionera en la promoción de una cultura de paz y sostenibilidad.



Por sus contribuciones a la construcción de una paz sostenible y duradera, la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN) otorgó el reconocimiento al proyecto Fortalecimiento de microempresas con horizonte de reconciliación y cultura de Paz, en 2017.

Fortalecimiento etnoeducativo

protección de la diversidad cultural

Los conflictos sociales entre grupos y comunidades generalmente son ocasionados por la desigualdad, la intolerancia, el irrespeto y la discriminación. Por ello, garantizar una educación que defienda el pluralismo e inculque el respeto y el aprecio por todas las culturas, es una estrategia que permite que la diversidad se convierta en un valor agregado de entendimiento. La educación es un medio de lucha contra la exclusión.

El fortalecimiento etnoeducativo es el proceso encaminado a potenciar las capacidades de las comunidades étnicas (indígenas, afros, etc.) para brindar una educación de calidad, que integre su cultura, su tradición, sus intereses y su cosmovisión. Su implementación ha dinamizado el escenario educativo y se ha convertido en un reto para las comunidades educativas de las más diversas regiones y sectores académicos.

Gracias a estas iniciativas en etnoeducación, se recupera el idioma, se sistematizan los saberes de los ancianos y las prácticas de alimentación de la comunidad y se fortalece el orgullo por la diversidad de nuestra región y país.



+ Sobre este tema
Descargue un
DeNovo.Doc

La Fundación Promigas, comprometida con la transformación social a través del fortalecimiento de las estructuras sociales, el desarrollo de capacidades, el diálogo y la construcción de nuevos modelos pedagógicos, trabaja de la mano con comunidades étnicas (indígenas o afro) para construir un horizonte institucional que tenga en cuenta sus necesidades e intereses y que proteja la diversidad cultural y étnica de los pueblos que componen nuestro tejido social.

Desde la Fundación Promigas, entendemos la etnoeducación como un enfoque estratégico y no coyuntural. Nuestro interés es garantizar su sostenibilidad de forma que se reconozca el derecho a una educación integral que fomente el desarrollo de la identidad cultural y, simultáneamente, aporte conocimientos y habilidades que permitan interpretar la realidad y resignificarla de forma más justa e incluyente.

En nuestros proyectos, el acompañamiento mediado realizado a los equipos de directivos y docentes, a partir de sus saberes, intereses y costumbres, ha facilitado el proceso de aprendizaje y una aplicación más efectiva en el contexto de las comunidades donde se encuentran inmersos. De esa manera, brindamos apoyo en la construcción de materiales educativos con la participación activa de directivos y docentes, cuyos contenidos están basados en sus conocimientos ancestrales, su cosmovisión de la enseñanza de las matemáticas, la lengua propia y la multiculturalidad culturales y multiculturales.

- 1. Fortalecer la educación propia con una visión intercultural y multicultural.**
- 2. Apoyar la construcción de currículos propios con contenidos y estrategias pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- 3. Reconocer y salvaguardar los saberes ancestrales.**
- 4. Garantizar el reconocimiento de la diversidad cultural en sus múltiples manifestaciones.**

Objetivos de la etnoeducación

Fortalecimiento etnoeducativo en dos instituciones oficiales de María La Baja, Bolívar

Entre 2017 y 2019, se llevó a cabo el proceso de formación y acompañamiento a los equipos de gestión institucional y de docentes de básica primaria de dos (2) instituciones participantes, las cuales potenciaron sus capacidades individuales y colectivas para actualizar sus Planes de Mejoramiento Institucional, sus planes de estudio en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas, teniendo en cuenta tanto los referentes de calidad del Ministerio de Educación, como **el carácter etnoeducativo de las instituciones y el acervo afrocolombiano existente en esas comunidades.**

El objetivo general del proyecto se enfoca en la mejora de la calidad educativa. Así, en relación con la didáctica en matemáticas, los docentes participantes de María La Baja flexibilizaron sus prácticas, incluyeron nuevas alternativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en la elaboración de materiales, además de mejorar la preparación de sus clases y generar un mejor desempeño en los estudiantes evidenciado en las pruebas.

Por su parte, los resultados de los participantes muestran que ahora los estudiantes de tercer grado utilizan las matemáticas para la resolución de problemas rutinarios. En el caso de los estudiantes de quinto grado, se evidencia que tienen también mayor capacidad para resolver problemas no rutinarios, los cuales requieren estrategias, razonamientos y planes no rutinarios que exigen al estudiante aplicar su conocimiento matemático.

Resultados 2019 Departamento de Bolívar



2 Instituciones educativas que integran 4 establecimientos educativos en los corregimientos de Flamenco y Correa, Bolívar.

Beneficiarios directos:



51

Docentes



3

Directivos docentes



114

Estudiantes

Beneficiarios indirectos:



610

personas, entre directivos docentes, padres de familia, estudiantes y docentes

Oralidad y escritura creativa: *una vía para el reconocimiento cultural y social*

Uno de los principales objetivos durante la etapa de formación básica de niños y jóvenes en las instituciones educativas es la enseñanza de la lectura y de la escritura, la cual está influida, entre otros factores, por el capital cultural y simbólico con el que cuentan los miembros de la comunidad educativa. De su apropiación dependerá el éxito o el fracaso en los grados iniciales. Es así como, **la exposición a una cultura y tradición escrita estimula la formación de una identidad cultural y de un capital simbólico, convirtiéndose en un factor crucial en la formación de niños y jóvenes, no solo desde un plano académico, sino también emocional.**

Pero, la importancia de un acercamiento y apropiación de la tradición escrita de una sociedad va más allá de la formación inicial en niños y jóvenes. Es un asunto que trasciende la esfera de la comunidad educativa: como expresiones culturales y sociales, la literatura y las formas creativas de escritura son herramientas fundamentales en la construcción de un tejido social más justo, consciente de su historia común y de la importancia del reconocimiento de la diversidad cultural.

La Fundación Promigas cree en el lugar protagónico de las humanidades para el fortalecimiento del juicio crítico y el ejercicio de la plena ciudadanía. A partir de distintos programas y proyectos, la Fundación trabaja por el desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida de comunidades en zonas vulnerables, por la creación y sostenimiento de espacios de reconciliación y convivencia y por el desarrollo de capacidades individuales valiosas en el ejercicio de una participación activa en la sociedad. Estas son algunas de las iniciativas que hemos liderado por la democratización del acceso de las comunidades a una oferta cultural, a la integración social, al fortalecimiento de los procesos creativos, culturales y educativos en la región Caribe y el país.

Escritura Creativa:

transformar a partir de la riqueza cultural y la tradición oral

El proyecto **Escritura creativa** nació con el objetivo de recuperar o hacer visible -según sea el caso- la tradición oral de los departamentos colombianos e incentivar el desarrollo de las competencias lectoescritoras en los estudiantes de básica primaria a través de **Narraciones y cantos**, una serie escrita e ilustrada por los niños y niñas participantes, que se distribuye de forma gratuita en el departamento en el que se desarrolla el proyecto.

La serie está compuesta por cuatro títulos: Narraciones y cuentos vueltiaos, de Córdoba; Narraciones y cantos vestidos de ruana, de Boyacá; Narraciones y cantos al son del Cesar, del Cesar; y, en La Guajira, Narraciones y cantos palabreaos.

El proyecto, enfocado en la salvaguarda de la tradición oral y la riqueza cultural de nuestros territorios, integra una serie de talleres en la que los participantes aprenden y reconocen distintas manifestaciones de la tradición oral de los lugares que habitan para, a partir de ellos, crear nuevos textos que resignifiquen el amplio legado lingüístico y cultural heredado de la tradición y de los mayores.

Es alentador descubrir, después de este trabajo, que los niños mejoraron su relación con la escritura y con algunos aspectos de la cultura de la lengua escrita. Todos, docentes y niños, recolectaron, crearon, corrigieron y hasta llegaron algunos a hacer ediciones artesanales de sus relatos.

Actualmente, el proyecto **Escritura creativa** ha culminado su implementación en la Isla de San Andrés, donde el enfoque diferencial se evidenció en el trabajo con la comunidad raizal. Se espera la publicación del quinto volumen de la colección.



Lea y descargue la serie **Narraciones y cantos** en: www.fundacionpromigas.org.co



Taller itinerante de comunicaciones: *EnCuento*

Con el apoyo de la Gerencia de Sostenibilidad y Medio Ambiente de Promigas, la Fundación diseñó un taller para que los participantes pudieran detenerse en el camino y pensar en aquellas historias de su municipio o, incluso, personas que en sus vidas han contribuido de manera positiva. Un reconocimiento llega a ser también un homenaje que se le brinda a alguien o a algo en particular y, es en ese momento, cuando los recuerdos y vivencias comienzan a hacer eco en nuestra memoria, siendo capaces de plasmar todo lo que alguna vez pensamos e imaginamos pero que no nos atrevíamos a contar.

Fue así como surgió **EnCuento, el taller itinerante de comunicaciones** de la Fundación Promigas, escogiendo al municipio de Chinú, Córdoba como el territorio en el cual desarrollaríamos esta iniciativa. A través de varios encuentros, estudiantes, docentes, gestores culturales, líderes de cabildos y periodistas pudieron conocer sobre los conceptos, características, elementos y recursos literarios empleados en la crónica, género profundizado en el taller. Asimismo, participaron en ejercicios prácticos de creación y exploración con la finalidad de ir elaborando las crónicas para el producto final, una antología que recoge todas las crónicas adelantadas por los participantes.

“ El taller me pareció excelente. Ojalá este tipo de iniciativas se presentaran con frecuencia en nuestra comunidad, teniendo en cuenta que estas temáticas son muy importantes tanto para los chicos de nuestras instituciones, como para nosotros los docentes. ”

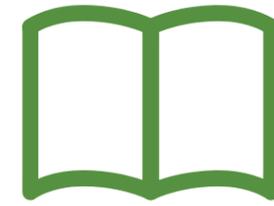
ENITH VERGARA
BENEFICIARIA Y DOCENTE
Institución Educativa
San Francisco de Asís,
Chinú (Córdoba)

Temas de las crónicas:

- Lugares y productos emblemáticos de Chinú.
- Personajes populares.
- Líderes del municipio.
- Familiares de los participantes, ejemplos en sus vidas.
- La poesía, arte que ha sobresalido desde hace muchos años en este territorio.



33
**Beneficiados
alcanzados en 2019**



20
Crónicas



Veinte años escribiendo juntos historias de transformación

Nuestra huella social en Colombia

En 2019, la Fundación Promigas cumplió veinte años de aprendizajes y transformaciones sociales en Colombia. Durante ese periodo, Promigas -a través de su fundación- ha desarrollado una estrategia de gestión social que incrementa las oportunidades de bienestar en las regiones donde operan sus negocios, para lo cual se ha enfocado en la mejora de la educación para lograr territorios más competitivos.

“Cómo no admirar y reconocer estos veinte años de trabajo consecutivos de Promigas, por tener un gran sentido social, por tener una Fundación que se ha preocupado por temas de cobertura, de calidad. Pionera en primera infancia, ahora con un área muy fuerte en sostenibilidad, Promigas ha llegado a veintitrés departamentos mirando todos estos planes de mejora integral y buscando siempre qué temas innovadores traer a la agenda educativa.”

MARÍA VICTORIA ANGULO
MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL



María Victoria Angulo
Ministra de Educación

En estas dos décadas se han invertido esfuerzos y capacidades para fortalecer el sistema educativo oficial, especialmente en la educación inicial y en la educación formal, a partir de enfoques y desarrollos propios que han permitido acompañar la mejora de la calidad de la educación en Colombia, especialmente en la región Caribe colombiana.

El acompañamiento brindado ha permitido incrementar capacidades individuales y colectivas en los establecimientos educativos, las comunidades educativas y secretarías de educación para que se complementen y trabajen de forma articulada en pro de una educación que genere nuevas y mejores oportunidades para todos.

En general, se ha logrado llegar a veintitrés (23) de los treinta y dos (32) departamentos del país, alcanzando cerca de 200 municipios y localidades de Colombia. Adicionalmente y gracias a la licencia social de uso concedida a la empresa Propagas y su fundación, se logró también hacer presencia en República Dominicana.

“ La Fundación Promigas ha entendido que es fundamental el conocimiento para atender los desafíos de hoy y busca además ofrecer ese conocimiento a la sociedad para que otros construyan a partir de él. Eso es, yo diría, un valor esencial de la Fundación Promigas, un activo para todos los que la acompañamos y es un legado que deja a la sociedad colombiana.”



A lo largo de los veinte años de trabajo en educación hemos creado **más de 100 alianzas** con los sectores públicos, privados, organizaciones de la sociedad civil, cooperantes internacionales y academia, con las cuales se ha fortalecido el tejido social y el cambio educativo que demanda nuestra región, destacándose aquellas que hemos conformado para sacar adelante los Planes Decenales de Educación de Barranquilla y de Soledad los cuales han sido elevados a política pública. En estas alianzas hemos trabajado conjuntamente con la administración local, sus secretarías de educación, las comunidades educativas, los empresarios, la Universidad del Norte, la Fundación Empresarios por la Educación, entre otras organizaciones de la sociedad civil, todo ello, con el fin último de lograr una visión de largo aliento en la educación que incorpore necesidades de la ciudadanía, del país, pero también del aparato productivo, asegurando una generación de jóvenes más y mejor cualificada para la vida, la

“ Yo considero que la Fundación hizo un gran esfuerzo por encontrar un nicho diferenciador y fue precisamente en la gestión del conocimiento que encontró ese valor diferencial, haciendo con muchísimo cuidado y con alta calidad, la sistematización de todos sus procesos.”

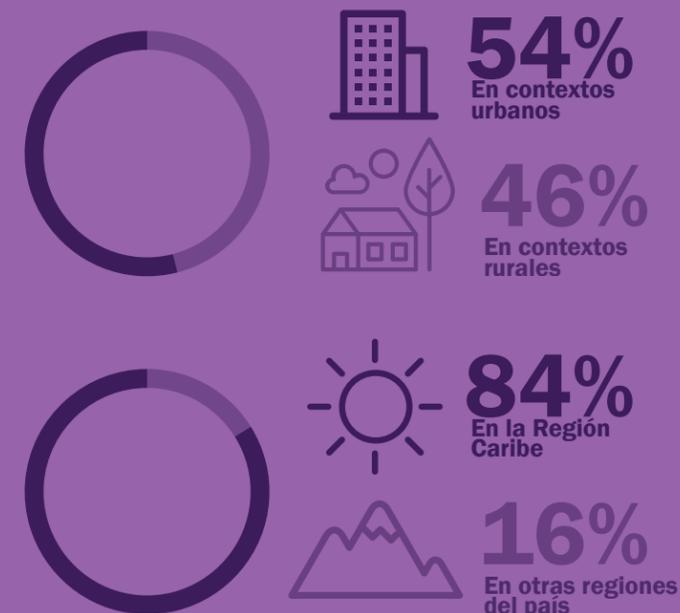
CRISTINA GUTIÉRREZ DE PIÑERES,
DIRECTORA EJECUTIVA



Más y mejor educación para el país



669 Proyectos en 20 años



66

Establecimientos etnoeducativos



1,615,231

Estudiantes



21,866

Docentes y directivos



192

Municipios y localidades

Resultados de impacto

- **Mejor desempeño en los resultados académicos:** en especial, en lenguaje, hábitos de lectura y en la capacidad para resolver dilemas morales (Econometría, 2017).
- **Mayor permanencia de los estudiantes beneficiados en el sistema educativo,** incrementando en un **10%** sus probabilidades de ingreso al mundo laboral futuro y de culminar estudios superiores.
- **La comprensión lectora de los estudiantes beneficiados resultó un 22% superior a la de los estudiantes del grupo de control** (Universidad Nacional, 2012).
- **En los colegios hay una mayor tendencia a asumir una nueva forma de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje en lenguaje y matemáticas** (Evaluar, 2014).
- **Los proyectos evaluados son rentables en la medida en que todos superan una relación de 1 en beneficio-costos:** así, por cada peso que se invierte en todas las intervenciones, se retorna a la sociedad más de lo que se invirtió (Econometría, 2014).

Territorios más prósperos y participativos



Conocimientos que transforman

Con la convicción de que el conocimiento es un bien social, se creó la **Editorial Fundación Promigas**. El objetivo de la editorial es compartir con la sociedad el resultado de los trabajos y propuestas conceptuales que surgen en la Fundación, con el ánimo de proveer estrategias, prácticas de alto impacto y rutas de mejoramiento educativo que pueden ser útiles a otras organizaciones y agencias de cooperación nacional e internacional. En la actualidad, cuenta con setenta y siete títulos publicados en cuatro tipos de series: Aprendizajes Educativos, Herramientas, Títulos Independientes y Coediciones.



Nuestra huella social en el Atlántico

Barranquilla: nuestro escenario piloto

Desde los inicios de la Fundación Promigas, el Distrito ha sido privilegiado debido a que Barranquilla se convirtió en el escenario piloto para sus proyectos educativos más relevantes, lo que nos permitió aprender, ajustar y fortalecer cada vez más nuestra propuesta educativa. Hoy podríamos afirmar que, gracias al saldo de aprendizajes con la comunidad educativa de la ciudad, logramos escalar una oferta validada para todo el país. Todo lo anterior ha sido posible gracias a la voluntad política de la administración distrital, al trabajo conjunto con la Secretaría de Educación y a la confianza institucional como condición para avanzar, aprender y construir juntos.

100%
de los municipios impactados

Barranquilla	Luruaco	Polonuevo	Santa Lucía
Baranoa	Malambo	Ponedera	Santo Tomás
Campo de la Cruz	Manatí	Puerto Colombia	Soledad
Candelaria	Palmar de Varela	Repelón	Suan
Galapa	Galapa	Sabanagrande	Tubará
Juan de Acosta	Piojó	Sabanalarga	Usiacurí


601,389
Estudiantes indirectos


425
Establecimientos educativos


680
Microempresas


479
Otros


7,794
Docentes y directivos docentes


576
Miembros de la ciudadanía


3,253
Padres de familia

Logros destacados

Gestión integral de la educación

Plan decenal Barranquilla 2018-2028

Uno de nuestras principales contribuciones fue el Pacto social por la Educación de Barranquilla y su Plan Decenal, cuyos objetivos se orientaron a fortalecer la visión de largo plazo y la movilización social en pro de la educación. Esta experiencia de incidencia en políticas educativas es la evidencia de la construcción del pacto que acompañó la puesta en marcha del Nuevo Plan Distrital Decenal de Educación en Barranquilla *La educación está de primera* (PDDE 2018 - 2028) el cual, un año después, fue aprobado de forma unánime por parte del Consejo de Barranquilla elevándolo así a política pública mediante el Acuerdo 021 del 29 de agosto de 2018. En el pacto participaron diversos sectores del Distrito de Barranquilla y del país, con el liderazgo de la alianza entre la Fundación Promigas, la Fundación Empresarios por la Educación, la Universidad del Norte y la Alcaldía de Barranquilla.

- Se hizo seguimiento a la ejecución de lo acordado en el Plan Decenal por parte de la Secretaría de Educación Distrital.
- Se reconstruyó la experiencia de la alianza, identificando aprendizajes significativos y enriqueciendo dichos aprendizajes con exploraciones de experiencias en otras regiones del país.

“ Qué bueno que hoy nos unimos todos, el sector privado, usted ve aquí a Empresarios por la Educación, Fundación Promigas, la Universidad del Norte, padres de familia, rectores, colegios privados, colegios públicos, en un solo objetivo clarísimo que es una educación con calidad y de largo aliento. ”

ALEX CHAR
ALCALDE DE BARRANQUILLA
Declaraciones de prensa en el marco del Gran Encuentro de Educación Septiembre de 2016.



Para conocer más sobre la experiencia detrás de la formulación y consolidación de este importante logro, descargue Pacto por la educación de Barranquilla: una experiencia de incidencia en políticas educativas en: www.fundacionpromigas.com

Logros destacados

Proyecto piloto orientado al uso y la normalización de la estrategia pedagógica en las instituciones educativas

En 2018 el objetivo de este proyecto fue aprovechar el potencial de la normalización como estrategia pedagógica al interior de las instituciones educativas oficiales, contribuyendo a la formación de ciudadanos que valoren, usen y demanden estándares de calidad para promover una cultura de calidad en la comunidad educativa.



Este proyecto tiene un componente de acompañamiento en familia y comunitario con el cual se busca visibilizar el accionar de la fundación y su contribución al cambio social en las comunidades participantes, a partir de los procesos de acompañamiento y los espacios de reflexión y apropiación de los conocimientos que se propician.

Se trabajó desde tres enfoques (convivencia, técnico y disciplinar), logrando:

- Contextualizar el potencial pedagógico de la normalización en cada institución educativa.
- Articular las normas en los planes curriculares de las instituciones educativas.
- Aplicar los aprendizajes al contexto.

En la actualidad, el proyecto se encuentra en ejecución en La Guajira y se va a ejecutar en los municipios de Riohacha y Dibulla donde participarán 7 instituciones educativas.

Nuestra huella social en Sucre

53.8%
de los municipios impactados

Corozal
Los Palmitos
Majagual
Morroa
Ovejas

Sampues
San Juan de Betulia
San Marcos
San Onofre
San Pedro

Santiago de Tolú
Sincé
Sincelejo
Tolúviejo



Logros destacados

Fortalecimiento institucional y pedagógico en Sucre:

desarrollo del pensamiento matemático en secundaria

En 2017 apoyamos la formación matemática de los docentes y el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de preescolar, primaria, y básica secundaria.



12

Establecimientos educativos rurales



126

Docentes de preescolar y básica



San Juan de Betulia
Tolúviejo
Corozal
Sincé

Entre los logros de este proyecto, destacan:

La mejora del desempeño de los estudiantes en el pensamiento matemático.

Un mayor interés en los docentes por la enseñanza de las matemáticas.

La implementación de herramientas didácticas basadas en la resolución de problemas, la argumentación y la modelación matemática.

La unificación de un plan de estudios por establecimiento, para garantizar la progresividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área.

Nuestra huella social en Magdalena

86.7%
de los municipios impactados

Algarrobo	Guamal	Pedraza
Aracataca	Nueva Granada	San Sebastián de Buenavista
Ariguaní	Pedraza	San Zenón
Cerro San Antonio	Pijiño del Carmen	Santa Ana
Ciénaga	Pivijay	Santa Marta
El Banco	Pueblo Viejo	Sitio Nuevo
El Piñón	Remolino	Tenerife
El Retén	Sabanas de San Angel	Zona Bananera
Fundación	Salamina	



152,240

Estudiantes indirectos



218

Establecimientos educativos



1,721

Microempresas



244

Otros



2,364

Docentes y directivos docentes



213

Miembros de la ciudadanía



636

Padres de familia

Logros destacados

Currículo articulado entre la educación inicial y la educación formal en Ciénaga

Mis primeros pasos

Desplegamos una estrategia para que el tránsito de los niños que asisten a los Centros de Desarrollo infantil y pasan a la escuela sea menos traumático.



20

Directivos docentes



50

Docentes



50

Agentes educativos



4

Establecimientos educativos



10

Sedes



3

Centros de Desarrollo Infantil

Las escuelas implementaron el arte en la educación inicial y el juego como estrategia pedagógica permanente.

Los docentes han ganado capacidad en diferenciar planes de estudio para jardín y transición.

Las escuelas aprendieron e incorporaron la técnica y los equipos para la toma del peso y talla de los niños y el acompañamiento en los casos que ameritan atención básica prioritaria.

Se actualizó a los docentes en las orientaciones curriculares del MEN y se evidencia que están mejorando sus formas de enseñanza para el ciclo de aprendizaje inicial.

Los docentes integran didácticas para la geometría y los procesos que intervienen en la construcción de una magnitud.

Nuestra huella social en Córdoba

63.3%

de los municipios impactados

Ayapel

Buenavista

Canalete

Cereté

Chimá

Chinú

Ciénaga de Oro

Los Córdoba

Momil

Montería

Pueblo Nuevo

Puerto Escondido

Valencia

Puerto Libertador

Purísima

Sahagún

San Antero

San Pelayo

Tierralta



123,076

Estudiantes indirectos



230

Establecimientos educativos



182

Microempresas



27

Otros



1,967

Docentes y directivos docentes



423

Miembros de la ciudadanía



269

Padres de familia

Logros destacados

Escuelas gestoras *de derechos*

En 2010 en alianza con UNICEF y el Gobierno de Canadá trabajamos por garantizar una educación de calidad en la gestión local, institucional y de aula, con la apropiación e incorporación de una perspectiva de derechos.



22

Instituciones beneficiadas



Tierra Alta
Valencia
Puerto Libertador

En alianza con:



Government
of Canada

Gouvernement
du Canada

Las secretarías de educación municipales y departamentales diseñaron un plan de apoyo a los establecimientos educativos en los ámbitos de gestión institucional, de aula y del entorno, a partir de un diagnóstico participativo.

Los centros e instituciones educativas elaboraron e implementaron el plan de mejoramiento institucional a tres años con un enfoque de derechos en los cuatro componentes de gestión del proyecto colectivo bajo este enfoque, a partir de las dinámicas propias de su contexto.

Los estudiantes de la educación básica primaria de los centros e instituciones educativas mejoraron sus niveles de comprensión literal e inferencial.

Nuestra huella social *en La Guajira*

100%

de los municipios
impactados

San Juan del Cesar
La Jagua del Pilar
Hatonuevo
Uribia
Manaure
Barrancas

Albania
Urumita
Fonseca
Villanueva
Riohacha
Dibulla

El Molino
Distracción
Maicao
Urumita



242,762

Estudiantes
indirectos



270

Establecimientos
educativos



3,353

Microempresas en los
últimos 5 años



233

Otros



3,900

Docentes y
directivos docentes



1,278

Miembros de la
ciudadanía



761

Padres de familia

Logros destacados

Watta Ka>ii

*Perdurable en el mañana
o en el tiempo*

6 Comunidades del municipio de Manaure

Chispana Pactalia Iyoshpa
Chichitshii Polutmachón Wuaymaral

95% de esta población logró acceder a:



La iniciativa abarcó la totalidad de cada comunidad, incluyendo escuelas, familias, autoridades y líderes indígenas.



Nuestra huella social en Bolívar

52.2%
de los municipios impactados

Arenal	Magangué	San Juan Nepomuceno
Arjona	Mahates	San Pablo
Arroyohondo	María La Baja	San Martín de Loba
Cartagena	Norosí	Santa Catalina
Clemencia	Regidor	Santa Rosa
Carmen de Bolívar	Río Viejo	Turbaco
El Guamo	San Estanislao	Turbaná
Hatillo de Loba	San Jacinto	Villanueva



Logros destacados

Comunidades que educan

Comunidad de La Candelaria en el Distrito de Cartagena, Bolívar.

Se estableció una estrategia conjunta entre las organizaciones de base, las familias y las autoridades locales para el fortalecimiento de las capacidades de la escuela y la transformación de sus espacios públicos en entornos más seguros, inclusivos y accesibles, reduciendo la exposición y la vulnerabilidad de los niños de la comunidad.

410 personas directas



COMUNIDADES QUE EDUCAN

En 2017, el proyecto Comunidades que Educan fue reconocido por el ICBF como experiencia significativa por responder a su estrategia Familia, Redes y Comunidad.

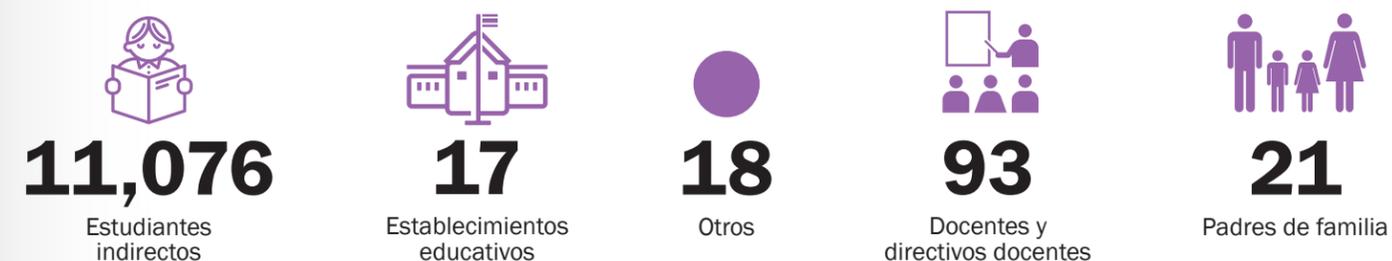
La iniciativa ha contribuido al desarrollo integral de los niños menores de seis años que habitan en zonas de conflicto.

Se estableció una dinámica propia para orientar la gestión, lograr la apropiación y el uso social de los nuevos conocimientos, por medio del uso de las bitácoras y las histocartillas.

Se crearon espacios de socialización para ir revisando, reflexionando y aprendiendo a trabajar juntos en torno a los indicadores derivados de la cartografía social, aportando información clave, para diseñar un sistema de seguimiento y evaluación propio.

Se fortalecieron las organizaciones de base para su formalización, potenciación de acciones y resultados y trabajo articulado.

Nuestra huella social en San Andrés



Logros destacados

Escuelas lectoras

En 2013, este programa llegó a la isla para apoyar a la comunidad educativa en la formulación de estrategias alternativas propias para desarrollar una experiencia particular en el abordaje de la socialización, la comunicación y el lenguaje oral y escrito.

Esta iniciativa busca contribuir al mejoramiento de la comprensión y comportamientos lectores en los más jóvenes atendiendo el contexto de la Isla.

Se desarrolló en alianza con la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, para contribuir a los propósitos de su Plan de Desarrollo y al Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi Cuento.



Nuestra huella social en el Cesar

76%
de los municipios impactados

Aguachica	El Copey	Manaure	San Diego
Becerril	El Paso	Pailitas	San Martín
Agustín Codazzi	Gamarra	Pueblo Bello	Tamalameque
Chiriguaná	La Jagua de Ibirico	Río de Oro	Valledupar
Curumaní	La Paz	San Alberto	



Logros destacados

Escritura creativa

El objetivo de este proyecto se centró en el desarrollo de las capacidades lectoescritoras principalmente en niños y niñas en el departamento del Cesar.

Con el concurso de la Secretaría de Educación Departamental, el proyecto tuvo una duración de 2 años y benefició a 48 docentes que viajaron desde sus municipios para compartir espacios de aprendizaje en torno a la palabra hablada y escrita, valorada como una herramienta creativa que produce cambios y genera efectos.

El producto final de esta iniciativa fue Narraciones y cantos del Cesar, un libro que refleja la imaginación de la población infantil, pues estos plasmaron escritos, cuentos, cantos, leyendas, y mitos, propios de su entorno. También realizaron formas pictóricas y símbolos que ampliaron las narrativas. Cabe destacar que en la búsqueda de la consecución de este objetivo particular, se inició un viaje de conocimiento y reconocimiento que favoreció el diálogo de saberes en la composición territorial del departamento del Cesar.

11 Municipios



Nuestro equipo humano: el alma de la Fundación Promigas

Para que un proyecto sobre el desarrollo integral del ser a través de la educación perdure y crezca manteniendo su esencia, se necesitan personas que lo sientan, que crean en él, que se entreguen, que lo cuiden. Ellos lo hacen posible.



Cristina Carrizosa Calle
Directora Ejecutiva

Abogada.

Ha sido consultora Independiente de ProColombia para la Vicepresidencia de Inversión en lo referente a inversión extranjera; fue Primer Secretario de la Embajada de Colombia ante la Santa Sede en Roma, Italia; Asesora de la Primera Dama de la Nación entre 1998 y 2002; Desde 2016, estuvo desempeñándose como Directora Ejecutiva de la Corporación Matamoros.

“En mi primer día en la Fundación Promigas, cuando abrí la puerta, me encontré de frente con una fotografía de un niño afro con una amplia sonrisa. Ver esa imagen, para mí, significó una entrada al futuro, a la esperanza, a la posibilidad de ayudar a generar cambios positivos para el país”.



Luz Marina Silva Travecedo

*Coordinadora
de Gestión
del Conocimiento*

Trabajadora social.
Magíster en Proyectos de Desarrollo Social. Cuenta con cerca de 30 años de experiencia en dirección y asesoría en los sectores social, académico y organizacional, principalmente en temas asociados a la gestión para el desarrollo humano, la gestión del conocimiento y la construcción de alianzas para el aprendizaje y el trabajo colaborativo. Directora del Centro de Aprendizaje de la Fundación Promigas y miembro del Grupo de Investigación de Novo de esta entidad.

“Ver los cambios, sobre todo porque recibimos colegios en estados muy precarios, no solo en las condiciones de su infraestructura sino en las mismas personas, que tenían un discurso limitado, un discurso con mucha desesperanza, eso me llena. Ver que hoy esos profesores y rectores hablan distinto, con más proyección, eso me parece buenísimo. Me encanta escuchar eso”.

Sandra Castro Mercado

*Profesional
de Proyectos
Sociales*

Trabajadora social.
Magíster en Intervención Psicosocial con énfasis en Protección Infantil de la Universidad de Castilla-La Mancha, España. Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad del Atlántico; Miembro del Grupo de Investigación DeNovo de la Fundación Promigas y profesional de proyectos sociales con énfasis en primera infancia y desarrollo comunitario. Además, es miembro del Grupo de Afinidad en Primera Infancia promovido por RedEAmérica y su iniciativa nacional Comunidades que educan.



“Aprender a aprender. Eso no lo entendía antes. Aprender a aprender, para mí, es el principal legado. Poder compartir, comprender, apropiarse y desde cualquier aspecto de nuestras vidas, entender, poner en práctica. Nuestro quehacer ha sido trabajar en la calidad educativa como oportunidad de desarrollo, de equidad y justicia social. Eso ha sido importante”.

Anuar Pacheco Padilla

*Profesional
de Proyectos
Sociales*

Sociólogo.
Con estudios de posgrado en educación y especialista en administración de proyectos. Cuenta con más de 15 años de experiencia en la investigación, diseño y evaluación de proyectos y políticas educativas. Actualmente es profesional de proyectos sociales en los programas de desarrollo de competencias de los estudiantes, fortalecimiento institucional y sistemas educativos locales.



“El enfoque de desarrollo de capacidades y la estrategia de acompañamiento situado: eso es lo que hemos construido como el principal legado, no los resultados de las mejoras de los colegios, sino eso, porque es una propuesta que consideramos permite potenciar las capacidades de la gente en las comunidades”.



Martha Cervantes Manjarres

*Profesional
Administrativa*

Administradora de empresas.
Especialista en Finanzas de la Universidad Autónoma del Caribe, con experiencia en gestión administrativa y de cartera. Profesional encargada de liderar la gestión administrativa y contable.

“Ser cordiales es un sello que tenemos, por así decirlo. Yo creo que eso va de la mano del tema social: ser cercanos a la gente, ser solidarios, ir más allá. Pareciera que todos tuviéramos ese sello, que a todos nos hubieran escogido para eso”.



Julio Mendoza Soto

*Profesional
de Proyectos
Sociales*

Economista.
Profesional de proyectos sociales en los programas de desarrollo territorial, fortalecimiento institucional y gobernabilidad de los territorios. Candidato a Magister en Economía de la Universidad del Norte.

“La sensibilidad y cada una de las experiencias que, a lo largo de cuatro años he podido vivir con la Fundación Promigas, me han enseñado a valorar más las cosas pequeñas, a escuchar más a la gente, a comprender un poco más las sinergias y las voces que en las comunidades se dan y que, muchas veces, no se escuchan. A ser más dado a querer dar lo mejor de mí, no importa si el panorama es un poco oscuro o si el camino es un poco difícil”.

Diyei Villa Barros

*Profesional
de Apropiación Social
del Conocimiento*

Comunicadora social y periodista.
Con experiencia en comunicación organizacional y cultural. Coordinadora de la Editorial Fundación Promigas. Candidata a Master en Comunicación Social de la Investigación Científica de la Universidad Internacional de Valencia.



“Aprendizaje, transformación, confianza, transparencia, conocimiento... y constancia, el hecho de querer ser los mejores, no para que nos reconozcan como tal, sino porque si vamos a hacer esto toda la vida, lo vamos a hacer cada vez mejor porque la gente con la que lo estamos haciendo se lo merece”.

Juan Manuel Mendoza Puccini

*Profesional
de Gestión
del Conocimiento*

Psicólogo.
Especialista en psicología del consumo de la Universidad del Norte. Actualmente, está cursando su maestría en educación en la Universidad de Exeter en Inglaterra. Encargado de los procesos de investigación de la Fundación, adelanta estudios en gestión del conocimiento, aprendizaje cooperativo, autorregulación y liderazgo educativo.

“Estoy convencido de que hay cosas que se aprenden. La gente puede llegar a aprender la vocación de servicio intencionalmente, pero es mucho más difícil, ¿no?” Creo que hay gente que lo tiene incorporado en su personalidad. Aquí en la Fundación esa es una característica que se comparte, y creo que así escogen al personal; es muy difícil que traigas a alguien que no tenga vocación de servicio y que la desarrolle aquí”.



Keyla Mantilla García

*Auxiliar
Administrativa*

Administradora financiera.
Cuenta con más de seis años de experiencia en la gestión de procesos administrativos y logísticos. Auxiliar encargada de las compras de servicios y bienes centralizados.

“Veo a la Fundación como una puerta inmensa, abierta a nuevos retos, nuevas expectativas, nuevas enseñanzas. La Fundación es calidad humana, calidad de grupo, calidad de trabajo; desde que estoy aquí tengo más sensibilidad, más apertura. A pesar de llevar corto tiempo en la Fundación, he aprendido mucho”.

Cristina Carrizosa Calle

Nueva directora de la Fundación Promigas

Llegar a más comunidades para contribuir a su desarrollo social a través de una educación de calidad es el gran objetivo que Cristina Carrizosa Calle, nueva directora de la Fundación Promigas, ha trazado para esta.

La abogada de la Universidad de los Andes, que asumió el cargo en septiembre de 2019, habla de los planes que ha diseñado para la Fundación y cómo logrará incrementar su reconocimiento a nivel nacional e internacional, desarrollando una agenda enfocada en el mejoramiento de la educación en el país, extendiendo su radio de acción y visibilizando lo que se ha logrado en los últimos veinte años.

¿Cómo le ha ido en el proceso de empalme?

Ha sido un proceso intenso y muy enriquecedor en lo personal y profesional. Para mí ha sido un cambio drástico en un muy buen sentido, pues vengo de dirigir una fundación privada sin ánimo de lucro que trabaja con soldados y policías heridos en conflicto. Es un tema muy duro con el que trabajar y que irremediamente aporta una carga emocional grande.

El trabajo de la Fundación tiene un gran diferenciador y es el diseño y la producción de sus propios modelos educativos, lo que nos lleva a

poder otorgar licenciamientos de uso de nuestros proyectos de manera más efectiva para que otras organizaciones o empresas privadas que también tienen fundaciones empresariales repliquen en sus territorios de interés. Un ejemplo es de esto es Terpel, quienes usan nuestro proyecto Escuelas que Aprenden (EQA) a lo largo de todo el país.

Además de seguir trabajando por la educación de la región Caribe y el país, tenemos el compromiso de mostrar qué estamos haciendo. Yo soy una convencida de que, si no se muestra lo que se hace, no se incide lo suficiente. La Fundación Promigas ha obtenido grandes resultados en su acompañamiento a la educación pública del país y eso tiene que darse a conocer a gran escala. La visión de la fundación era la de hacer su trabajo con un perfil bajo, sin necesidad de contar mucho lo que se hacía. Eso va a cambiar con mi llegada.

Es intencional que la Fundación trabaje de manera más articulada con Promigas en los procesos y proyectos de gestión social y para eso es muy necesario que ambos podamos contar lo que estamos haciendo.



La Fundación es el brazo social de Promigas y queremos que Colombia entera conozca qué hace la empresa a través de nosotros, apostándole al que, sin ninguna duda, es uno de los motores de desarrollo más importantes de cualquier sociedad: la educación. Una sociedad con deficiencias en su sistema educativo enfrenta problemas muy serios, como la pobreza, por ejemplo.

La visión de Promigas en la actualidad es que entre más se le apuesta a la educación, habrá más capital humano bien formado y, por ende, más oportunidades para el desarrollo del país. Trabajar por este propósito es una responsabilidad muy grande, sobre todo con las comunidades en las que impacta el negocio.

¿En ese sentido, cuáles son los retos que ha venido enfrentado la fundación?

Uno de los retos es comunicar más y de mejor manera lo que hacemos, pero no por vanagloriarnos de nuestros éxitos, sino porque en la medida en que contemos quiénes somos y qué hemos logrado, más posibilidades hay para incidir en la transformación de los territorios. Queremos crecer con nuestra capacidad de incidencia aplicando nuestros modelos y desarrollando nuestros proyectos.

La Fundación tiene dos líneas estratégicas que son el

fortalecimiento de la educación y el desarrollo de las capacidades en los territorios, pero paralelo a eso tenemos un Centro de Aprendizaje que permanentemente está produciendo ideas y estrategias que nutren a esas líneas estratégicas. Ese Centro cuenta con una editorial que hoy en día tiene más de 70 publicaciones y que han sido entregadas a toda la sociedad, no solo a las comunidades donde estamos presentes. La idea es fortalecer lo que tenemos, las mismas líneas, pero haciéndolas más fuertes, revisando qué funciona, dónde hay oportunidades de mejora, y por supuesto, seguir creciendo al ritmo de Promigas.

En las zonas donde trabaja Promigas, ¿cuáles son los retos que ha identificado hasta el momento?

El principal reto es lograr incidir en los territorios. La educación de la región tiene muchas falencias, todas las mediciones realizadas en el país así lo demuestran. El promedio de calificación se sube gracias a ciudades que son casos excepcionales por sus buenos índices de calidad educativa, como Barranquilla y Montería. Ambas ciudades han hecho las cosas bien en materia de educación y en el caso de Barranquilla, especialmente, la Fundación ha acompañado a la Secretaría de Educación durante 12 años en todo este proceso de transformación. Nosotros contribuimos en el diseño del Plan Decenal de Educación y hemos incidido en la consolidación de las políticas públicas. Es un reto poder hacer lo mismo en todas las regiones.

Colombia ha avanzado mucho en educación, sobre todo en temas de cobertura. Sin embargo, es mucho lo que falta en términos de calidad y nosotros en la Fundación lo que

mejor sabemos hacer es crear mecanismos, estrategias y modelos educativos que mejoran la calidad, focalizando los problemas, contextualizándolos y enseñando a enseñar bien a los maestros.

¿Cómo buscan dar a conocer los procesos que desarrolla la Fundación?

Las zonas prioritarias para la Fundación son donde se desarrolla la operación de Promigas. Sin embargo, a través de estos veinte años de gestión, la Fundación se ha consolidado con mucha autonomía e independencia. Esto último debe evolucionar porque necesitamos estar más y mejor articulados con la compañía en su gestión social a través de su Gerencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad.

¿Cree que eso llevará a un mayor fortalecimiento del Centro de Aprendizaje?

Claro que sí. El Centro de Aprendizaje es el alma de la Fundación. La gestión del conocimiento está cobrando cada vez mayor importancia: muchas fundaciones están evidenciando que la mejor manera para medir el impacto real de las actuaciones y no repetir errores es estudiar y sistematizar las experiencias.

¿Cuál cree usted que es el sello que le aportará a la Fundación?

La Fundación venía muy bien dirigida y es lo que es hoy gracias a la dirección que ha tenido. Esta Fundación se creó de corazón, desde las entrañas de Promigas. Fueron sus propios empleados los que a través de procesos de voluntariado encontraron la necesidad de crear algo más sólido y estructurado para poder ayudar a las comunidades. Así nació la Fundación. No fue una decisión corporativa, que es de donde surgen siempre las fundaciones empresariales, y esto es un gran diferenciador.

Yo no tengo conocimientos técnicos en temas de educación. Me ha tocado aprender muchísimo desde mi ingreso. Mi fortaleza está en otros aspectos: me interesa el tema comunicacional. Además, soy una ejecutiva que venía de gestionar recursos y ese es otro de los cambios que queremos hacer: que no sea necesario depender de una donación que nos hace Promigas anualmente, sino poder encontrar más estrategias para movilizar recursos. No para ahorrarle a la compañía ese monto, sino para expandir la actuación de la Fundación.

Mi objetivo con la Fundación es el de redireccionar la gestión para saber qué puede funcionar mejor, darle una estructura organizacional a la medida de los nuevos retos y comunicar lo que hacemos de la mejor forma.

¿Cómo proyecta a la Fundación en 5 o 10 años?

Yo la proyecto mucho más integrada con la operación de Promigas. La visión que tengo es que la Fundación pueda aportar al core del negocio y a la gestión de las otras fundaciones que dependen de las empresas del portafolio. La veo con más alcance y reconocimiento a nivel nacional e internacional, porque ya Promigas está en Perú, se está expandiendo y en esa medida queremos ir de la mano de la empresa y, por qué no, llegar hasta Perú. Es una gran posibilidad.

Si la empresa está en otras naciones, la Fundación también puede aportar a la educación de esos territorios. De hecho, actualmente estamos en República Dominicana a través de nuestras licencias de uso, a pesar de que Promigas no está allí.

Nuestros beneficiarios

Programa *Escuelas que Aprenden*

En Cartagena, la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez ha sido beneficiaria de este programa a través de capacitaciones periódicas y acompañamientos al aula, que han ido fortaleciendo los procesos en las áreas de matemáticas y lenguaje.

En el grado 4° de la jornada a.m. tenemos un grupo de 34 estudiantes conformado por 18 niños y 16 niñas, los cuales en su mayoría provienen de familias disfuncionales donde los acudientes obtienen el sustento del rebusque diario como producto de las ventas informales, las labores de aseo doméstico y el mototaxismo. Los niños quedan al cuidado de los parientes que viven cerca o de algún vecino. Esto conlleva a que se tengan pocos hábitos de estudio y no se dedique suficiente tiempo a reforzar los aprendizajes adquiridos en la escuela.



“ Mis prácticas pedagógicas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas se han visto transformadas gracias a la implementación de actividades que ponen al estudiante como constructor de su conocimiento a partir del juego, del trabajo en equipo y de la puesta en escena de los presaberes que traen del contexto. ”

ZULY CUTEN BARRIOS
DOCENTE

Proyecto Tüü Wanüikükat *Nuestra palabra*

En proyecto *Nuestra palabra*, es una iniciativa que la Fundación Promigas adelanta en el municipio de Manaure, La Guajira. Tiene como finalidad propiciar procesos de alfabetización para jóvenes y adultos indígenas, en particular de la etnia wayuu. El proceso de enseñanza – aprendizaje es desarrollado por jóvenes líderes de la comunidad, quienes reciben formación por parte del asesor pedagógico (FUCAI). En estas jornadas de capacitación, los animadores reciben orientación y entrenamiento sobre diferentes aspectos, elementos y temas que desarrollan en terreno, con las autoridades indígenas y habitantes de las diferentes rancherías y/o comunidades.

Entre los logros individuales y colectivos señalados por la comunidad, se destaca el hecho de que anteriormente, cuando debían firmar algún documento simplemente ponían la huella digital, ya que no sabían escribir. Hoy, señalan con orgullo que el participar en el proceso y aprender a escribir su nombre les ayuda a reafirmar su identidad como personas y como miembros de su comunidad. Asimismo, en la actualidad, logran diferenciar las consonantes de las vocales y han aprendido funciones aritméticas básicas como sumar y restar.

“ Para mí es una oportunidad poder aprender a leer y escribir. También, enseñar a mis hijos todo lo que voy aprendiendo. Ya puedo diferenciar los números, las vocales y consonantes. ”

GRACIELA MARQUEZ
23 AÑOS
COMUNIDAD ANNETKIMANA

Quizás, el hecho más significativo es el empoderamiento de las mujeres, quienes ya se atreven a apoyar a sus hijos más pequeños en las tareas escolares, algo que antes del inicio de este proyecto no sucedía, pues carecían de unas herramientas básicas.

“ Agradecer antemano a la Fundación Promigas por la oportunidad de poder estudiar y aprender a sumar, escribir mi nombre y compartir nuestras ideas. Ya las mujeres le dan importancia a aprender a leer y escribir para ayudar a los niños en las tareas de la escuela. ”

JESÚS ESPINAYU
55 AÑOS

El proyecto alfabetiza, sin dejar de lado el contexto de la comunidad a la que está dirigida, es decir, no se basa en materiales externos, sino en un material que se construye manera conjunta con las autoridades indígenas y jóvenes wayuu, respetando los usos y costumbres de la región, propiciando una experiencia inter y etnocultural.

Otro logro es la identificación y generación de nuevos liderazgos, ya que en el proyecto se identifican algunos jóvenes con aptitudes para cumplir la función de animadores y coordinadores de los procesos. Son ellos quienes reciben la formación por parte de la Fundación y quienes, posteriormente, realizan las jornadas de alfabetización con los jóvenes y adultos en sus comunidades.



“ Desde que empezó el programa la mayoría de las personas no sabían escribir su nombre; ahora ya saben diferenciar los números de las letras. Estoy feliz de verlos avanzar en cada encuentro. Gracias a la Fundación Promigas por este programa que nos permite aportar nuestras ideas y aprender unos de otros.”

MILENA PACHÓN
ANIMADORA, 24 AÑOS
COMUNIDAD ANNETKIMANA

“ Las capacitaciones recibidas en el programa Tüü Wanüikukat han contribuido a mejorar nuestro plan de vida familiar y comunitario. He aprendido a sumar, a leer y escribir, cosas que no aprendí cuando era niño. Estoy muy agradecido y contento por esta oportunidad que ha llegado a mi comunidad.”

LUIS URIANA
COMUNIDAD NAU NAU

“ El cambio que ha tenido la comunidad es la unión entre ellos mismos, la ayuda para aquellos que apenas han tocado por primera vez un cuaderno y un lápiz para aprender. Siempre son activos en cada clase y han dejado atrás el temor que tenían en su mente de decir no puedo.”

WILDER MENGUAL
ANIMADOR, 27 AÑOS
COMUNIDAD KUSHKAT 1



Proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación en *El Carmen de Bolívar*



“Mi nombre es Miguel José Molina Miranda. Actualmente, me desempeño como docente de la básica secundaria en la Institución Educativa de San Isidro, en Carmen de Bolívar”.

la soberanía alimentaria de nuestras comunidades. En los talleres y prácticas, docentes y estudiantes aprendimos a valorar la importancia de cómo cultivar la tierra sin la necesidad de tumbar todo el monte en el espacio a cultivar, para evitar que los insectos se alimenten de los cultivos.

¿Qué ha cambiado desde la llegada de la Fundación?

La práctica que teníamos en nuestras comunidades era quemar la tierra porque de esa manera se generaban mayores productos a favor del agricultor. El acompañante especializado nos señaló que estas acciones afectan la integridad de la tierra y generan su debilitamiento, por lo que a partir de esta orientación desistimos de esta práctica.

¿Qué destaca del proyecto?

La implementación del **componente de educación agrícola** es óptima para nuestra formación en relación a los procesos de transformación agrícola. Mediante las orientaciones recibidas en el proyecto, hemos decidido crear un banco de semillas naturales de la zona, para recuperar las semillas tradicionales o criollas alejadas de productos químicos y fortalecer

Lectores *saludables*

Este proyecto busca la consolidación de comunidades más saludables, a través del liderazgo de la escuela y el acompañamiento diferencial a actores de los territorios.

“La migración venezolana nos ha traído de vuelta familias enteras las cuales hemos adoptado en las comunidades y en las escuelas. En Pueblito, San Onofre, tenemos un grupo considerable de niños que entran a los grupos con más edad y que traen una carga psicosocial muy grande: los recibimos con problemas de agresividad y un desinterés total por cuidar su entorno. Hoy, podemos asegurar que a través de las metodologías implementadas en el marco del proyecto Lectores Saludables, estos niños se han sentido acogidos, valorados y demuestran una mejor actitud frente al cuidado y las relaciones con sus compañeros”

BEATRIS PONNEF MACEA
DOCENTE
CENTRO EDUCATIVO KENNEDY

Gracias a un trabajo intersectorial, se ha trabajado en:

La consolidación de políticas y la normatividad para la promoción del desarrollo humano y la calidad de vida.

La creación de ambientes que favorezcan el desarrollo humano y la calidad de vida.

La gestión de servicios sociales orientados a la respuesta integral y articulada para el desarrollo humano y la calidad de vida.

La educación integral y articulada para la promoción del desarrollo humano y la calidad de vida.

La promoción de la participación social y comunitaria para el desarrollo humano y la calidad de vida.

La gestión del conocimiento para la promoción del desarrollo humano, la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

Certificación en gestión del conocimiento y capital intelectual

Belly Knowledge Management, entidad certificadora internacional, otorgó a la Fundación el certificado en gestión del conocimiento y capital intelectual en 2019.

Reconocimiento de la Fundación Empresarios por la Educación

Por sus veinte años de compromiso con el avance social del país, la Fundación Promigas recibió el reconocimiento de esta importante fundación empresarial en 2019.

Reconocimiento de la Fundación Compartir

Por su contribución al reconocimiento de los mejores maestros y rectores del país, en 2019 la Fundación recibió el reconocimiento en honor al trabajo colaborativo que se ha realizado en nombre de la alianza Fundación Compartir - Fundación Promigas.

Reconocimiento de la Fundación Grupo Social

Por su contribución a la calidad y pertinencia de la educación en el marco del Plan para el buen vivir de Cartagena de Indias, la Fundación Promigas obtuvo este reconocimiento en 2019.

Reconocimiento de la Gobernación de La Guajira y la Alcaldía de Ciénaga, Magdalena

Por el impulso que ha dado la fundación a la educación del territorio, estas dos instituciones otorgan reconocimientos en 2008.

Reconocimiento en Innovación Social de la ANSPE

En 2012, la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza otorga un reconocimiento a los proyectos Lectores saludables y Jóvenes más emprendedores.

Condecoración Simón Bolívar, Categoría Cruz de Plata

Por su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional otorga la distinción en 2014.

Medalla Puerta de Oro de Colombia

Por sus aportes a la mejora de la educación del departamento, la Gobernación del Atlántico otorga la distinción en 2014.

Reconocimientos

Durante los veinte años de gestión, la Fundación ha sido merecedora de varios reconocimientos que impulsan su labor y afianzan su compromiso.

Premios Portafolio

Por su compromiso con las comunidades y los procesos de acompañamiento para el cambio social, la Fundación recibe la distinción en la categoría Aporte a la comunidad en 2015.

Reconocimiento de la Universidad de la Sabana

Por su contribución a la mejora de la calidad educativa del país, la Universidad de La Sabana otorgó a la Fundación Promigas el reconocimiento en 2015.

Por su contribución a la mejora de la calidad educativa del país, la Universidad de La Sabana otorgó a la Fundación Promigas el reconocimiento en 2015.

Las iniciativas Gestión integral de la educación en Sabanalarga, Atlántico, Watta Ka<i>i</i> y Comunidades que educan son distinguidas como experiencias que construyen comunidades sostenibles por RedEAmérica, respectivamente en los años 2015, 2016 y 2019.

Premio Comunidad que Aprenden

Por su capacidad para convocar a distintos sectores interesados en la educación, Colciencias seleccionó el Premio Comunidades que Aprenden, concebido entre la Fundación Promigas y la Fundación DIS, como caso exitoso de nivel nacional en 2015.

Reconocimiento de la Fundación Carnaval de Barranquilla

Por su apoyo al programa de formación El viaje del Carnaval para que los niños conozcan la historia de la fiesta más grande de Colombia, la Fundación Promigas recibió el reconocimiento en 2019.

Reconocimiento de la Asociación de Padres de Familia de Niños y Niñas Usuarios del Hogar Infantil La Candelaria

Por su compromiso, apoyo, liderazgo y entrega en el proyecto Comunidades que educan, desarrollado en el barrio La Candelaria, Cartagena, en beneficio de niños, niñas, familias y comunidad en general, la Fundación Promigas recibió el reconocimiento en 2019.

Catalogación en Web of Science

Las publicaciones Ética y práctica docente y Prisma. Acompañar para transformar las matemáticas en primaria, coediciones con la Universidad del Norte, ingresaron a la plataforma Web of Science (WOS) catalogadas como libros resultados de investigaciones en 2019.

Reconocimiento de la Agencia para la Reincorporación y la Normalización

Por sus contribuciones a la construcción de una paz sostenible y duradera, la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) otorgó el reconocimiento al proyecto Fortalecimiento de microempresas con horizonte de reconciliación y cultura de paz en 2017.

Reconocimiento del ICBF a Comunidades que Educan

Por su aporte a la estrategia de familia, redes y comunidad, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar otorgó un reconocimiento al programa Comunidades que Educan en 2017.

Nuevo reconocimiento a Escuelas que Aprenden (EQA)

El Pacto Global Red Colombia y la Cámara de Comercio de Bogotá reconocieron al programa Escuelas que Aprenden como una buena práctica para el desarrollo sostenible en 2018.



- + Comunicación y posicionamiento**
- + Movilización de recursos**

Proyecciones

- + focalización y eficiencia en la operación**
- + articulación con Promigas en la innovación y las relaciones con las comunidades**

Inversiones

**Fundación Promigas
Inversión Unidades Estratégicas 2019-2018**

	2019	2018
Desarrollo educativo	\$3,873,704,584	\$2,343,217,614
Desarrollo territorial	\$1,571,998,237	\$1,003,691,942
Centro de aprendizaje		\$1,241,604,374
TOTAL GESTIÓN SOCIAL	\$5,445,702,821	\$4,588,513,929

**Inversión social
Comparativo 2019-2018**

	2019	2018
Gestión social	\$4,401,154,965	\$4,588,513,929
Proyectos estratégicos sociales	\$1,030,298,365	\$608,133,203
Iniciativas de voluntariado	\$14,249,491	\$63,448,104
Iniciativas de fortalecimiento a las instituciones de la sociedad civil	\$1,473,894,729	\$1,522,323,267
INVERSIÓN SOCIAL	\$6,919,597,550	\$6,782,418,503
Recursos remanente años anteriores	\$183,120,273	\$417,740,053
Recursos en alianzas	\$167,910,871	\$436,123,432
TOTAL INVERSIÓN SOCIAL	\$7,270,628,694	\$7,636,281,988

Fortalecimiento a las instituciones de la sociedad civil y voluntariado

Inversión por departamento	
Atlántico	\$1,821,836,404
Bolívar	\$1,023,797,958
Magdalena	\$841,558,484
La Guajira	\$767,569,560
Sucre	\$308,254,788
Córdoba	\$590,403,825
Otros	\$92,281,801
TOTAL INVERSIÓN POR DPTO.	\$5,445,702,821

Donaciones a instituciones de la sociedad civil	TOTAL	%
Cultura	9	28%
Desarrollo empresarial	1	3%
Desarrollo social	12	38%
Educación	6	19%
Medio ambiente	1	3%
Obras humanitarias	3	9%
TOTAL	32	100%